

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMP Negeri 1 Pamulihan	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Ganjil	2x 40 menit (2 JP)
Tujuan Pembelajaran			
Tujuan Pembelajaran	KD 3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.	KD 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	
	IPK 3.3 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan praktikum.	IPK 4.3 Membuat laporan hasil unjuk kerja praktikum kelompok berdasarkan hasil percobaan	
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan praktikum dan terampil membuat laporan hasil unjuk kerja praktikum kelompok berdasarkan hasil percobaan serta berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
	Materi Pembelajaran		
	Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)		

Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Problem Based Learning (PBL) Produk: Laporan Deskripsi: Secara kolaboratif melaksanakan praktikum campuran homogen dan heterogen	Pendahuluan: ✓ Salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik. ✓ Melakukan apersepsi dan motivasi sebagai berikut: a. Mengingat kembali materi unsur dan senyawa melalui apersepsi. b. Perhatikan gambar berikut:  Sumber: https://suprasari.com/6-jenis-sirup-buah-yang-sehat-dan-enak-untuk-bulan-ramadhan/ Apa pendapat kalian setelah melihat gambar ini?	Religius Kritis dan komunikatif	5' 5'
Alat, Bahan, dan Media: Air, sirup, garam, gula pasir, minyak goreng, kopi, pasir, terigu, botol plastik, gelas plastik, sendok, kertas label dan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Apakah gambar sirup tadi merupakan campuran? Jika merupakan campuran, apa saja yang menyusun sirup tersebut? Menurut kalian, apa yang menjadi pelarut dan terlarutnya? Jika minyak dilarutkan ke dalam air. Apa yang terjadi? apakah sama dengan sirup tadi? Jika tidak, mengapa? Apa pendapat kalian dari contoh campuran sirup dan campuran air-minyak? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5' 15'
Sumber Belajar: Buku Paket IPA kelas VII, Depdikbud		Kritis, komunikatif,	15'

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan dengan melarutkan satu persatu bahan yang tersedia (sirup, garam, gula pasir, minyak goreng, kopi, pasir, terigu) ke dalam air. <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi tentang campuran homogen dan heterogen dari buku sumber, internet dan sumber lain. • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan pengamatan hasil percobaan masing masing kelompok <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil praktikum kelompok pada percobaan campuran homogen dan heterogen. • Peserta didik mempresentasikan laporan hasil praktikum kelompok pada percobaan campuran homogen dan heterogen. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil praktikum/percobaan peserta didik <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>kolaboratif, problem solving</p> <p>literasi, integritas gotong royong</p> <p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p> <p>Reflektif</p> <p>komunikatif</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa LKPD) dan tes kinerja</p> <p>Remidial : Penugasan mencari informasi tentang campuran homogen dan heterogen</p> <p>Pengayaan : Penugasan tentang larutan asam, basa dan garam</p>			

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Pamulihan, 3 Januari 2022
Guru Mapel,

Drs. Nedi Herdiana
NIP 19651210 199003 1 009

Yani Yuniawati,SP.
NIP 19790622 201001 2 008

Lampiran 1

a. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
		1	2	3	
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian				
3	Komunikasi				

Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2	Ketelitian	<p>3 : Mengamati hasil percobaan sesuai dengan langkah dalam LKPD secara keseluruhan,</p> <p>2 : Mengamati hasil percobaan sesuai dengan langkah dalam LKPD hanya secukupnya,</p> <p>1 : tidak mengamati hasil percobaan sesuai dengan langkah dalam LKPD.</p>
3	Berkomunikasi	<p>3 : aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat peserta didik lain</p> <p>2 : aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat peserta didik lain</p> <p>1 : aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat peserta didik lain</p>

b. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki			
2	Hasil percobaan			
3	Hasil analisis dan kesimpulan			

Rubrik Penilaian keterampilan dari observasi kinerja saat melakukan percobaan.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki	Tidak berupa masalah	Ada, dalam bentuk pernyataan namun mengarah ke penyelidikan, atau pernyataan tidak lengkap	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengarah ke penyelidikan untuk mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen.
Hasil Percobaan	Hasil Percobaan tidak sesuai indikator langkah dalam LKPD.	Hasil Percobaan sebagian sesuai indikator langkah dalam LKPD.	Hasil Percobaan sesuai indikator langkah dalam LKPD mengarah pada membedakan campuran homogen dan heterogen
Hasil analisis dan kesimpulan	Hasil analisa sesuai dengan konsep yang telah diperoleh tapi tidak membuat kesimpulan	Hasil analisa sesuai dengan pengamatan dan membuat kesimpulan	Hasil analisa sesuai dengan hasil percobaan dan konsep yang diperoleh sebelumnya dan kesimpulan mampu mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen

Kriteria penilaian untuk rubrik: Nilai :
 Jumlah Skor yang diperoleh _____ x 3
 Skor Maksimal

Konversi Penilaian
 Sangat Baik apabila $2 < \text{skor} < 3$
 Baik apabila $1 < \text{skor} < 2$
 Cukup apabila $1 < \text{skor} < 0$

c. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Indikator	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Mengidentifikasi sifat larutan.	Uraian	Jelaskan sifat larutan
2	Mengidentifikasi jenis campuran	Uraian	1. Air dengan minyak 2. Gula dengan air Deskripsikan campuran dari bahan diatas!

Pedoman penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Soal
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada bidang batas Antara pelarut dan terlarut 2. Pelarut dan terlarut tidak bisa di bedakan. 3. Komposisi di seluruh bagian larutan sama. 	3

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Soal
2.	<p>Pada campuran air dengan minyak memiliki pembatas dan masih bisa dibedakan mana air dan minyak. Campuran tersebut merupakan campuran heterogen</p> <p>Sedangkan pada campuran gula dengan air tidak dapat dibedakan dan tidak ada pembatas. Campuran tersebut disebut campuran homogeny.</p>	5