

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan: SMK Negeri Kabuh

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/Gasal

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok : Teks Caption

Alokasi Waktu : 4JP @45 menit ( 2 x Pertemuan)

### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption), sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption)</li><li>• Menyimpulkan dalam bentuk resume secara berkelompok fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption).</li></ul>
4.5. Menyusun teks penyerta gambar (caption), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat secara individual teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto</li><li>• Menyajikan secara individual teks caption untuk beberapa foto yang dibuat dalam sebuah video yang diupload diyoutube cheannel peserta didik</li></ul>

### Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Setelah mengamati video, serta melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di WA dan Google Classroom terkait teks Caption, peserta didik mampu **membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption), sesuai dengan konteks
2. Setelah menggali berbagai informasi di internet dan mengamati materi dalam tayangan powerpoint dan video dan melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di *WA dan Google Classroom* ,peserta didik secara berkelompok dapat **menyimpulkan dalam bentuk resume** secara berkelompok fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (caption).

3. Setelah **melakukan diskusi Bersama dengan guru** dan kelompok melalui grup WA/Stream Google Classroom, peserta didik dapat **membuat** teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto dan diunggah dalam Google classroom.
4. Setelah **membuat teks caption dan mendapat masukan dari guru dan teman**, peserta didik menyajikan teks caption mereka *dalam youtube channel* mereka.

(dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik). (**PPK**)

## MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur teks :
  - Caption draws attention to something in the image that is not obvious, such as its relevance to the text.
  - Caption provides context for the picture, and draws the reader into the article.
  - Caption can consist of a few words of description, or several sentences.
  - Caption should be succinct and informative
  - Caption also includes a short title or heading of an article in a magazine or newspaper.
  - A good caption clearly identifies subject of the picture without detailing the obvious.
2. Konsep:
  - A caption, also known as a cutline, is text that appears below an image
  - Words shown on a cinema or television screen to establish the scene of a story are also called captions.
3. Unsur Kebahasaan
  - Pemahaman
  - Kosa kata
  - Tata bahasa
  - Ejaan
4. Topik  
Caption (teks penyerta gambar/foto/tabel/grafik/bagan)

## METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Project-based learning*
- Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan

## MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

5. Media/ Alat :
  - Laptop
  - LCD Projector
  - Handphone
  - Bahan tayang (foto / video)

## Sumber Belajar :

- Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2018.
- YouTube
- Instagram
- Buku lain yang relevan

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN PERTAMA : 2 X 45 MENIT

NO	TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa melalui group WA/ Goggle classroom,</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengisi absensi kehadiran melalui link Google form yang dibagikan di Grup WA/Google classroom</li> </ul>	10'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menuliskan yel/yel singkat atau melalui voice note di grup WA untuk motivasi memulai pembelajaran</li> </ul>	
2	INTI	<p>Fase 1 Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Menanyakan dan mereview secara singkat materi pembelajaran yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari melalui chat Wa grup/stream google classroom.</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan di chat Wa grup/ stream google classroom.</li> <li>- Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait gambar yang disajikan untuk mengarahkan mereka pada materi yang akan mereka pelajari. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa dan apa saja yang ada dalam tersebut?</li> <li>2. Kegiatan apa yang terjadi dalam gambar tersebut?</li> <li>3. Adakah pesan yang disampaikan oleh gambar tersebut?</li> <li>4. Informasi apa saja yang kalian bisa tuliskan berdasarkan gambar tersebut?</li> </ol> </li> <li>- Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan di capai melalui stream Google Classroom/Grup WA.</li> </ul> <p>Fase 2 Research</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen @ 4 orang.</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati dengan teliti tayangan gambar/video/ ppt terkait materi yang diunggah di google classroom.</li> <li>- Peserta didik diharapkan secara kritis menanya atau menjawab pertanyaan melalui stream Google classroom/ grup WA terkait ppt/video yang ditayangkan.</li> </ul> <p><i>contoh pertanyaan;</i>  <i>Apa tujuan diberikannya caption pada foto/gambar tersebut?</i>  <i>Apa saja informasi yang disajikan dalam caption gambar tersebut?</i>  <i>Bagaimana Bahasa yang digunakan dalam caption tersebut?</i>  <i>Adakah perbedaan pada caption di gambar 1, 2, 3?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melalui diskusi di grup WA, peserta didik secara berkelompok menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption)</li> <li>- peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber diinternet terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption)</li> <li>- melalui diskusi kelompok di grup WA, peserta didik menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption)</li> </ul> <p>Fase 3 Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusi mereka pada stream Google Classroom atau Grup WA.</li> </ul>	70 '

