

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Mukti Setyo Wibowo, S.Pd.SD.,M.Pd.

- Nama Pelatihan : Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)  
Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP)
- Nama Mata : Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS
- Tujuan pelatihan : 1. Melalui pemberian materi, peserta dapat memahami model-model pembelajaran HOTS dengan baik  
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta dapat mengembangkan desain pembelajaran berorientasi HOTS dengan benar  
3. Melalui kegiatan simulasi, peserta dapat merancang desain pembelajaran berorientasi HOTS dengan benar
- Indikator pelatihan : 1. Memahami model-model pembelajaran HOTS  
2. Mengembangkan desain pembelajaran berorientasi HOTS  
3. Merancang desain pembelajaran berorientasi HOTS
- Alokasi waktu : 10 menit

### A. PENDAHULUAN (2 menit)

Pengkondisian Peserta:

1. Instruktur membuka dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta, perkenalan pengajar dan mata
2. Instruktur memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario desain pembelajaran berorientasi HOTS

### B. KEGIATAN INTI (6 menit)

1. Instruktur menyampaikan materi tentang Model-Model Pembelajaran HOTS
2. Peserta dan Instruktur mendiskusikan tentang desain pembelajaran berorientasi HOTS
3. Peserta membentuk kelompok untuk simulasi mendesain pembelajaran HOTS pada Lembar Kerja (LK-3)
4. Peserta mempresentasikan hasil kerja kelompok
5. Peserta secara mandiri mendesain pembelajaran pada Lembar Kerja (LK-3) untuk mendesain pembelajaran dengan memadukan minimal dua mata pelajaran
6. Peserta secara individu maupun kelompok mendiskusikan tugas mandiri yang telah dikerjakan dengan Instruktur guna untuk ketuntasan tugas yang dikerjakan
7. Instruktur memberikan penguatan

**C. PENUTUP (2 menit)**

1. Instruktur dan peserta membuat rangkuman/simpulan pelajaran disertai dengan refleksi dan umpan balik.
2. Instruktur menutup pembelajaran dengan memotivasi untuk menerapkan materi pembelajaran serta diakhiri doa.

Sumber /Media Pelatihan : Modul PKP, Laptop, LCD, power point.

Blora, 28 Desember 2021

Instruktur,



**Mukti Setyo Wibowo, S.Pd.SD.,M.Pd.**

NIP. 19841120 200903 1 002

### LK-3. FORMAT DESAIN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN

Perumusan kegiatan dibagi ke dalam beberapa pertemuan, disesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan.

**Tujuan Pembelajaran : ....**

#### 1. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-1:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan



**2. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-2:**

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan





### R-3. RUBRIK DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja analisis KD, rumusan IPK dan kegiatan pembelajaran sesuai model pembelajaran.

#### Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-3!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

#### Kriteria Penilaian:

1. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dengan tepat.
2. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dengan tepat.
3. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-2 dengan tepat.
4. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-2 dengan tepat.
5. Merumuskan sumber belajar sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.
6. Merumuskan penilaian sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.

#### Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$\leq 60$	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai