

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 03 Ngringo
Kelas / Semester : V / 1
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi..
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1	Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.
		4.8.2	Memberikan pendapat yang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. Tujuan Pembelajaran

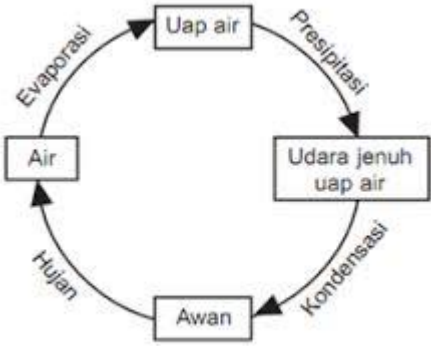
- 3.8.1. Setelah mencermati teks yang disajikan guru melalui *powerpoint*, peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan rinci. (C4)
- 4.8.1. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiks dengan tepat. (P2)
- 3.8.1. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis siklus air yang terjadi di bumi dengan benar. (C4)
- 4.8.1. Setelah melakukan presentasi siswa mampu menyajikan bagan siklus air dengan runtut. (P2)
- 3.8.2 Setelah melihat vidio pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan tepat (C4)
- 4.8.2 Setelah mendapat penugasan mengevaluasi hasil diskusi kelompok lain siswa mampu memberikan pendapat yang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan rinci . (P2)

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Faktual	:	Menyajikan contoh teks non fiksi serta ciri-ciri teks non fiksi
Konseptual	:	Pengertian teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain nonfiksi merupakan karya yang bersifat faktual atau peristiwa yang benar-benar terjadi. Semua hal yang terkandung dalam buku nonfiksi adalah nyata dalam kehidupan Ciri-ciri cerita nonfiksi 1. Bahasa yang Formal atau Baku 2. Bahasa yang denotatif (menggunakan makna sebenarnya) 3. Isinya Berkaitan tentang Fakta/Aktual 4. Tulisannya Bersifat Ilmiah Populer 5. Isinya diambil dari yang sudah ada ataupun penemuan
Prinsip	:	Mampu menentukan mengidentifikasi cerita yang terdapat dalam teks non fiksi
Prosedural	:	Berdiskusi dan menganalisis peristiwa yang terdapat dalam teks non fiksi

IPA

Faktual	:	Berdiskusi tentang siklus air dan fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan
Konseptual	:	Siklus Air Siklus air terjadi akibat pengaruh panas dan sinar matahari. Matahari menjadi penggerak utama terjadinya siklus air. Proses terjadinya siklus air melalui evaporasi (penguapan), kondensasi (pengembunan), dan presipitasi (hujan). Tahapan-tahapan dalam daur air sebagai berikut : <pre>graph TD; Air[Air] -- Evaporasi --> UapAir[Uap air]; UapAir -- Presipitasi --> UdaraJenuh[Udara jenuh uap air]; UdaraJenuh -- Kondensasi --> Awan[Awan]; Awan -- Hujan --> Air;</pre> Bagan proses daur air 1. Air di laut, sungai, danau dan pepohonan akan menguap karena pengaruh sinar matahari, proses penguapan ini disebut evaporasi 2. Uap air hasil evaporasi naik dan berkumpul di udara. Lama kelamaan, udara tidak dapat menampung uap air (jenuh) 3. Suhu udara yang dingin membuat uap air berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan) 4. Kondisi suhu yang semakin dingin membuat titik air semakin besar dan berat sehingga menjadi presipitasi, yaitu air jatuh ke bumi sebagai salju atau hujan 5. Air yang jatuh ke bumi sebagian akan meresap ke dalam tanah (infiltrasi). Air hujan juga akan mengalir di bagian permukaan bumi sebagai air permukaan. Air yang mengalir dalam tanah disebut air tanah. Air permukaan akan mengalir ke parit, sungai dan danau dan laut. Kemudian air akan kembali mengalami penguapan, dan begitu seterusnya Fungsi air bagi manusia : 1. Fungsi air bagi manusia guna untuk keperluan rumah tangga. Misalnya air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan lain sebagainya. 2. Fungsi air untuk keperluan industri misalnya digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk

	pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sector industri. 3. Untuk keperluan rekreasi dan olahraga. Ada beberapa cabang olahraga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya saja olahraga renang, selancar, dayung, dan lain sebagainya 4. Untuk keperluan pertanian dan peternakan. Para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang cukup banyak guna mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Begitu juga para peternak juga sangat membutuhkan air untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternaknya. 5. Untuk keperluan transportasi, misalnya untuk berlayar yang sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi Fungsi air bagi hewan: 1. Fungsi air untuk hewan yang pertama adalah untuk minum. Sebagai makhluk hidup, hewan juga memerlukan air guna metabolisme dalam tubuhnya. 2. Fungsi air untuk memproduksi susu. Beberapa hewan ada yang menyusui seperti kambing dan sapi. Oleh karena itu, fungsi air sangat berperan dalam produksi susunya. 3. Sebagai tempat hidup. Ya, ada beberapa hewan yang hidup di air seperti berbagai jenis ikan, udang, dan lain sebagainya. 4. Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya misalnya saja kerbau. Biasanya kerbau membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air. 5. Fungsi air bagi hewan untuk berlindung. Seperti hewan kuda nil yang menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air. Hal ini berfungsi agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari. 6. Fungsi air sebagai senjata. Bagi beberapa hewan, air digunakan untuk alatnya untuk bertahan hidup. Misalnya saja ikan pemanah, merupakan ikan penembak jitu di dalam sungai Fungsi air bagi tumbuhan: 1. Fungsi air untuk tempat tumbuhan hidup. Ya, ada beberapa jenis tumbuhan yang hidupnya di air. Misalnya saja eceng gondok, teratai, dan pandan air. 2. Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan. Zat hara ini yang ada di dalam tumbuhan, dikurutkan oleh air dan kemudian diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan
--	---

		3. Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara. Bahan yang diangkat dapat berupa bahan mineral dari dalam tanah, bahan-bahan organic hasil fotosintesa, dan olahan sel lainnya. 4. Fungsi air yang terbesar bagi tumbuhan adalah sebagai bahan dasar pada fotosintesis. Ya, tanpa adanya air maka fotosintesis tidak dapat berlangsung
Prinsip	:	a. Mampu menganalisis siklus air yang terjadi di bumi b. Mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
Prosedural	:	a. Membuat bagan siklus air b. Mengevaluasi hasil diskusi kelompok lain dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain

E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik (mengamati, mencoba, menalar, menanya, mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
- a. Laptop dan speaker

b. *Slide power point*

c. Internet
2. Alat dan bahan
- a. Kertas

b. Bolpoin

c. Penggaris
3. Sumber Belajar
- a. Kusumawati, Heni. 2017. *Buku Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kusumawari, Heni. 2017. *Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- c. <https://www.damaruta.com/2018/02/fungsi-air-bagi-manusia-hewan-dan.html>
- d. <http://materi-ipa-kelas-lima.blogspot.com/2017/01/materi-ipa-kelas-v-semester-2-siklus.html>
- e. <https://fotokita.grid.id/read/112591231/ketahui-fungsi-air-bagi-manusia-hewan-dan-tumbuhan>
- f. Video pembelajaran *Kelas V Manfaat Air Bagi Kehidupan*
<https://youtu.be/VuJ5sJZKx-E?t=329>
- g. Vidio pembelajaran *Media Pembelajaran Siklus Air*
<https://youtu.be/rUohhTzyATA?t=215>

F. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Persiapan		1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan berikut ini : a. Membagikan bahan ajar untuk dipelajari di rumah sehari sebelum pembelajaran dimulai. b. Mencari video materi tentang siklus air dan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan di <i>youtube</i>. c. Menyiapkan materi <i>powerpoint</i> tentang teks non fiksi dan manfaat air bagi makhluk hidup. d. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat bagan	
Kegiatan Pendahuluan		1. Guru dan peserta didik saling memberikan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, memeriksa kehadiran siswa, dilanjutkan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa. (PPK-Religius) 3. Peserta didik diajak untuk bernyanyi dengan judul “Tik-Tik Bunyi Hujan” 4. Literasi: untuk membaca teks pada buku paket “Demi Air Bersih, Warga	2 menit

Kegiatan	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (Mengamati- Saintifik) 5. Peserta didik menjawab pertanyaan seputar teks non fiksi tersebut . (Menalar- Saintifik) a. Menurutmu teks yang kamu baca tergolong teks fiksi atau non fiksi ! b. Jelaskan mengapa teks tersebut termasuk teks non fiksi! (Apersepsi) 6. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti	Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik memperharikan penjelasan guru tentang pengertian teks non fiksi dan ciri-ciri teks non fiksi 2. Peserta didik diminta untuk membaca teks pada tayangan <i>Powerpoint</i> “Siklus Air ” (Mengamati - Saintifik) 3. Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan atau masalah sebagai berikut: (Mencoba – Saintifik) a. Apakah yang kamu ketahui tentang siklus air? b. Buatlah bagan tentang proses terjadinya siklus air ! (Menalar-Saintifik) 4. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya (Komunikasi – Saintifik) (Communication, Critical thinking -	7 menit

Kegiatan	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		4C) 5. Peserta didik mengamati video tentang siklus air yang ditayangkan guru di layar (Mengamati-Saintifik) 6. Peserta didik Bersama-sama dengan guru menarik kesimpulan hasil diskusi kelompok tentang siklus air (Mengkomunikasikan – Saintifik) (Communication, Creative thinking - 4C)	
	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 siswa di setiap kelompoknya. (Collaboration-4C) 2. Guru juga menjadi anggota pada setiap kelompok untuk melakukan pemantauan saat peserta didik berdiskusi nanti. 3. Guru membagikan LKPD IPA tentang manfaat setiap kelompok, dan kepada setiap peserta didik guru mengingatkan untuk turut aktif dan bekerja sama dalam berdiskusi kelompok. (Mencoba-Saintifik) (Communication, Critical thinking – 4C)	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	1. Guru memantau pada setiap kelompok dan bertanya permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam mengerjakan LKPD tersebut, kemudian memberikan pembimbingan agar peserta didik dapat memecahkan permasalahan tersebut. (Menanya - Saintifik), (Collaboration -4C) 2. Peserta didik diajak untuk mencermati	

Kegiatan	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		video tentang fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan melauai tautatan https://youtu.be/VuJ5sJZKx-E?t=329 yang ditayangkan guru melauai layar (Mengamati-Saintifik) 3. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah peserta didik mendapati kesulitan dalam memahami video tersebut? (Menanya-Saintifik) (Comunication, Critical thinking -4C)	
	Tahap 4 Mengumpulkan Data	1. Peserta didik secara berkelompok diberikan LKPD IPA dan berdiskusi membuat tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan (Menalar - Saintifik) (Critical Thinking, Collaboration-4C)	
	Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	1. Setiap kelompok saling bertukar hasil diskusi kelompoknya, contohnya kelompok 1 ditukar dengan kelompok 4, kelompok 2 ditukar dengan kelompok 5, kelompok 3 ditukar dengan kelompok 6 (Collaboration - 4C) 2. Setiap kelompok menambahkan jawaban kelompok lain yang masih kurang (Menalar - Saintifik) (CreativeThinking -4C) 3. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban kelompok lain yang didapatnya dan menuliskan jawaban tambahan jika masih ada yang kurang (Mengkomunikasikan-Saintifik) (Critical Thinking -4C) 4. Kelompok yang lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil diskusi	

