

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Nursyam Amalludin, S.Pd	Jenjang : SMP	KD : 3.2
Sekolah : SMPN 1 NGAMPRAH	Kelas/Semester : VII / 1	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 10 menit	
Materi	Bilangan Bulat	

A. Tujuan :

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep bilangan
2. Menjelaskan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada BilanganBulat

B. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- Pengertian Bilangan Bulat
- Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
- Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat
- Membandingkan Bilangan Pecahan
- Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan
- Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
- Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif
- Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar

2. Materi pembelajaran pengayaan

- KPK dan FPB

3. Materi pembelajaran remedial

- Penjumlahan Bilangan Bulat
- Pengurangan Bilangan bulat

C. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Metoda dan Media dan Sumber Belajar

➤ Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

➤ Media Pembelajaran

- ▲ Media LCD projector,
- ▲ Laptop,
- ▲ Bahan Tayang

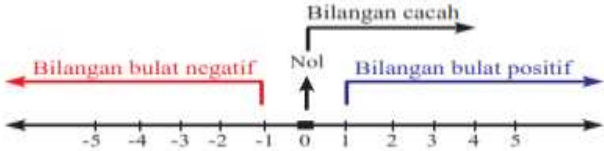
➤ Sumber Belajar:

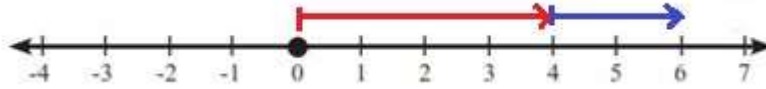
- ▲ Teks Siswa,
- ▲ Buku Pegangan Guru,
- ▲ Modul/bahan ajar,
- ▲ Sumber internet,
- ▲ Sumber lain yang relevan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan (1 x 10 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI 	1

<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian bilangan bulat</i> ➢ <i>Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
---	--

Model Pembelajaran	Kegiatan Inti	Waktu
	<p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan Bulat. Peserta didik dapat memanfaatkan buku sumber seperti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Matematika: Buku Siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian bilangan bulat</i> ➢ <i>Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</i> <p>dengan cara :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah.</i> ✓ <i>Peserta didik diminta mengamati beberapa conoth permasalahan kontekstual operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan penyelesaiannya.</i> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1.3 Pembagian bilangan bulat pada garis bilangan</p> </div> <p>Ajis mempunyai 4 buah kelereng, sementara kiki mempunyai 2 keleng. Dikarenakan kiki sudah bosan dengan kelengnya maka kelereng kiki diberikan kepada Ajis. Berapakah jumlah kelereng ajis sekarang ?.....</p> <p>Kita menggunakan garis bilangan di bawah ini memaknai penjumlahan bilangan bulat. Asalnya Ajis mempunyai 4 keleng. Jika menggunakan garis bilangan maka titik awal pergerakan dari 0 kemudian melangkah 4 satuan ke sebelah kanan karena positif. Kemudian mendapatkan kembali kelereng dari kiki sebanyak 2 kelereng, karena positif maka terus bergerak 2 satuan ke kanan sehingga menghasilkan 6 satuan. Artinya 6 keleng. Dalam bentuk notasi adalah $4 + 2 = 6$</p>	8

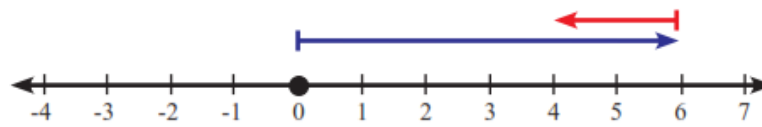


Pada saat Ulang tahun Alin mendapatkan hadiah buku kampus sebanyak 6 buah dari ayahnya. Sementara Adiknya Nurul hanya mendapatkan 1 buah buku kampus dari ayahnya. Karena merasa iba terhadap adiknya maka Ali memberikan 2 buah buku kampusnya. Berapakah jumlah buku alin sekarang ?...

Jawabannya.

Dalam bentuk Notasi $6 - 2 = 4$

Saat alin mendapatkan buku 6 buah dari ayahnya artinya start awal bilangan dari 0 kemudian melangkah 6 satuan kekanan karena positif, kemudian 2 buku diberikan ke adiknya yaitu nurul, karena diberikan artinya dikurangi atau melangkah ke kiri, jadi baris tersebut balik lagi kekiri sebanyak 2 satuan dan ternyata berhenti di angka 4.



Mendengar

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :

- *Pengertian bilangan bulat*
- *Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat*

Menyimak

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Pengertian bilangan bulat*
- *Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat*

Collaboration (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Peserta didik diberikan kesempatan secara berkelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan Bulat.	
Communication	Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemecahan masalahnya sambil menunjukkan lembar kerjanya sehingga peserta didik lainnya dan guru dapat mendengar dan melihatnya.	
Creativity (menarik kesimpulan)	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Pengertian bilangan bulat</i> ✓ <i>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</i> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Pengertian bilangan bulat</i> ✓ <i>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 	

	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup		1
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

E. Penilaian

Sikap : lembar pengamatan,	- Pengetahuan : ,	Tes Tertulis Tes Lisan	: Pilihan ganda, Uraian/esai : <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi, Proyek, pengamatan, wawancara’
----------------------------	-------------------	---------------------------	---

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ✚ Remedial diberika kepada siswa dengan dua cara :
 - ✓ Remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ✚ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal),

b. Pengayaan

- ✚ Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memenuhi KKM dan KD

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Ngamprah

Ngamprah, 26 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sudarmanto, M.M.Pd
Nip. 19642809 198703 2 009

Nursyam Amalludin, S.Pd
NUPTK 5447747650300040

Lampiran :

Saol

Pilihan Ganda

1. Perhatikan!

$$25 + 11 = \dots$$

Hasil penjumlahan diatas adalah

- a. 35
- b. 36
- c. 37
- d. 38

Jawaban : B

2. Jono punya 10 kelereng sedangkan Ojak punya 21 kelereng

Berapakah jumlah kelereng mereka jika disatukan ?

- a. 31
- b. 32
- c. 11
- d. -11

Jawaban : A

3. Bu Syawal membeli jeruk 3 kg. Isi 3 kg jeruk adalah 36 buah. Seabgian jeruknya yaitu 1 kg diberikan kepada saudaranya. Berapakah jumlah jeruk bu sayawal sekarang

- a. 39
- b. 37
- c. 24
- d. 40

Jawaban :C

Esay

1. Apakah yang dimaksud dengan bilangan bulat menurut kalian yang dianggap Mudah.

Jawaban : Bilangan bulat adalah bilang yang utuh yaitu bilangan yang tidak mempunyai decimal atau pecahan

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1	B $25 + 11 = 36$	25
2	A $10 + 21 = 31$	25
3	C $3 \text{ Kg} = 36$ $1 \text{ kg} = 12$ Jadi $36 - 12 = 24$	25
	Jumlah	75

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{75} \times 1$$

Jawaban Esayy Skor 25

$$\begin{aligned} &\text{Jumlah Total Nilai} \\ &\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Esay} = \text{Nilai Total} \\ &\mathbf{75 + 25 = 100} \end{aligned}$$