

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(TEMATIK TERPADU BERBASIS KARAKTER DAN KECAKAPAN ABAD 21)

Oleh : Atiqul Bari, S.Pd.SD, M.Pd.

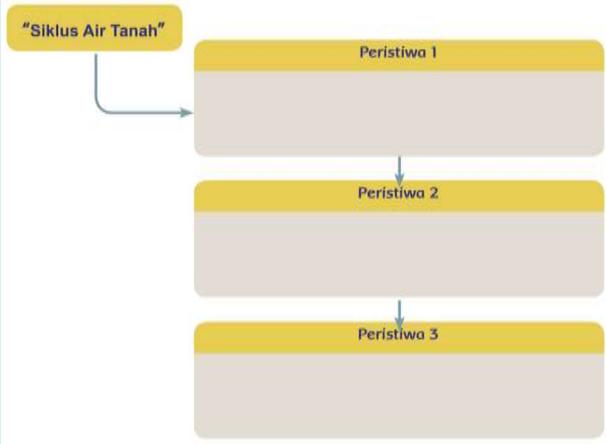
Satuan Pendidikan	: SDN 2 Bangsri
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 2 (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang perubahan lingkungan, siswa mampu menemukan informasi penting secara tepat. (<i>stimulation</i>)
2. Dengan berdiskusi tentang siklus air tanah, siswa mampu mempresentasikan hasil laporan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. (<i>problem statemant</i>)
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor ketersediaan air tanah dengan benar. (<i>data collecting</i>)
4. Dengan percobaan sederhana, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan air tanah dan air permukaan dengan benar. (<i>data prossensing</i>)
5. Dengan berdiskusi hasil percobaan, siswa mampu menguraikan terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar. (<i>veryfication</i>)
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan contoh kegiatan yang menjamin ketersediaan air tanah dengan baik. (<i>generalisation</i>)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan		
<i>Sapaan</i>	- Pembelajaran diawali dengan salam. - Menayakan kabar dan kehadiran siswa	10 detik
	- Guru dan siswa berdo'a (Religius)	10 detik
	- Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)	10 detik
<i>Apersepsi</i>	- Guru : "Kita tahu bahwa air sangat penting bagi kehidupan kita sehari-hari. Setiap hari kita membutuhkan air untuk berbagai keperluan." - Sebutkan contoh kegiatanmu sehari-hari yang membutuhkan air !	50 detik

	(<i>Critical thinking, literasi</i>)	
Motivasi	- Air sangat diperlukan bagi kelangsungan hidup di bumi. Semua makhluk hidup membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Oleh karena itu, kita harus bisa melestarikan keberadaan air bersih dengan baik.	20 detik
Tujuan	- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini bagi siswa.	20 detik
Kegiatan inti		
Stimulation	- Dengan bimbingan guru siswa membentuk kelompok (kelompok "manusia" dan kelompok "alam") - Siswa dalam kelompok mencari informasi dari mengamati gambar tentang perubahan lingkungan. - Siswa memaparkan hasil diskusi di depan kelas. (<i>gotong royong, collaborative, creative, communication</i>)	60 detik
Problem Statement	- Guru : "Perubahan lingkungan terjadi karena faktor alam dan manusia. Perubahan ada yang menguntungkan ada juga yang merugikan. Apa sajakah itu ?" - Dalam kelompok siswa membaca teks tentang siklus air tanah. - Siswa berdiskusi dalam melengkapi diagram alir tentang siklus air tanah.  <pre>graph TD; A["Siklus Air Tanah"] --> B["Peristiwa 1"]; B --> C["Peristiwa 2"]; C --> D["Peristiwa 3"];</pre> - Siswa dalam Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	60 detik