Kegiatan	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		kelompok tersebut (Menalar - Saintifik) (CreativeThinking -4C 5. Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan atas apa yang telah peserta didik pelajari. (Mengkomunikasikan - Saintifik)	
Kegiatan Penutup		1. Peserta didik diberikan tugas rumah 2. Peserta didik melakukan refleksi tentang materi pelajaran hari ini 3. Peserta didik bersama-sama guru menarik kesimpulan hari ini 4. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 5. Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya 6. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa bersama. 7. Guru mengucapkan salam penutup.	1 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
- b. Penilaian sikap

: Tanggung jawab dan disiplin
- c. Unjuk kerja

: Membuat karya
- d. Penilaian pengetahuan

: Tabel pengamatan yang dilakukan peserta didik dan menjawab soal evaluasi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Mupel	Domain/Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung

					jawab
		Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Pengetahuan	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi	Tes tertulis	Uraikan	Pedoman penskoran
	Keterampilan	4.8.1 Menceritakan Kembali peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian dan hasil LKPD
IPA	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
		Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Pengetahuan	3.8.1 Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi 3.8.2 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Tes tertulis	Uraian	Pedoman penskoran
	Keterampilan	4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian dan hasil

		informasi			LKPD
		4.8.2 Memberikan pendapat manfaat air bagi manusia, hewan, tumbuhan			

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Karanganyar, 17 Juli 2021
Guru Kelas V**

**(Parjiati, S.Pd, M.Hun)
NIP.19640814 199103 2013**

**(Titis Margia Pangati, S.Pd SD)
NIP.-**



Daftar Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Bahan Ajar

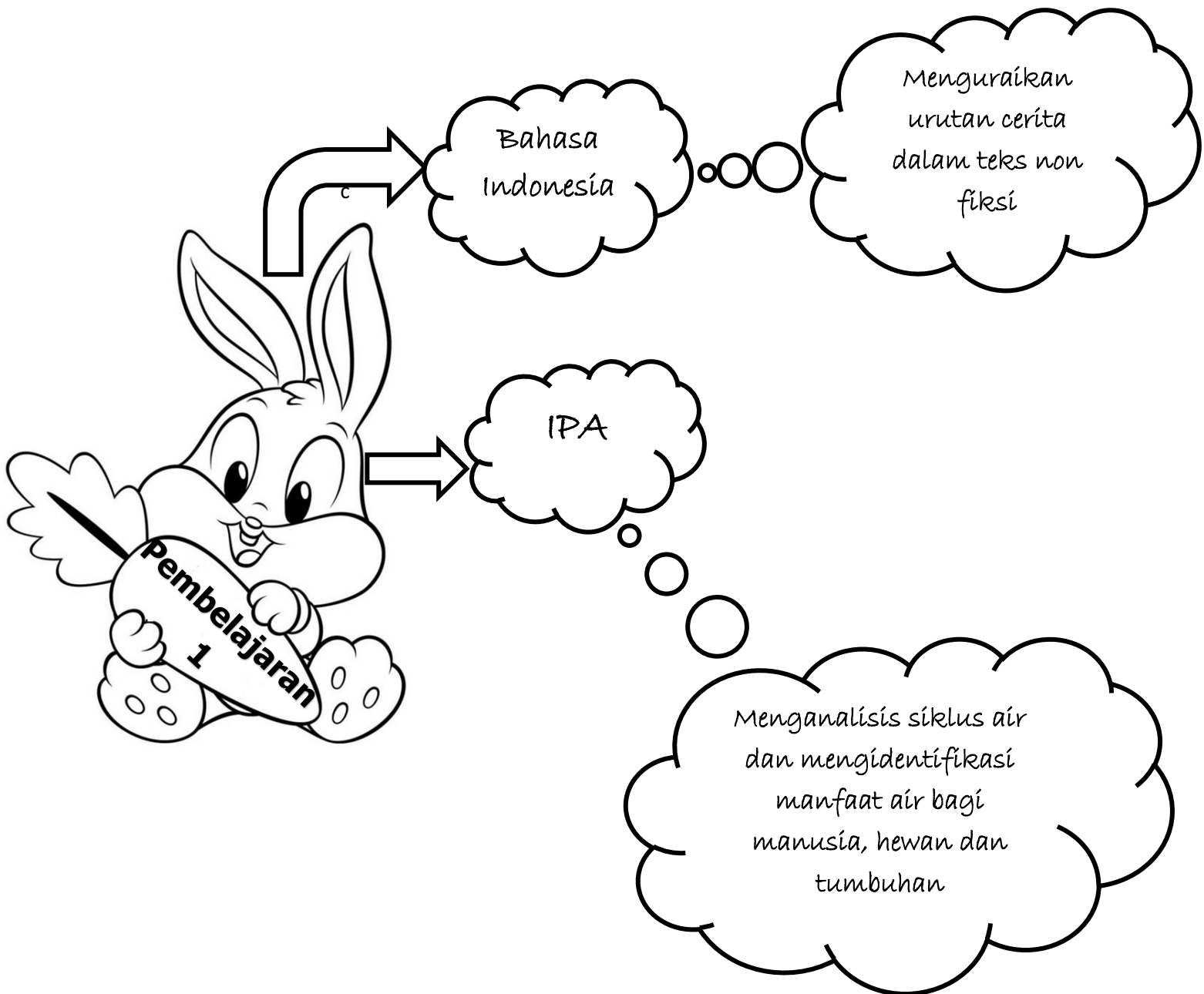
Tema 8 Subtema 1
Pembelajaran 1

Penyusun:

Titis Margia Pangati , S.Pd SD



Materi Pelajaran





LITERASI

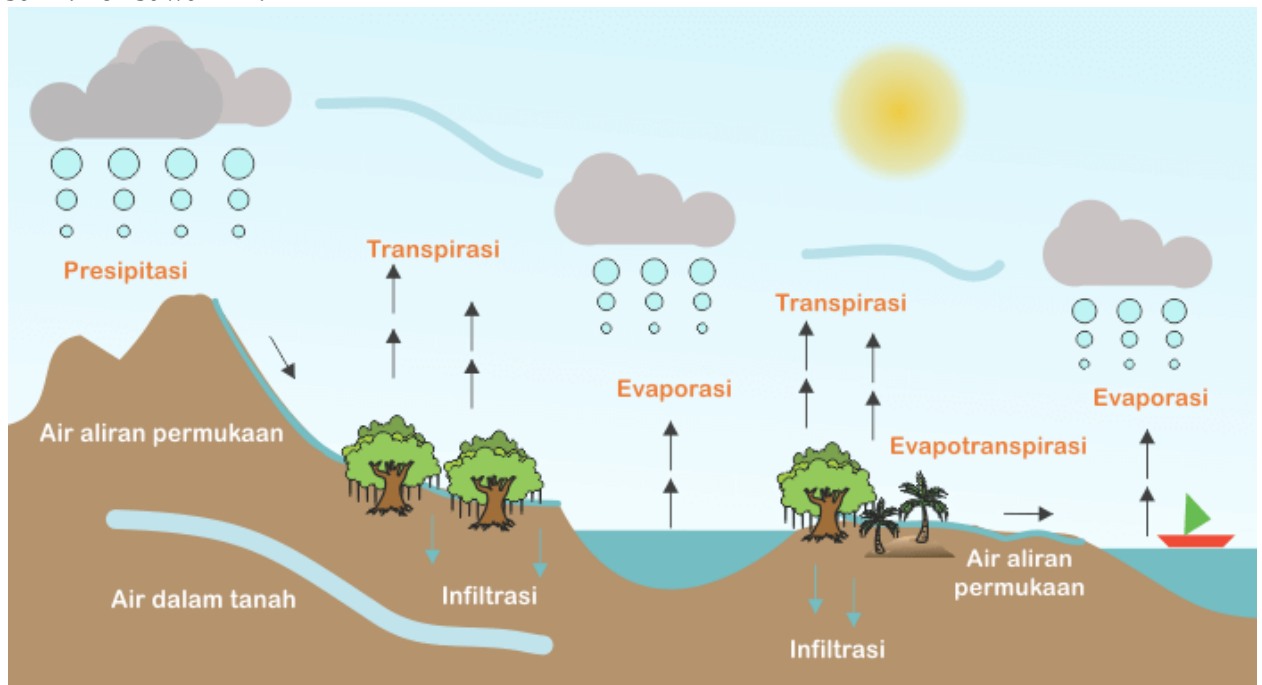


Ayo memahami daur hidup air

Siklus Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Tanpa adanya air kita tidak bisa hidup. Air banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, baik untuk mandi, mencuci, memasak dan sebagainya. Darimana datangnya air? Mengapa air tak kunjung habis, walaupun kita gunakan setiap hari?

Air selalu ada di bumi karena air mengalami siklus (daur). Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 di bawah ini.



Gambar 1.1 Siklus air

Proses siklus air terjadi sebagai berikut: air yang terdapat di permukaan bumi mengalami penguapan (*evaporasi*) karena terkena panas matahari. Air yang mengalami penguapan berubah menjadi uap air. Kemudian uap air akan naik ke tempat tinggi dan dingin. Akibatnya air mengalami pengembunan (*kondensasi*) hingga membentuk butiran air. Butiran-butiran air yang jumlahnya sangat banyak ini kemudian membentuk awan. Di tempat yang amat tinggi dan dingin, butiran air dapat membeku. Jika butiran air atau es di awan cukup besar, butiran dapat jatuh ke tanah. Peristiwa jatuhnya butiran-butiran air ini disebut *presipitasi*. Presipitasi dapat berupa hujan, es, dan salju.

Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian meresap ke dalam tanah dan akan keluar sebagai mata air, dan sebagian lagi akan mengalir di permukaan tanah. Air di permukaan tanah akan mengalir ke tempat-tempat yang lebih rendah, misalnya sungai dan terus mengalir sampai ke laut. Air di sungai dan laut kembali mendapat panas dari sinar matahari dan mengalami penguapan. Proses ini terus berlanjut sampai terjadinya hujan kembali.

Mari Berfikir



Setelah membaca cerita di atas, cobalah menarik kesimpulan dengan menjawab pertanyaan berikut ini!

1. Apakah jenis teks tersebut?
2. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang teks non fiksi!



Ayo Memahami manfaat air

Fungsi Air bagi Manusia

Sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari 73% adalah air. Kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena tersedianya Air yang cukup. Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk:

- Keperluan rumah tangga, misalnya air digunakan untuk minum, masak, mandi, mencuci dan mengepel lantai.
- Bahan utama dalam kegiatan industri, misalnya air digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sektor industri.
- Sarana rekreasi dan olah raga, ada beberapa cabang olah raga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya olahraga renang, selancar, dayung, dan arung jeram.
- Keperluan pertanian dan peternakan, para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang banyak untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternak mereka.
- Keperluan transportasi, misalnya dalam pelayaran sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi. Demikian juga di daerah kalimantan air sungai dimanfaatkan sebagai sarana transportasi penduduk setempat.

Fungsi Air bagi Hewan

Air merupakan bagian penting dan terbesar dalam tubuh hewan. Air sangat dibutuhkan dalam berbagai keperluan seperti pengaturan suhu tubuh, membantu proses pencernaan dan zat, produksi susu. Hewan juga membutuhkan air seperti manusia dan tumbuhan, hewan memanfaatkan air untuk keperluan sebagai berikut :

- Untuk minum, sebagai makhluk hidup hewan memerlukan air untuk metabolisme dalam tubuh hewan.
- Untuk produksi susu, bagi hewan yang menyusui seperti kambing dan sapi air sangat berperan dalam proses produksi susu.
- Sebagai tempat hidup, ada beberapa hewan yang hidup di air, misalnya berbagai jenis ikan, udang, lumba-lumba, dan ikan paus.
- Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya, misalnya saja kerbau biasanya membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air.
- Sebagai alat perlindungan dan tempat bersembunyi, Kuda nil menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air adalah agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari.
- Sebagai senjata, ikan pemanah adalah penembak jitu di dalam sungai, dan sebuah jet air adalah senjatanya. Dengan bidikan yang tepat, ikan ini mampu mengambil serangga apapun dalam beberapa meter tanpa menggunakan apa-apa selain air yang disemprotkan dari mulutnya.

Fungsi air Bagi Tumbuhan

Tumbuhan sangat memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya. Kekurangan air akan menyebabkan tanaman menjadi kerdil, perkembangannya menjadi tidak normal. Kekurangan yang terjadi terus menerus selama periode pertumbuhan akan menyebabkan tanaman tersebut kemudian mati. Tumbuhan memerlukan air untuk berbagai keperluan, berikut ini adalah beberapa fungsi penting air bagi tumbuhan :

- Sebagai tempat hidup, ada beberapa jenis tumbuhan yang hidup di air, misalnya eceng gondok, teratai, dan pandan air.
- Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan. Zat hara yang ada dalam tumbuhan dilarutkan oleh air dan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan.
- Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara. Bahan yang diangkut dapat berupa bahan mineral dari dalam tanah, bahan - bahan organik hasil fotosintesa, dan olahan sel lainnya.
- Menjadi bahan dasar pada fotosintesis, tanpa adanya air fotosintesis tidak dapat berlangsung.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

KELAS 5

TEMA 8 SUB TEMA 1

PEMBELAJARAN 1

Kelas
5



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Kelas : V (Lima)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi

A. Petunjuk Belajar

Kerjakanlah dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

B. Informasi Pendukung

Menceritakan kembali yaitu, suatu proses membaca atau menyimak yang diperoleh dari novel, koran, majalah, atau media elektronik lainnya yang berubah menjadi proses berbicara baik lisan atau tulisan, yang mengungkapkan sesuatu yang didengar atau dibaca

Langkah – langkah menceritakan kembali :

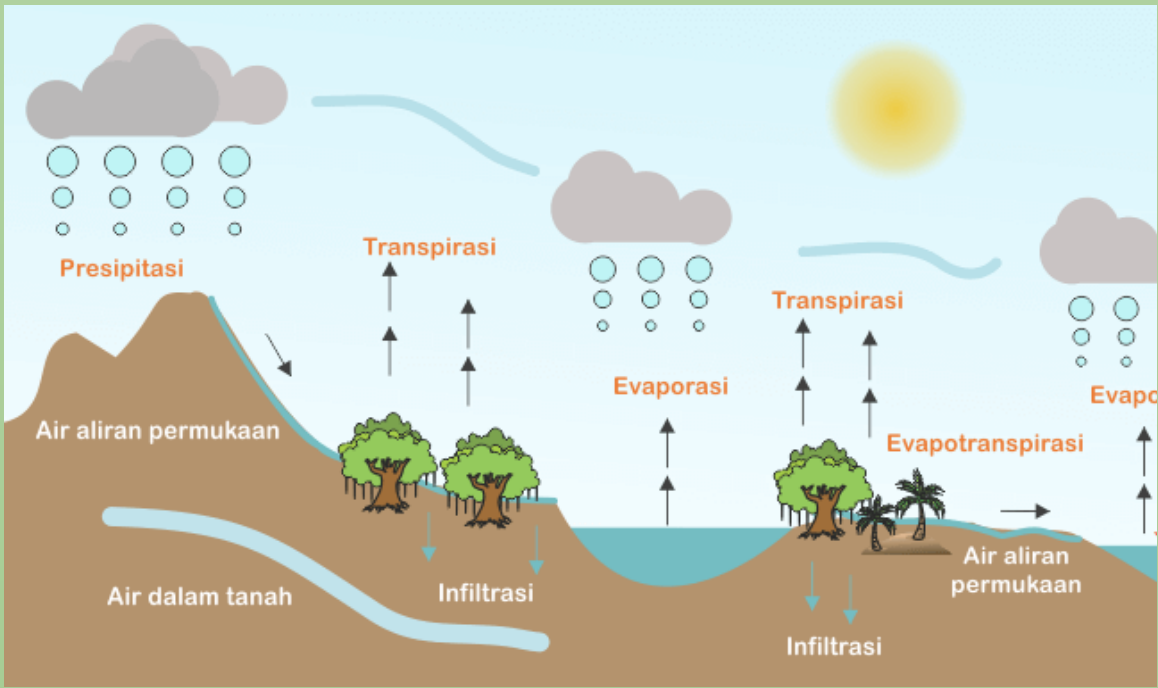
1. Membaca kembali cerita non fiksi
2. Membuat rangkaian peristiwa
3. Membaca kembali rangkaian peristiwa
4. Mengingat
5. Mempraktekan kembali di depan tanpa membawa buku

Bacalah teks non fiksi di bawah ini !

Siklus Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Tanpa adanya air kita tidak bisa hidup. Air banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, baik untuk mandi, mencuci, memasak dan sebagainya. Darimana datangnya air? Mengapa air tak kunjung habis, walaupun kita gunakan setiap hari?

Air selalu ada di bumi karena air mengalami siklus (daur). Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 di bawah ini.



Gambar 1.1 Siklus air

Proses siklus air terjadi sebagai berikut: air yang terdapat di permukaan bumi mengalami penguapan (*evaporasi*) karena terkena panas matahari. Air yang mengalami penguapan berubah menjadi uap air. Kemudian uap air akan naik ke tempat tinggi dan dingin. Akibatnya air mengalami pengembunan (*kondensasi*) hingga membentuk butiran air. Butiran-butiran air yang jumlahnya sangat banyak ini kemudian membentuk awan. Di tempat yang amat tinggi dan dingin, butiran air dapat membeku. Jika butiran air atau es di awan cukup besar, butiran dapat jatuh ke tanah. Peristiwa jatuhnya butiran-butiran air ini disebut *presipitasi*. Presipitasi dapat berupa hujan, es, dan salju.

Air hujan yang jatuh ke bumi sebagian meresap ke dalam tanah dan akan keluar sebagai mata air, dan sebagian lagi akan mengalir di permukaan tanah. Air di permukaan tanah akan mengalir ke tempat-tempat yang lebih rendah, misalnya sungai dan terus mengalir sampai ke laut. Air di sungai dan laut kembali mendapat panas dari sinar matahari dan mengalami penguapan. Proses ini terus berlanjut sampai terjadinya hujan kembali.



Setelah membaca teks non fiksi di atas, ceritakan kembali cerita tersebut dengan runtut!

Nilai	Catatan	Tanda Tangan Guru

Rubrik Penilaian Muatan Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikas dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Membuat Membuat Peta Pikiran

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Keruntutan isi cerita	Menggunakan EYD dengan tepat	Kerapian		
1.						
2.						
3.						

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Pedoman Penilaian} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :.....

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas : V (Lima)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : IPA
Kompetensi Dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

A. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakanlah secara kelompok

B. Informasi Pendukung

Bagan yakni berupa gambaran/sketsa abstrak yang mana menampilkan atau menjelaskan Informasi tertentu. Data atau informasi tersebut di tuangkan pada gambar. Bentuk dari bagan sendiri bervariasi di antaranya seperti Garis (Bar), Lingkaran, Batang, Pohon dan garis.



Kerjakan secara kelompok tugas di bawah ini !

- 1. Buatlah bangan tentang siklus air secara lengkap berdasarkan teks bacaan yang telah kamu baca !
- 2. Identifikasikan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan !

Nilai	Catatan	Tanda Tangan Guru

Rubrik Penilaian Muatan IPA

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
Bentuk Penilaian: Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.8 dan 4.8

Pembuatan bagan siklus air

Aspek/ Kriteria	Baickl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang daur air	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulitdibaca dan dimengerti

Kriteria Penilaian Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.