

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Lamongan
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA
Topik	: Campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
Sub topik	: Campuran
Pembelajaran ke	: 9 (Sembilan)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* dengan model *discovery learning* siswa di harapkan dapat:

1. Mengidentifikasi perbedaan campuran dan zat tunggal melalui pengamatan
2. Mengelompokkan macam-macam campuran melalui percobaan
3. Menyajikan data hasil percobaan dengan benar

C. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, berdoa dan mengecek kehadiran siswa - Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari topik: Campuran dan zat tunggal(unsur dan senyawa) - Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh 		3 menit
Kegiatan Inti		
Tahap 1 Stimulasi/pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik dengan cara menunjukkan alat peraga berupa segelas air mineral dan gambar air laut b. Peserta didik diminta untuk mengamati dua alat peraga yang ditunjukkan oleh guru, kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan, bertanya atau berkomentar c. Guru meminta siswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah disepakati pada pertemuan sebelumnya (masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa secara heterogen) 	6 menit
Tahap 2 Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kelompok b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam LKPD (<i>Critical thinking</i>) 	
Tahap 3 Pengumpulan data	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan percobaan sesuai petunjuk pada LKPD b. Peserta didik mencatat hasil pengamatan dari percobaan tersebut pada tabel pengamatan di LKPD yang telah dibagikan 	
Tahap 4 Pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menganalisis data hasil pengamatan yang telah didapatkan (<i>Critical thinking</i>) b. Peserta didik membuat laporan hasil pengamatan (<i>Creativity dan Comunication</i>) 	
Tahap 5 Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca dan mengumpulkan berbagai informasi dari buku siswa IPA kelas VII semester ganjil ataupun referensi yang lain b. Peserta didik mengecek kembali kesesuaian antara analisis hasil pengamatan dengan teori yang terdapat pada buku siswa 	

	ataupun referensi yang lain c. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan	
Tahap 6 Menarik kesimpulan	Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan (Creativity)	
Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mereviu hasil kegiatan pembelajaran bersama peserta didik melalui proses tanya jawab dan memberikan informasi tambahan terkait karakteristik dari macam-macam campuran (Collaboration) - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru memberikan penugasan berupa tes tertulis - Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran dengan salam 	1 menit

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1.1.1. Pengetahuan : Test tertulis (pilihan ganda)
1.2.1. Keterampilan : Unjuk kerja
1.3.1. Sikap : Observasi (sikap yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran)

- E. **SUMBER BELAJAR/MEDIA** : Buku Siswa IPA kelas VII semester ganjil, alat peraga, internet, papan tulis, spidol, LKPD.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Lamongan

Lamongan, 1 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Khoirul Anam, M.Pd
NIP 19630203 198902 1 009

Tyas Andayani, S.Pd
NIP 19860501 201903 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) CAMPURAN



Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

A. Tujuan : Mengelompokkan macam-macam campuran melalui percobaan

B. Alat dan bahan:

1. Alat:

- Gelas kimia 4 buah
- Gelas ukur 1 buah
- Pipet tetes 1 buah

2. Bahan:

- Pasir 1 sendok makan
- Gula pasir 1 sendok makan
- Garam dapur 1 sendok makan
- Susu cair 4 sendok makan
- Air \pm 90 ml

C. Kegiatan Percobaan

Cobalah pahami ilustrasi peristiwa berikut!

Romy memanfaatkan liburan semester ganjil dengan berlibur ke pantai. Saat menikmati pemandangan pantai, ia melihat pada saat ombak menyapu pantai, pasir terbawa oleh air. Ia mengamati bahwa pasir yang terbawa air tersebut tidak pernah melarut, tetapi masih bisa dibedakan antara pasir dan air bahkan terbentuk endapan pasir yang terbentang luas.



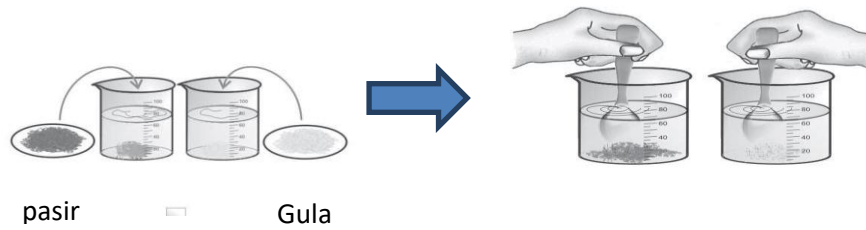
<https://ilmugeografi.com/wp-content/uploads/2018/09/dae0fcf2-untitled-1280x720.png>

Lalu, ia berpikir berdasarkan komposisinya, air dan pasir tersebut digolongkan menjadi campuran apa. Cobalah bantu Romy untuk menjawab kebingungannya dengan melakukan percobaan di bawah ini!

D. Langkah kerja:

1. Amati benda-benda yang telah kamu bawa!
2. Siapkan 4 buah gelas kimia dan berilah label 1 sampai 4!
3. Masukkan 30 ml air ke dalam gelas kimia 1, 2, dan 3!
4. Masukkan pasir ke dalam gelas kimia 1, gula pasir pada gelas kimia 2, garam pada gelas kimia 3!
5. Tuangkan 4 sendok makan susu cair pada gelas kimia 4!

6. Aduk campuran pada masing-masing gelas selama 1 menit, seperti pada gambar!



7. Biarkan beberapa saat, amati dan bandingkan gelas 1, 2, 3, dan 4!
8. Berikan tanda (✓) pada kolom ciri yang terlihat setelah diaduk, lalu kelompokkan kedalam campuran apakah zat yang diamati!

No	Zat yang diamati	Ciri yang terlihat setelah diaduk				Campuran		
		Jernih	Keruh	Tercampur rata	Mengendap	Homogen	Heterogen	Koloid
1.								
2.								
3.								
4.								

E. Analisis data hasil pengamatan:

1. Berdasarkan percobaan di atas, zat apa saja yang termasuk campuran homogen?
.....
2. Sebutkan ciri-ciri campuran homogen!
.....
.....
3. Berdasarkan percobaan di atas, zat apa saja yang termasuk campuran heterogen?
.....
4. Sebutkan ciri-ciri campuran heterogen!
.....
.....
5. Berdasarkan percobaan di atas, zat apa saja yang termasuk koloid?
.....
6. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan!
.....
.....

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN PENGETAHUAN'
Teknik penilaian : Tes tulis (pilihan ganda)

KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Lamongan
Kelas/ Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Mata Pelajaran : IPA

No	Kopetensi Dasar	Materi	Indikator	Tehnik
1.	3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Klasifikasi materi	1. Mengidentifikasi komposisi penyusun campuran dalam kehidupan sehari-hari secara kontekstual 2. Mengidentifikasi contoh campuran homogen dalam kehidupan sehari-hari 3. Mengidentifikasi contoh campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis (pilihan ganda)

SOAL

Pilihlah jawaban A,B,C atau D di bawah ini dengan tepat!

1. Bu Feby suka mengoleksi perhiasan dari emas. Sebagian masyarakat menjadikan emas sebagai barang investasi. Tetapi akhir-akhir ini harga emas tidak stabil dan sering mengalami penurunan. Namun emas juga memiliki tingkatan atau kadar yang berbeda. Ada yang harganya mahal tetapi ada juga yang harganya terjangkau.



<https://fashionities.com/wp-content/uploads/2018/04/Tips-Aman-Memakai-Gelang-Emas-Agar-Terhindar-dari-Tindak-Kejahatan.png>

- Semakin sedikit kadar emas yang dimiliki menunjukkan
- A. semakin banyak kandungan emasnya
B. semakin sedikit kandungan tembaganya
C. semakin banyak kandungan tembaganya
D. sama kandungan antara emas dan tembaga
2. Berikut ini adalah materi campuran, *kecuali*....
- A. Kopi
B. Pasir
C. Kumpulan batu disungai
D. Gula

3. Data beberapa campuran:

- (1) alkohol dan air
- (2) air dan solar,
- (3) gula dan air,
- (4) minyak tanah dan solar.

Campuran tersebut yang dapat membentuk larutan ditunjukkan nomor

- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (3) dan (4)
4. Zat campuran homogen adalah campuran zat yang penyusunnya
- A. Terdiri dari satu zat
 - B. Terdiri dari banyak aneka zat
 - C. Mampu tercampur sempurna
 - D. Tidak bisa tercampur
5. Zat campuran ada yang bersifat homogen dan heterogen. Berikut ni merupakan contoh zat campuran yang bersifat heterogen adalah
- A. Es buah
 - B. Air garam
 - C. Adonan kue
 - D. Air kelapa
6. Perhatikan data berikut!
- (1) Air sungai
 - (2) Air teh susu
 - (3) Larutan garam
 - (4) Udara
 - (5) Kopi
- Zat di atas termasuk campuran homogen adalah.....
- A. 1,2,3
 - B. 1,3,5
 - C. 1,4,5
 - D. 2,3,4
7. Perunggu dan kuningan adalah termasuk zat
- A. Tunggal homogen
 - B. Campuran homogen
 - C. Campuran heterogen
 - D. Tunggal heterogen

8. Campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen, hal itu karena zat-zat penyusunnya
- Berwarna berbeda
 - Sangat sulit dipisahkan
 - Mempunyai volume berbeda
 - Masih dapat dibedakan
9. Gabungan dari beberapa zat dengan perbandingan tidak tetap tanpa melalui reaksi kimia disebut
- unsur
 - senyawa
 - campuran
 - larutan
10. Pasir dan batu merupakan campuran yang dapat dipisahkan secara mudah, hal tersebut dinamakan campuran.....
- Homogen
 - Koloid
 - Heterogen
 - Fisik

KUNCI JAWABAN

- C
- D
- B
- C
- A
- D
- B
- D
- C
- C

RUBRIK SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

No.SoaI	Benar	Kurang tepat	Salah	Jumlah skor yang diperoleh	Jumlah skor maksimal
1	5	0	0		5
2	5	0	0		5
3	5	0	0		5
4	5	0	0		5
5	5	0	0		5
6	5	0	0		5
7	5	0	0		5
8	5	0	0		5
9	5	0	0		5
10	5	0	0		5
JUMLAH SKOR MAKSIMAL					50

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 4:

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian Keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Kejelasan pemaparan hasil pengamatan				
5	Kreatifitas				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

$$\text{Cara mencari nilai } (N) = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$