

Rencana Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMP ABDI SISWA II
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1
Materi : Bilangan Bulat
Waktu : 2 x 30 menit (Pertemuan Ke-1)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, decimal, persen)

B. Tujuan Khusus Pembelajaran

Setelah menyimak powerpoint, diharapkan :

1. Siswa dapat membedakan bilangan bulat positif dan negative dalam kejadian sehari-hari dengan tepat
2. Siswa memahami pengertian bilangan negative sesuai dengan kejadian sehari-hari

Setelah menyimak penjelasan melalui zoom, diharapkan :

3. Siswa mampu meletakkan bilangan bulat positif dan negative pada garis bilangan dengan benar
4. Siswa mampu mengaplikasikan garis bilangan dalam penjumlahan dan pengurangan
5. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dengan garis bilangan dengan percaya diri

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Membedakan bilangan bulat positif dan negative dalam kejadian sehari-hari
- 3.1.2 Memahami pengertian bilangan negative dalam kejadian sehari-hari
- 3.1.3 Meletakkan bilangan bulat positif dan negative pada garis bilangan
- 3.1.4 Mengaplikasikan garis bilangan dalam penjumlahan dan pengurangan
- 3.1.5 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dengan garis bilangan

D. Kegiatan Belajar Mengajar

Pembukaan (5 menit)

1. Siswa bergabung dengan zoom meeting Matematika
2. Guru memberi salam, menyapa, mengingatkan agar tetap mematuhi protocol kesehatan dan mengabsensi siswa
3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, indikator dan materi pembelajaran

Kegiatan Inti (45 menit)

5. Guru menugaskan siswa untuk menyimak powerpoint bilangan bulat pada google classroom. Didalam powerpoint berisi kejadian sehari-hari, seperti
 - Amira berjalan mundur sebanyak 6 langkah

- Nita menyelam sedalam 4 meter dari permukaan air laut
- Penggali sumur, menggali sedalam 3 meter.

Siswa menyatakan pendapat kejadian diatas apakah nilainya berarti negative?

Siswa menuliskan alasan yang tepat pada buku tulis dan mengapa penulisannya tidak menggunakan tanda minus jika nilai-nilai tersebut merupakan bilangan negative.

6. Siswa menunjukkan hasil tulisan ke layar, dan berdiskusi satu sama lain mengenai pendapat masing-masing
7. Guru dan siswa menarik kesimpulan Bersama bahwa nilai pada kejadian diatas merupakan nilai dari bilangan negative tetapi hanya dituliskan tanda minus dalam perhitungan
8. Guru menampilkan garis bilangan pada layar
9. Siswa bersama-sama menuliskan pada buku tulis letak angka-angka pada kejadian di powerpoint
10. Guru menjelaskan penggunaan garis bilangan dalam penjumlahan dan pengurangan. Jika dalam penjumlahan maka Langkah yang digunakan ke kanan dan dalam pengurangan Langkah yang digunakan ke kiri. Sehingga didapatkan saat pengurangan angka dengan angka yang lebih besar adalah bilangan negative

Penutup Kegiatan (10 menit)

11. Guru dan siswa menarik kesimpulan dengan menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan menggunakan garis bilangan
12. Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dan memotivasi siswa yang belum memahami
13. Guru dan siswa mengevaluasi materi pembelajaran
14. Guru menugaskan siswa dari buku cetak
15. Guru memberi petunjuk untuk kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya
16. Siswa dan guru mengakhiri pertemuan dengan berdoa bersama

E. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Komputer PC maupun handphone

Aplikasi zoom meeting melalui handphone maupun PC

WiFi maupun kuota internet

Sumber belajar : Powerpoint pada google classroom

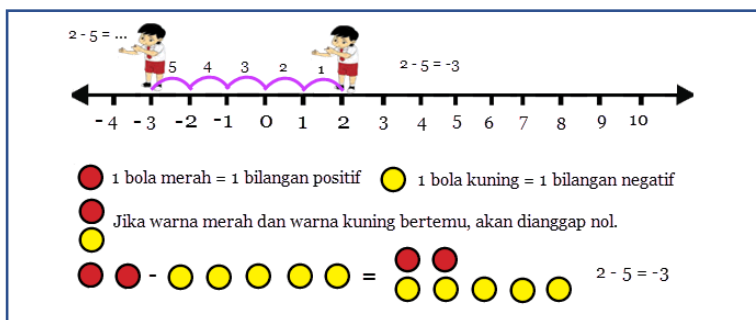
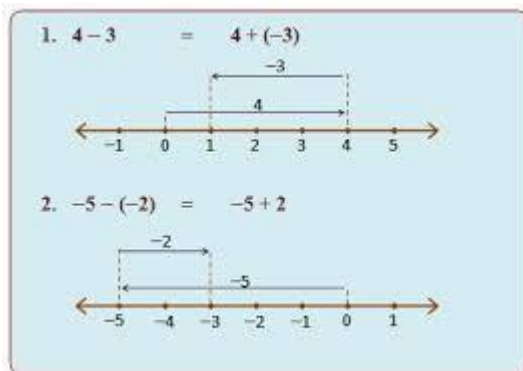
Buku cetak Matematika

F. Evaluasi

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan tugas dengan mengaplikasikan garis bilangan pada penjumlahan dan pengurangan

1. $4 - 3 = \dots$
2. $-5 - (-2) = \dots$
3. $2 - 5 = \dots$

Kunci Jawaban :



Penilaian Keterampilan :

1. Menilai keahlian penggunaan teknologi
2. Menilai cara siswa mengungkapkan pendapat

Penilaian Sikap

1. Percaya Diri
2. Sosial , menghargai pendapat teman/menyanggah pendapat dengan santun