	(Mandiri, gotong royong, <i>creative, collaborative, communication</i>)	
Data Collecting	- Siswa dalam kelompok berdiskusi mencari informasi tentang proses terjadinya air tanah, faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah, dan kegiatan yang menjamin ketersediaan air tanah. - Siswa dalam Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (gotong royong, <i>critical thinking, collaborative, communication</i>)	60 detik
Data Processing	- Dalam kelompok siswa melakukan percobaan sederhana tentang terbentuknya air tanah dan air permukaan. - Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (gotong royong, <i>critical thinking, collaborative, communication</i>)	150 detik
Veryfication	- Siswa menceritakan kembali berdasarkan hasil diskusi tentang percobaan terbentuknya air tanah dan air permukaan. (mandiri, <i>critical thinking</i>)	30 detik
Kegiatan Penutup		
Generalisation/ Refleksi	Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan. (Integritas)	60 detik
Menyimpulkan	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	30 detik
Menyampaikan pembelajaran berikutnya	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yaitu : pola rantai, siklus air dan bencana kekeringan.	15 detik
Do'a dan penutup	Guru melakukan doa bersama menutup kegiatan pembelajaran. (Religius)	15 detik

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Pengetahuan

Tes tertulis secara individu.

<i>b. Keterampilan</i>	Kinerja (Proses) dan Kinerja Hasil
<i>c. Sikap</i>	Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Instrumen Penilaian	
<i>a. Pengetahuan</i>	Soal evaluasi individu pada google form
<i>b. Keterampilan</i>	Rubrik sifat porositas benda, rubrik membuat bagan siklus air tanah
<i>c. Sikap</i>	Lembar observasi siswa

Jepara, 27 Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Bangsri



Endang Ernawanti, S.Pd.SD
NIP. 19641108 198405 2 001

Guru Kelas V



Atiqul Bari, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP. 19641108 198405 2 001

LAMPIRAN 1 : SUMBER MATERI

Sumber Materi :

1. Buku tematik siswa kelas 5 tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), Subtema 2 (Perubahan Lngkungan), Halaman 52 – 59 (Kemdikbud).
2. Buku tematik guru kelas 5 tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), Subtema 2 (Perubahan Lngkungan), Halaman 55 – 60 (Kemdikbud).
3. Bahan Ajar Penguatan Pendidikan Karakter dan Wawasan Kebangsaan Guru SD (PPPPTK PKn dan IPS)
4. Bahan Ajar Kecakapan Abad 21 dan Pendekatan Tematik Terpadu Guru SD (PPPPTK PKn dan IPS)

LAMPIRAN 2 : MEDIA PEMBELAJARAN

A. Media 1 : Gambar Tentang Perubahan Lingkungan

Gambar A



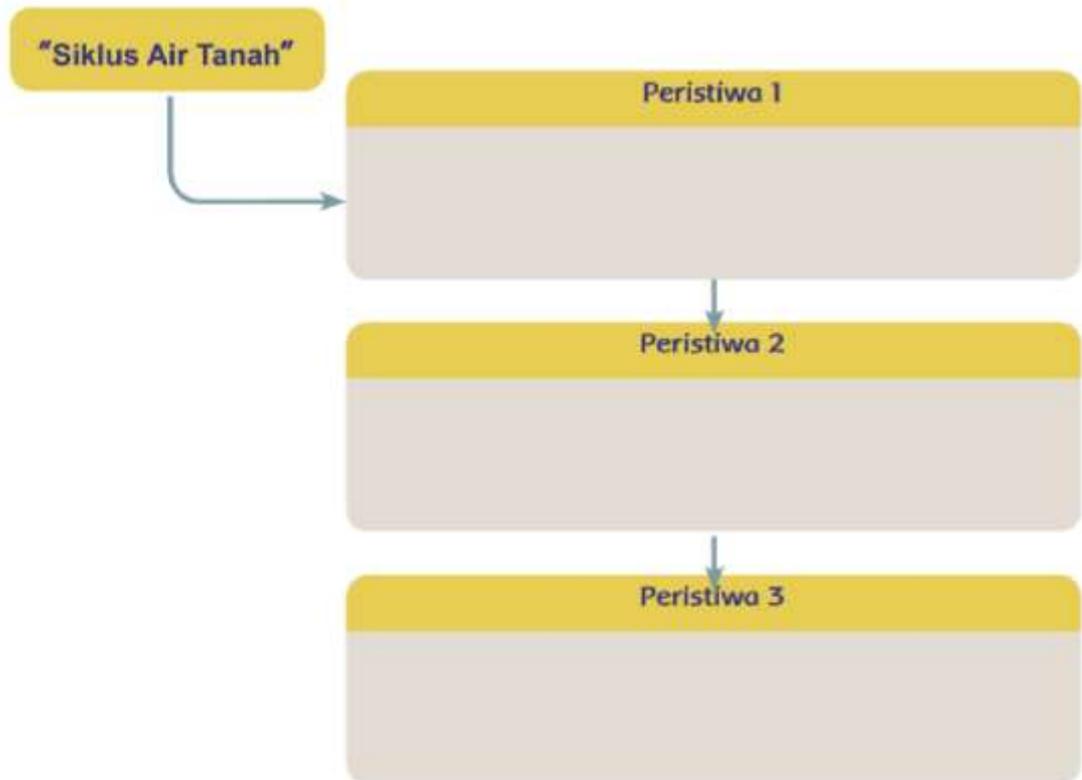
Buku tematik siswa kelas 5 tema 8 Halaman 52

