

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh: Anif Asmaudin, S.Pd.SD

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Mulyoharjo
Kelas/Semester : 6/1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : PPKN
Alokasi waktu : 10 menit
- Tujuan Pembelajaran : 1. Setelah mengamati gambar dari puzzle dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
- Indikator Pembelajaran : 1. Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

A. Pendahuluan (2 menit)

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa)
3. Menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Menjelaskan skenario pembelajaran

6. Apersepsi dengan guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.

B. Kegiatan Inti (6 menit)

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
2. Secara berkelompok, peserta didik menyusun puzzle gambar tentang kerukunan dalam persatuan lalu mengamati gambar yang telah tersusun dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati.
3. Setiap peserta didik menuliskan pertanyaan hasil pengamatannya pada kertas Sticky Note, selanjutnya ditempel pada kertas plano yang telah disediakan.
4. Peserta didik saling membaca pertanyaan yang telah dibuat dengan teman dalam kelompoknya dan mendiskusikan jawabannya dengan diipandu guru.
5. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi bagan pada Lembar Kerja (LK) terlampir.
6. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
7. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada LK yang disediakan.
8. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.

C. Penutup (2 menit)

- Siswa bersama guru melakukan perenungan dengan melakukan tanya jawab.
 - Bagaimana sikapmu selama mengerjakan tugas?
 - Apakah kamu dapat berdiskusi dengan temanmu?
 - Apakah kamu bersedia menerima saran mereka?
 - Apakah masih ada materi yang membingungkanmu?
- Siswa diminta kerja sama dengan orang tua untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru di pertemuan selanjutnya.

- Menyanyikan salah satu lagu daerah “Suwe Ora Jamu” untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)

D. Sumber dan Media

1. Sumber

- Buku Guru Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan
- Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan

2. Media

- Puzzle Gambar Persatuan dalam Perbedaan
- Kertas Plano
- *Stikynote* warna-warni

E. Penilaian :

1. Penilaian Sikap dengan jurnal
2. Penilaian Pengetahuan dengan daftar periksa
3. Penilaian Keterampilan diskusi dengan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jepara, 3 Januari 2022
Guru Kelas 6,

Daryanto, S.Pd.
NIP 196505121987021002

Anif Asmaudin, S.Pd.SD
NIP 198401012009021003

Penilaian Pengetahuan

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

No	Nama Peserta Didik/ Kelompok	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada (skor 3)		Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga (skor 3)		Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan (skor 3)		Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan (skor 3)		Jumlah Skor
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada	
1										
2										
3										
...										

Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

GAMBAR DAN TEKS BACAAN



Bacalah teks berikut!

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

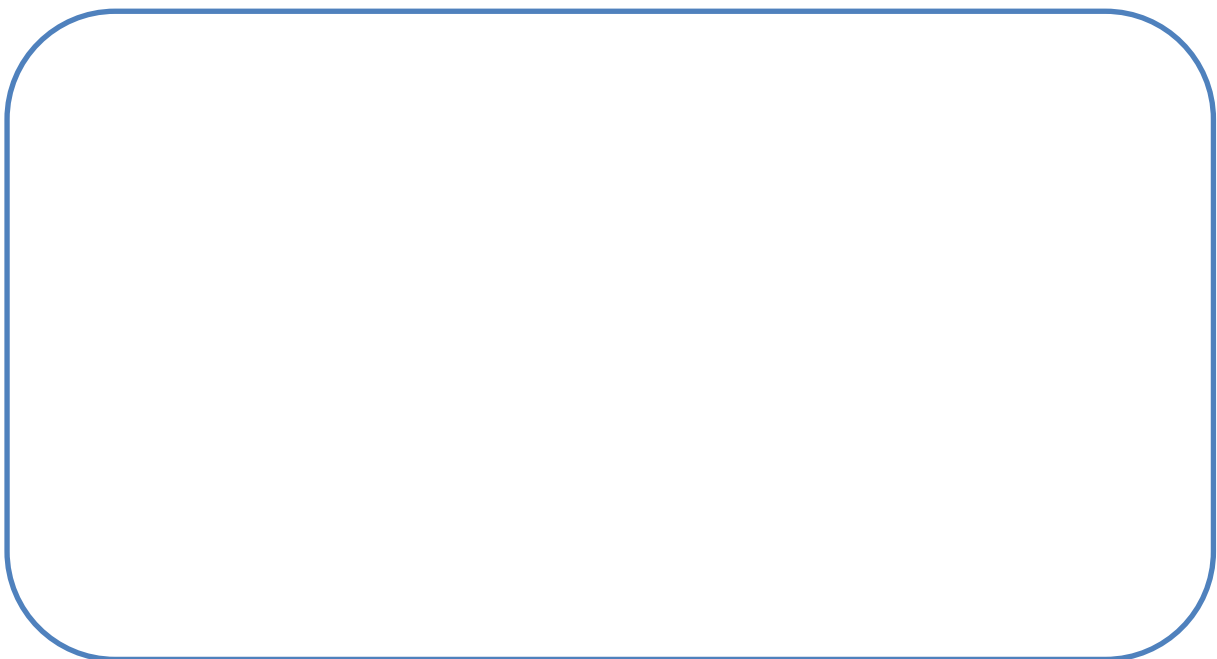
Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tulis hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!



LEMBAR KERJA

Muatan Pelajaran :

Nama/Kelompok :

Nomor Absen :

Hari, Tanggal :

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?



Ceritakan pengalamammu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang:

- ✓ perbedaan yang ada,
- ✓ kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- ✓ sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- ✓ manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan.