

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**TEMA 8 : PERISTIWA ALAM
SUB TEMA 3 : PENGHUJAN
KELAS I SEMESTER II**

(Diajukan sebagai syarat mengikuti seleksi tahap 2 pendaftaran Pengajar Praktik dari unsur Kepala Sekolah)

Disusun oleh :

BADARIA, S.Pd

**KEPALA SEKOLAH SEKOLAH DASAR
DINES PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN MAROS**

Surel : badariabahar70@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 194 Inpres Sossoe
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan PPKN)
Tema : 8 / Peristiwa Alam
Sub Tema : 3 / Penghujan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Kelas / Semester : I/II
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam bertinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syai lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.7.1 Mengidentifikasi keadaan lingkungan pada musim penghujan. 3.7.2 Mengidentifikasi benda yang dapat digunakan pada musim penghujan |
| 2 | 4.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 4.7.1 Menceritakan kembali suasana lingkungan pada musim hujan. |
| | 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dari tiga dimensi | 3.1.1 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk menggambar ekspresi |
| | 4.1. Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 4.1.1 Menggambar suasana lingkungan pada musim hujan. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, melakukan pengamatan dan peragaan melalui model pembelajaran *discovery learning* siswa :

1. Mampu mengidentifikasi kondisi lingkungan pada musim penghujan dengan tepat.
2. Mampu mengidentifikasi benda yang dapat digunakan pada musim penghujan dengan benar.
3. Menceritakan keadaan musim penghujan yang terdapat pada peta konsep yang telah dibuat.
4. Mengidentifikasi media kering yang akan digunakan untuk menggambar dengan benar
5. Menggambar kondisi musim hujan dengan media kertas dan krayon warna dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kondisi lingkungan pada musim penghujan
- SBDP : Gambar situasi musim hujan.

E. . Media dan Sumber Belajar

- Gambar keadaan lingkungan
- Pop ap
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Mini Book
- Pensil warna / Krayon
- Buku pegangan Peserta Didik
- Buku Pegangan Guru
- Sumber lain yang relevan

F. Kegiatan/aktifitas Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | Langkah-Langkah Kegiatan | ALokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Mengecek kehadiran dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik sekaligus mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan dalam masa pandemi <i>covid-19</i>3. Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab.6. Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu berjudul "Tik-Tik Bunyi Hujan" dilanjutkan dengan tanya jawab.7. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan, yaitu tentang "Musim penghujan | 10 menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| | 8. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan. | |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang keadaan lingkungan pada musim penghujan melalui media <i>pop up book</i>. 2. Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar yang diamati dan meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu. 3. Peserta didik membaca bahan bacaan yang dibagikan 2. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas pada lembar kerja untuk didiskusikan secara kelompok berdasarkan hasil pengamatannya pada media pop up tentang keadaan lingkungan pada musim hujan. 3. Setiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain menanggapi. 4. Peserta didik diminta menceritakan kembali keadaan lingkungan pada musim hujan. 5. Siswa mengamati benda-benda yang cocok digunakan pada musim kemarau. 6. Melakukan tanya jawab. 7. Guru membagikan amplop dan <i>mini book</i> kepada setiap kelompok yang berisi gambar dan kartu kata. 8. Peserta didik memilih gambar dan kartu kata yang sesuai kemudian menempelkan pada <i>Mini Book</i>. 9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, 10. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang presentase. 11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik. 12. Siswa mengamati benda-benda yang dapat digunakan untuk menggambar yang diperlihatkan oleh guru. 13. Setiap peserta didik ditugaskan menggambar keadaan lingkungan pada musim penghujan. | 120 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil kerja seluruh kelompok diperiksa oleh guru dan memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik. 2. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman materi pembelajaran hari ini dan guru memberikan umpan balik dari pertanyaan peserta didik. 3. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan hari ini 4. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru memberikan pesan-pesan moral terhadap peserta didik 6. Berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. | 10 Menit |

G. . Penilaian (Asesmen)

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Bentuk Penilaian : Observasi selama kegiatan yang dicatat dalam jurnal harian
- Format Penilaian (Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes
- Bentuk Penilaian : Tertulis
- Soal, kunci jawaban, dan format penilaian (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

- Teknik Penilaian : Non Tes.
- Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja dan Produk.
- Rubrik Penilaian dan Format Penilaian (Terlampir).