Gambar B



Buku tematik siswa kelas 5 tema 8 Halaman 52

B. Media 2 : Bagan Alir Siklus Air Tanah



Buku tematik siswa kelas 5 tema 8 Halaman 55

C. Media 3 : Papan Nama Kelompok

	<p>KELOMPOK</p> <p>MANUSIA</p>
---	---------------------------------------

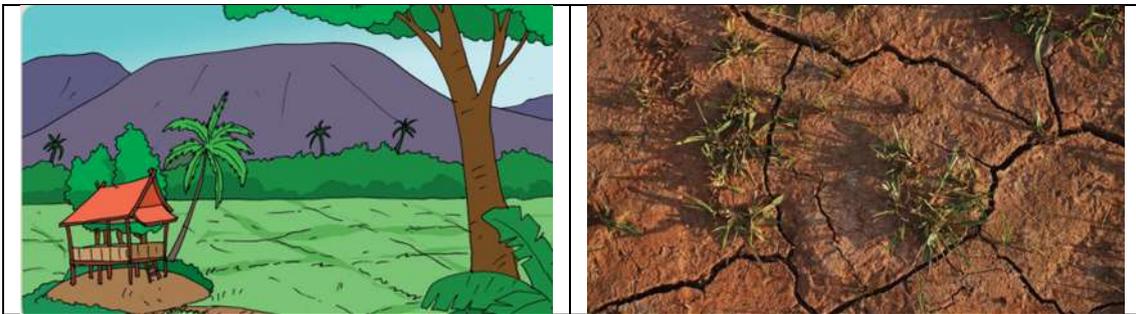
	<p>KELOMPOK</p> <p>ALAM</p>
---	------------------------------------

LAMPIRAN 3 : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Kelas : V (lima)
Tema : 8 (delapan)
Subtema : 2 (dua)
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Pelajaran : IPS
Tujuan : Dengan mengamati gambar tentang perubahan lingkungan, siswa mampu menemukan informasi penting secara tepat

A. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini !



Gambar A

Gambar B

B. Diskusi dengan kelompok kalian dengan menjawab pertanyaan di bawah ini !

1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
2. Gambar manakah yang lebih indah dilihat?
3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?
4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
5. Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!

C. Sajikan jawaban kalian dalam peta pikiran di bawah ini !



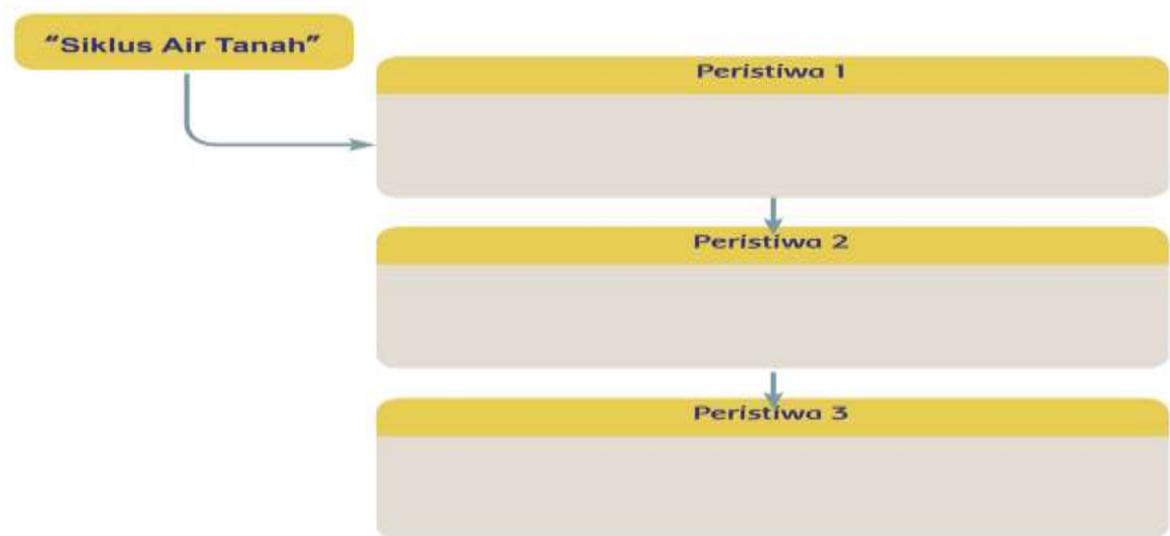
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

