

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Santo Yosef Duri  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII ( Tujuh ) / Ganjil  
Topik : Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran  
Kompetensi Dasar : 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi  
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui lembar kerja yang diberikan siswa dapat menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi dengan tepat
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah operasi hitung bilangan bulat dengan teliti

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
3. Memberikan motivasi tentang manfaat mempelajari operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan rangsangan dengan menjelaskan petunjuk kegiatan yang akan dilakukan agar peserta didik memusatkan perhatian pada materi yang dipelajari
2. Peserta didik bersama kelompok diskusi menyelesaikan lembar kerja yang diberikan
3. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain dapat menanggapi
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan materi operasi bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

#### **c. Kegiatan Akhir**

1. Memberikan penilaian dan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Mengakhiri pembelajaran dan memberi salam

### **C. Jenis Penilaian**

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan

Tes Tertulis

Selesaikan pertanyaan berikut dengan menggunakan sifat operasi hitung bilangan bulat!

1.  $(p \times (-4)) + (p \times (-12)) = -3 \times (-4 + (-12))$ . Tentukan nilai  $p$ !
2.  $-m \times (23 + 9) = (4 \times 23) + (4 \times 9)$ . Tentukan nilai  $m$  !

Strategi/Proses/Metode pembelajaran : Tanya Jawab / Diskusi kelompok

Sumber Pembelajaran :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Matematika kelas VII

Mengetahui,  
Kepala SMP Santo Yosef

Duri, 28 Desember 2020  
Guru Matapelajaran

Dra. Tresia Sugiarti

Ervides Samosir,S.Pd.

Lampiran I

## Lembar Kerja Peserta Didik

Pokok Bahasan : Bilangan Bulat  
 Hari/Tanggal : .....  
 Alokasi Waktu : .....  
 Kelas : VII  
 No Kelompok>Nama : .....

Kegiatan 1 :

1. Jawablah soal pada lembar yang telah disediakan
2. Jawablah soal di bawah ini secara berkelompok!
3. Setelah anda menjawab akan dipresentasikan ke depan kelas
4. Dalam proses kerja kelompok akan dinilai sikap tanggungjawab ,partisipasi setiap anggota kelompok (kerja sama)

**Pertanyaan**

1. Hitunglah!

Bagian II	Bagian II
$5 - 4 = 1 = 5 + (-4)$	$-5 - 4 = -9 = -5 + (-4)$
$5 - 3 = 2 = 5 + (-3)$	$-5 - 3 = -8 = -5 + (-3)$
$5 - 2 = 3 = 5 + (-2)$	$-5 - 2 = -7 = -5 + (-2)$
$5 - 1 = 4 = 5 + (-1)$	$-5 - 1 = -6 = -5 + (-1)$
$5 - 0 = 5 = 5 + 0$	$-5 - 0 = -5 = -5 + 0$
$5 - (-1) = 6 = 5 + 1$	$-5 - (-1) = -4 = -5 + 1$
$5 - (-2) = 7 = 5 + 2$	$-5 - (-2) = -3 = -5 + 2$
$5 - (-3) = \dots = \dots + \dots$	$-5 - (-3) = \dots = \dots + \dots$
$5 - (-4) = \dots = \dots + \dots$	$-5 - (-4) = \dots = \dots + \dots$

Dari hasil yang anda peroleh pada tabel . Tuliskan Kesimpulan yang anda peroleh! Misalkan  $a, b$  bilangan bulat!

2. Jawablah!
  - a.  $5 + 6 = \dots$
  - b.  $6 + 5 = \dots$   
Apakah jawaban a dan b sama
  - c.  $-10 + 15 = \dots$
  - d.  $15 + (-10) = \dots$   
Apakah jawaban c dan d sama  
Apa kesimpulan yang anda temukan? dan sifat apa yang dimiliki operasi tersebut?
3. Diberikan 3 utas tali, tali I memiliki ukuran 86m, tali II memiliki ukuran 32m, tali III berukuran 44m. Jika kita sambung tali I, tali II, dan tali III, berapakah panjang tali keseluruhan!
  - a) Coba sambung tali II dengan tali III. Kemudian sambung tali I dengan hasil sambungan tali II dan tali III. Catat berapa panjang tali keseluruhannya!
  - b) Coba sambung tali I dan tali II. Kemudian hasil sambungan tali I dan tali II, sambung dengan tali III. Catat berapa panjang tali

c) Misalkan panjang tali I adalah  $a$ , panjang tali II adalah  $b$  dan panjang tali III adalah  $c$ .  
Apakah  $a + (b + c) = (a + b) + c$ ?

Penyelesaian:

a.....

b.....

c.....

4.  $-5 \times (14 + 16) = (d \times 14) + (d \times 16)$   
 $d = \dots\dots$

5.  $(e \times 8) + (e \times 12) = 15 \times (8 + 12)$   
 $e = \dots\dots$

Kesimpulan :

1.  $a + b = \dots + a$
2.  $(a + b) + c = a + (\dots + \dots)$
3.  $a \times (b + c) = (\dots \times b) + (\dots \times c)$

Lampiran II

Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Keterangan B = baik C = Cukup K = Kurang
		Tanggungjawab			Kerjasama			
		B	C	K	B	C	K	
1								
2								
3								
dst								

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1			
2			
3			