Maro, Desember 2021
Penyusun ,

BADARIA, S.Pd.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Format penilaian sikap Spiritual dan Sosial


| No | Hari / Tanggal | Nama Siswa | Catatan Prilaku | Nilai karakter utama | Karakter oprasional | Tindak lanjut | Hasil |
|----|----------------|------------|-----------------|----------------------|---------------------|---------------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

B. Penilaian Pengetahuan

- Bahasa Inonesia

- Soal:

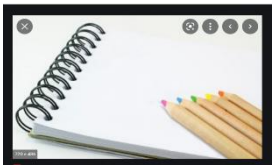
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Pada musim hujan pakaian yang dijemur susah kering, apa yang kamu lakukan agar pakaianmu cepat kering ?
2. Pada musim hujan di sekitar rumahmu sering terjadi banjir karena selokan tersumbat. Apa yang kamu lakukan agar tidak terjadi banjir ?
3.  Pakaian pada gambar digunakan pada musim ...

- SBDP

- Soal

Isilah titik-titik dengan jawaban yang tepat!

1.  Benda pada gambar di samping digunakan untuk ...

2. Alat yang digunakan agar gambar terlihat indah adalah...

- Kunci Jawaban

| Mata pelajaran | No | Kunci Jawaban | Skor | Ket |
|------------------|----|---|------|-----|
| Bahasa Indonesia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Disetrika, • Dianginkan. | 0-4 | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak membuang sampah di selokan | 0-4 | |

| | | | | |
|------|---|-----------------------------------|-----|--|
| | | • Membersihkan selokan. | | |
| | 3 | • Musim hujan | 0-2 | |
| SBDP | 1 | • Pensil warna • Kertas Gambar | 0-4 | |
| | 2 | • Krayon / Pensil warna | 0-2 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

C. Penilaian Keterampilan

▪ Bahasa Indonesia.

Bercerita tentang keadaan lingkungan pada musim penghujan
Rubrik Penilaian

| Kriteria | Skor | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian isi cerita | Menceritakan empat macam keadaan lingkungan pada musim hujan | Menceritakan tiga macam keadaan lingkungan pada musim hujan | Menceritakan dua macam keadaan lingkungan pada musim hujan | Menceritakan satu macam keadaan lingkungan pada musim hujan |
| Lafal | Terdapat satu kata yang tidak tepat | Terdapat dua sampai tiga kata yang tidak tepat | Terdapat empat sampai lima kata yang tidak tepat | Terdapat enam sampai tujuh kata yang tidak tepat |
| Keruntutan Kalimat | Apabila semua kalimat runtut | Apabila terdapat 1 kalimat yang tidak runtut. | Apabila terdapat dua atau tiga kalimat yang tidak runtut | Apabila terdapat empat kalimat yang tidak runtut |

Catatan : Aspek yang dinilai

1. Kesesuaian isi cerita
2. Lafal
3. Keruntutan kalimat

Skor = 0-4

Format Penilaian

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Jumlah skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

- SBdP
Menggambar Ekspresi keadaan lingkungan musim hujan.
Rubrik Penilaian

| Kriteria | Skor | | | |
|-------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian gambar dengan tema | Seluruh objek gambar sesuai dengan tema | Setengah atau lebih objek gambar sesuai tema | Kurang dari setengah atau lebih objek gambar belum sesuai tema | Seluruh objek gambar sesuai tema |
| Kemampuan mewarnai | Memenuhi empat aspek: <ul style="list-style-type: none"> • Penarikan garis warna searah • Warnamenutupi seluruh objek gambar • Menunjukkan kemam puan gradasi warna • Hasi lkerja rapi. | Memenuhi tiga dari empat aspek | Memenuhi dua dari empat aspek | Memenuhi satu dari empat aspek |

Catatan : Aspek yang dinilai

1. Kesesuaian gambar dengan tema

2. Kemampuan mewarnai

Skor = 0-4

Format Penilaian

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Jumlah skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok

Topik : Benda yang dapat digunakan pada musim hujan :

Pasangkan dengan menarik garis pada gambar dengan nama yang tepat.