- Kelas : V (lima)
Tema : 8 (delapan)
Subtema : 2 (dua)
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Pelajaran : IPS
Tujuan : Dengan berdiskusi tentang siklus air tanah, siswa mampu mempresentasikan hasil laporan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor ketersediaan air tanah dengan benar

A. Bacalah Teks halaman 53 - 55 !

B. Temukan dan diskusikan peristiwa-peristiwa dalam siklus air tanah dan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah !

C. Sajikan jawaban kalian di bawah ini !



The worksheet is titled "Faktor Yang Mempengaruhi Ketersediaan Air" (Factors Affecting Water Availability). It has a blue background with decorative stars and shapes. The title is written in large, stylized letters. Below the title, there are six empty rectangular boxes for writing, arranged in two rows. The boxes are labeled "Pertama" (First), "Kedua" (Second), "Ketiga" (Third), "Keempat" (Fourth), "Kelima" (Fifth), and "Keenam" (Sixth) from top to bottom. The boxes are decorated with small stars and shapes.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Kelas : V (lima)
Tema : 8 (delapan)
Subtema : 2 (dua)
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Pelajaran : IPS
Tujuan : Dengan percobaan sederhana, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan air tanah dan air permukaan dengan benar

A. Lakukan percobaan sederhana berikut ini !

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
8. Apa yang dimaksud air tanah?
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

B. Sajikan jawaban kalian di bawah ini !

HASIL PERCOBAAN		
JUDUL: _____	TOPIK: _____	
TUJUAN: _____		
RINCIAN AWAL:	RINCIAN TENGAH:	RINCIAN AKHIR:
NAMA: _____	TGL: _____	KELAS: _____

LAMPIRAN 4 : PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Mengukur Karakter Siswa

Bentuk Penilaian : Observasi

Instrumen : Rubrik

Aspek yang Dinilai : Religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, integritas.

Tujuan : Mengukur karakter religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, integritas siswa dalam pembelajaran.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Religius	Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran dengan sangat baik	Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran dengan baik	Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran dengan cukup baik	Berdo'a sebelum dan setelah pembelajaran dengan kurang baik
Mandiri	Memiliki kepercayaan diri dan berperilaku penuh tanggung jawab.	Memiliki kepercayaan diri dan berperilaku bertanggung jawab.	Memiliki kepercayaan diri dan berperilaku cukup bertanggung jawab.	Kurang memiliki kepercayaan diri dan berperilaku cukup bertanggung jawab.
Nasionalis	Menyanyikan lagu nasional dengan sangat baik	Menyanyikan lagu nasional dengan baik	Menyanyikan lagu nasional dengan cukup baik	Menyanyikan lagu nasional dengan kurang baik
Gotong Royong	Sangat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok	Aktif dalam diskusi dan kerja kelompok	Cukup aktif dalam diskusi dan kerja kelompok	Kurang aktif dalam diskusi dan kerja kelompok
Integritas	Melakukan refleksi pembelajaran dengan sangat baik	Melakukan refleksi pembelajaran dengan baik	Melakukan refleksi pembelajaran dengan cukup baik	Melakukan refleksi pembelajaran dengan kurang baik

