

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMP NEGERI 2 ULUJAMI**  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)  
 Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya  
 Sub Materi : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui percobaan, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran dengan tepat.
2. Mengelompokkan materi ke dalam unsur, senyawa, dan campuran dengan benar.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Menyampaikan tujuan Pelajaran</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 6 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
timulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Karakteristik campuran dan zat tunggal (Unsur dan Senyawa) dengan :</p> <p>→ <b>Melihat</b></p> <p>Guru menunjukkan beberapa bahan contoh campuran dan zat tunggal berupa:                      1) Gula, 2) Serbuk besi, 3) campuran air dan pasir, 4) Sirup yang dilarutkan ke dalam air.</p> <hr/> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengamati apa yang didemonstrasikan oleh guru</li> </ul>

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan bahan yang disajikan untuk percobaan.
Data collection (pengumpulan data)	<b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah disediakan.
Data processing (pengolahan Data)	<b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil percobaan dan pengamatan dengan cara : → <b>Berdiskusi</b> tentang data hasil percobaan → Mengolah informasi dari hasil percobaan campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) → Peserta didik mengerjakan beberapa soal tentang campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
Verification (pembuktian)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku atau sumber lain untuk mengembangkan kemampuan menerapkan prosedur, teliti, serta disiplin.
Generalization (menarik kesimpulan)	<b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b> Peserta didik → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa). → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  <b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b> → Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>Catatan : Selama pembelajaran materi campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: kerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin.</b>	

### Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan ( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Nomor	Jenis Penilaian	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Kerjasama, Jujur, Tanggung jawab, Disiplin	Pengamatan	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	Mengelompokkan unsur, senyawa dan campuran	Ter Tertulis	Lembar Kerja Tertulis
3	Keterampilan	Menyelidiki perbedaan unsur, senyawa, dan campuran	Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja

## Lampiran

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup ©
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

### 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kelompokkan zat-zat di bawah ini dengan memberi centang ( √ ) pada kolom yang tersedia

No	Nama Zat	Unsur	Senyawa	Campuran Homogen	Campuran Heterogen
1	Aluminium (Al)				
2	Air (H <sub>2</sub> O)				
3	Gula (C <sub>6</sub> H <sub>12</sub> O <sub>6</sub> )				
4	Air dan Pasir				
5	Air Teh				
6	Air dan Minyak				

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Unsur	1
2	Senyawa	1
3	Senyawa	1
4	Campuran heterogen	1
5	Campuran homogen	1
6	Campuran heterogen	1
<b>Skor Maksimum</b>		<b>6</b>

$$\text{Skor Pengetahuan} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Penggunaan Alat				
2	Pengamatan				
3	Pembahasan				
4	Kesimpulan				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>16</b>			

#### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Penilaian	Skor	Deskripsi
1	Penggunaan Alat	1	Peserta didik tidak mampu menggunakan alat percobaan
		2	Peserta didik mampu menggunakan alat percobaan dengan bantuan guru
		3	Peserta didik mampu menggunakan alat percobaan dengan instruksi guru
		4	Peserta didik mampu menggunakan alat dengan benar sesuai petunjuk kerja
2	Pengamatan	1	Peserta didik tidak melakukan pengamatan dengan teliti dan rinci
		2	Peserta didik melakukan pengamatan dengan teliti tapi tidak rinci
		3	Peserta didik melakukan pengamatan dengan teliti dan rinci
		4	Peserta didik melakukan pengamatan dengan sangat teliti dan rinci
3	Pembahasan	1	Peserta didik tidak mendeskripsikan pembahasan dengan tepat dan rinci
		2	Peserta didik mendeskripsikan pembahasan dengan tepat tapi tidak rinci
		3	Peserta didik mendeskripsikan pembahasan dengan tepat dan rinci
		4	Peserta didik mendeskripsikan pembahasan dengan sangat tepat dan rinci
4	Kesimpulan	1	Peserta didik tidak mampu menyimpulkan percobaan
		2	Peserta didik mampu menyimpulkan percobaan dengan cukup tepat
		3	Peserta didik mampu menyimpulkan percobaan dengan tepat
		4	Peserta didik mampu menyimpulkan percobaan dengan sangat tepat

$$\text{Skor Keterampilan} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

Hari/Tanggal :

### A. Judul Percobaan

Perbedaan unsur, senyawa, dan campuran

### B. Tujuan Percobaan

Peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen

### C. Alat dan Bahan

#### 1. Alat

- Gelas piala
- Pengaduk Kaca
- Sendok
- Cawan kaca

#### 2. Bahan

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| a. Gula          | e. Teh celup |
| b. Serbuk besi   | f. Pasir     |
| c. Air (aquades) | g. Minyak    |
| d. Sirup         |              |

### D. Langkah-langkah Percobaan

- Ambil 2 sendok gula, masukkan ke dalam cawan, amati!
- Ambil 2 sendok serbuk besi, masukkan ke dalam cawan, amati!
- Masukkan 4 sendok pasir ke dalam gelas piala, tambahkan air, aduk menggunakan pengaduk kaca kemudian amati!
- Masukkan teh celup ke dalam gelas piala, tambahkan air, aduk menggunakan pengaduk kaca kemudian amati!
- Masukkan 2 sendok minyak ke dalam gelas piala, tambahkan air, aduk menggunakan pengaduk kaca, kemudian amati!
- Masukkan 4 sendok sirup ke dalam gelas piala, campurkan dengan air atau aquades, aduk menggunakan pengaduk kaca kemudian amati!
- Catatlah hasil pengamatan pada lembar pengamatan!

### E. Hasil Pengamatan

- a. Pengamatan terhadap penampakan gula

.....

- b. Pengamatan terhadap penampakan serbuk besi

.....

- c. Pengamatan pada benda yang dicampurkan

No	Jenis Zat	Sebelum dicampur	Setelah dicampur
1	Pasir dan Air		
2	Teh Celup dan Air		
3	Minyak dan Air		
4	Sirup dan Air		

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia!

**F. Pembahasan**

1. Berdasarkan percobaan di atas, kelompokkan zat-zat berikut ke dalam campuran dan zat tunggal

No	Jenis Zat	Campuran	Zat Tunggal
1	Gula		
2	Serbuk besi		
3	Pasir dan air		
4	Teh dan air		
5	Minyak dan air		
6	Sirup dan air		

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia!

3. Berdasarkan studi literatur di buku paket IPA, jelaskan pengertian unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Berdasarkan percobaan, pengamatan, serta studi literatur kelompokkan zat-zat berikut ke dalam unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen

No	Jenis Zat	Unsur	Senyawa	Campuran Homogen	Campuran Heterogen
1	Gula				
2	Serbuk besi				
3	Pasir dan air				
4	Teh dan air				
5	Minyak dan air				
6	Sirup dan air				

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia!

Uljami, 6 Desember 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Jamal Abdul Aziz, S.Pd.**  
NIP. 19681115 199512 1 003

**Khilmiatunaimah**

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....