Jaket



Selimut



Jas hujan



Payung

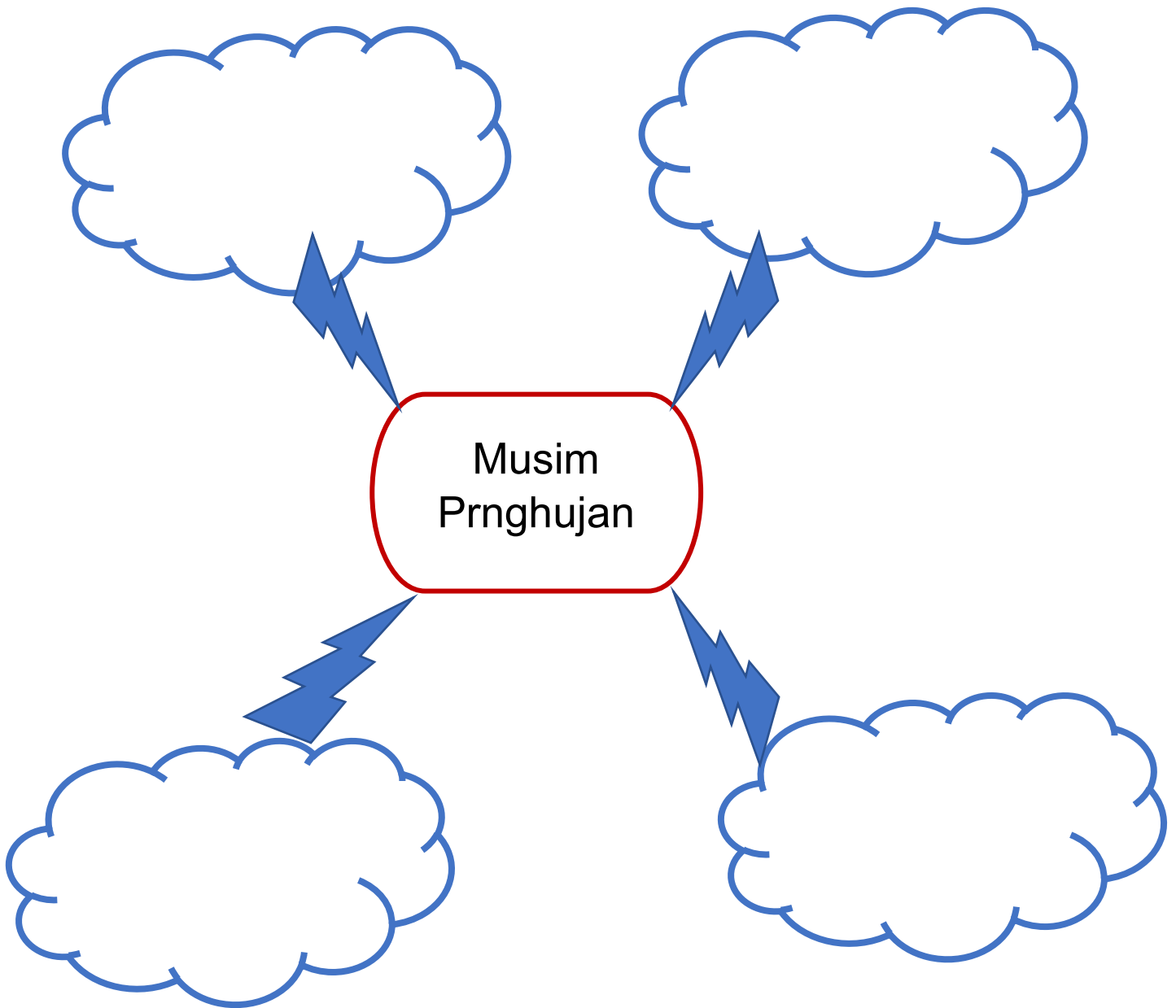
Lembar kerja Peserta Didik

Kelompok :

Topik : Keadaan Lingkungan pada musim Penghujan.

Petunjuk : Diskusikan dengan temanmu, bagaimana keadaan lingkungan pada musim hujan.

Tuliskan hasil diskusimu !



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Topik : Menggambar ekspresi

Petunjuk : Gambarlah Suasana pada Musim hujan.

Warnailah dengan menggunakan pensil warna atau krayon