Daftar Nilai Karakter Siswa

No	Nama Siswa	Kriteria					Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Religius	Mandiri	Nasionalis	Gotong Royong	Integritas		
1								
2								
3								
dst								

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 1 : Kurang

B. Mengukur Ketrampilan Abad 21

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa – peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Tujuan : Mengukur pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mengidentifikasi tentang peristiwa pada bacaan <i>(critical thinking dan literasi)</i>	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Ketrampilan Menuliskan peristiwa pada bacaan. <i>(critical thinking, collaborative, dan communication)</i>	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut

Daftar Nilai Ketrampilan Abad 21

(Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa – Peristiwa Pada Bacaan)

No	Nama Siswa	Kriteria		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Mengidentifikasi tentang peristiwa pada bacaan	Ketrampilan Menuliskan peristiwa pada bacaan		
1					
2					
3					
dst					

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 1 : Kurang

2. Mengukur dan Menggambar Bagan Siklus Air Tanah

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen : Rubrik

Kompetensi Dasar : IPA KD 3.8 dan KD 4.8

Tujuan : Mengukur pengetahuan tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.

Mengukur ketrampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan dan ketrampilan menggambar bagan siklus air. (<i>gotong royong, critical thinking, collaborative, communication</i>)	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang benar dan lengkap	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang benar dan kurang lengkap	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan yang lengkap	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan yang lengkap
Pengetahuan tentang faktor – faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah. (<i>gotong royong, critical thinking, collaborative, communication</i>)	Dapat menuliskan semua faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor – faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru	Dapat menuliskan faktor – faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru

Daftar Nilai Ketrampilan Abad 21

(Menggambar Bagan dan Menuliskan Faktor Ketersediaan Air Tanah)

No	Nama Siswa	Kriteria		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Menggambar bagan siklus air	Menuliskan faktor – faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah		
1					
2					
dst					

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 1 : Kurang

3. Mengukur dan Mengidentifikasi Sifat Porositas

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen : Rubrik

Kompetensi Dasar : IPA KD 3.8 dan KD 4.8

Tujuan : Mengukur pengetahuan dalam mengidentifikasi sifat porositas batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.

Mengukur ketrampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan. (<i>gotong royong, critical thinking, collaborative, dan communication</i>)	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan. (<i>mandiri, critical thinking</i>)	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan sesuai dengan hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan sesuai dengan hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu
Ketrampilan dalam menyampaikan laporan tertulis. (<i>mandiri, critical thinking</i>)	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosa kata yang baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa kosa kata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosa kata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa kata tidak baku

Daftar Nilai Ketrampilan Abad 21

(Keaktifan, Menjelaskan, dan Menyampaikan Laporan)

No	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Aktif dalam Percobaan	Menjelaskan Sifat Porositas	Menyampaikan Laporan		
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 1 : Kurang

C. Mengukur Kemampuan Kognitif Siswa

Tes Evaluasi

Bentuk Penilaian : Tertulis (Uraian)

Instrumen : Tes Evaluasi

Kompetensi Dasar : IPA KD 3.8 dan B. Indonesia KD 3.8

Tujuan : Menguji kemampuan kognitif tentang siklus air tanah, dan faktor – faktor yang mempengaruhinya.

TES EVALUASI

1. Perubahan lingkungan ada yang menguntungkan dan ada juga yang tidak menguntungkan. Coba kalian sebutkan 2 contoh perubahan lingkungan yang menguntungkan !
2. Air hujan yang sampai permukaan tanah ada yang disebut air tanah dan air permukaan. Coba kalian jelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan !

Kriteria Penilaian

Nomor	Kriteria	Skor Maksimal
1	<ul style="list-style-type: none">- Dapat menyebutkan 2 contoh perubahan lingkungan yang menguntungkan dengan baik dan benar (skor 50)- Dapat menyebutkan 2 contoh perubahan lingkungan yang menguntungkan dengan baik tetapi ada sedikit yang salah (skor 30)- Dapat menyebutkan 1 contoh perubahan lingkungan yang menguntungkan dengan baik dan benar (skor 20)- Dapat menyebutkan perubahan lingkungan yang menguntungkan tapi kurang baik dan kurang benar (skor 10)	50
2	<ul style="list-style-type: none">- Dapat menjelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan baik dan benar (skor 50)- Dapat menjelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan baik tetapi ada sedikit yang salah (skor 30)- Dapat menjelaskan satu perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan baik dan benar (skor 20)- Dapat menjelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan tapi kurang baik dan kurang benar (skor 10)	50

LAMPIRAN 5 : MATERI PEMBELAJARAN

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

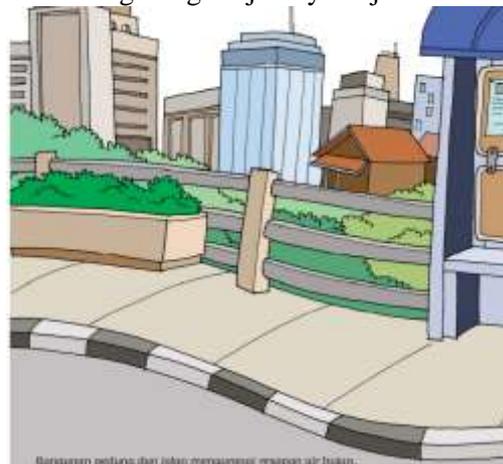
Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutanditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.



Hutang menjaga ketersediaan air



Bangunan gedung dan jalan mengurangi resapan air hujan

LAMPIRAN 6 : AKTIFITAS PEMBELAJARAN PPK

Aktivitas Pembelajaran Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kendala	Solusi
Program PPK melalui mengenal lingkungan dan upaya melestarikannya	Kegiatan ini menggunakan model <i>discovery learning</i> berdasarkan permasalahan tentang perubahan lingkungan yang mempengaruhi ketersediaan air. 1. <i>Stimulation</i> (mengamati gambar tentang perubahan lingkungan). 2. <i>Problem stateman</i> (Muncul pernyataan bahwa perubahan lingkungan ada yang menguntungkan dan merugikan). 3. <i>Data collecting</i> (Mengumpulkan informasi proses terjadinya air tanah dan faktor yang mempengaruhinya). 4. <i>Data Prosessing</i> (Membuat percobaan sederhana tentang tentang air tanah dan air permukaan). 5. <i>Veryfication</i> (Menceritakan kembali proses terjadinya air tanah dan air permukaan) 6. <i>Generalisation</i> (Refleksi tentang kegiatan yang selesai dilakukan)	Menyiapkan alat yang dibutuhkan. Waktu dan tempat terbatas.	Membuat media berupa teks dan gambar tentang perubahan lingkungan.

LAMPIRAN 7 : AKTIFITAS KECAKAPAN ABAD 21

AKTIFITAS KECAKAPAN ABAD 21

Ketrampilan Abad 21	Deskripsi Kegiatan di RPP
<i>Critical thinking</i>	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyampaikan pendapat tentang kegiatan sehari-hari yang membutuhkan air.- Berdiskusi mencari informasi tentang proses terjadinya air tanah, air permukaan, dan faktor yang mempengaruhinya.- Berdiskusi membuat percobaan sederhana tentang sifat porositas.- Menceritakan kembali tentang terbentuknya air tanah dan air permukaan.
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none">- Memaparkan hasil diskusi di depan kelas.
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi mencari informasi tentang proses terjadinya air tanah, air permukaan, dan faktor yang mempengaruhinya.- Berdiskusi membuat percobaan sederhana tentang sifat porositas.
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none">- Menyajikan informasi tentang proses terjadinya air tanah, air permukaan, dan faktor yang mempengaruhinya.- Membuat diagram alir tentang siklus air tanah.
Literasi	<ul style="list-style-type: none">- Literasi baca tulis : membaca teks tentang siklus air tanah dan membuat laporan.- Literasi sains : perubahan lingkungan dan siklus air tanah
Karakter yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">- Religius : Mengucapkan salam, berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran- Nasionalis : menyanyikan lagu Indonesia raya- Kemandirian : Memiliki kepercayaan diri dan berperilaku penuh tanggung jawab.- Gotong royong : Kerja kelompok dalam mencari informasi, memecahkan masalah dan melakukan percobaan- Integritas : Melakukan refleksi tentang pembelajaran yang selesai dilakukan.