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan bimbingan guru, peserta didik saling bertanya dan bertukar informasi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption) pada stream Google Classroom atau Grup WA.</li> <li>- Peserta didik Bersama guru menyimpulkan hasil diskusi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penyerta gambar (caption).</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta menyimpulkan dalam bentuk resume dan diunggah dalam Assignment Google Classroom.</li> </ul>	
3	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Bersama peserta didik melakukan evaluasi dan refleksi di Google classroom/grup WA</li> <li>- Melalui grup WA, peserta didik diberitahukan tentang kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu membuat caption.</li> <li>- Peserta didik secara individu diminta untuk mempersiapkan minimal 4 foto/gambar untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10'

**PERTEMUAN KEDUA : 2 X 45 MENIT**

NO	TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa melalui group WA/ Goggle classroom,</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengisi absensi kehadiran melalui link Google form yang dibagikan di Grup WA/Google classroom</li> <li>- Guru Menanyakan dan mereview secara singkat materi pembelajaran yang dipelajari sebelumnya melalui chat Wa grup/stream google classroom.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menuliskan yel/yel singkat di grup WA untuk motivasi memulai pembelajaran</li> </ul>	10'
2	INTI	<p>Fase 4 Application</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara individu membuat rancangan teks caption terkait foto atau gambar yang mereka siapkan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan benar</li> <li>- Guru melalui WA memonitor aktifitas peserta didik selama membuat caption.</li> <li>- Peserta didik menyajikan salah satu hasil teks caption yang telah dibuat di Grup WA untuk mendapatkan feedback/masukan dari teman dan guru.</li> <li>- Peserta didik menyelesaikan pembuatan caption terkait foto atau gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan benar serta masukan dari teman dan guru</li> </ul> <p>Fase 5 Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara individu diminta untuk menyajikan foto dan teks caption yang mereka susun dalam bentuk video presentasi secara kreatif.</li> <li>- Secara mandiri dan kreatif, peserta didik mengupload atau mengunggah hasil karya teks caption dan foto dalam bentuk video ke you tube channel mereka.</li> </ul>	70'

		- Setelah mengupload di youtube channel, peserta didik membagikan link you tube channel mereka di Grup WA untuk untuk mendapatkan feedback secara online.	
3	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui grup WA/Stream Google Classroom, Peserta didik bersama guru menyepakati batas waktu pengumpulan hasil karya teks caption berupa video yang diupload di youtube channel mereka.</li> <li>- Melalui grup WA/ Stream Google Classroom, guru Bersama peserta didik melakukan evaluasi dan refleksi.</li> <li>- Bersama peserta didik pada grup WA/ stream Google Classroom, guru menutup pembelajaran dengan salam dan ungkapan rasa syukur.</li> </ul>	10'

## Penilaian

### A. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Zahirul Haq	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian TemanSebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. **Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian : membuat resume kesimpulan terkait struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks caption**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik diminta mengerjakan soal yang dibagikan di Google classroom /Group Wa
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah melalui Google Classroom/Group WA.

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	
		Memahami	4	
		Cukup memahami	3	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2
		Tidak memahami		1
		Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	

2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5
		Variatif dan tepat		4
		Cukup variatif dan tepat		3
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat		1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5
		Pilihan tata bahasa tepat		4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1

Skor Maksimal : 100

Skor : Skor Maksimal/ 100 x Skor Perolehan

### 3, Penilaian Ketrampilan

#### a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5
		Original		4
		Cukup original		3
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2
		Tidakoriginal		1
2	Kesesuaian isi dengan gambar/foto	Isi sangat sesuai dengan gambar/foto		5
		Isi sesuai dengan gambar/foto		4
		Isi cukup sesuai dengan gambar/foto		3
		Isi kurang sesuai dengan gambar/foto	Isi hampir tidak sesuai dengan gambar/foto	2
		Isi tidak sesuai dengan gambar/foto		1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5
		Keruntutan teks tepat		4
		Keruntutan teks cukup tepat		3
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Keruntutan teks tidak tepat		1
		Pilihan kosakata sangat tepat		5
		Pilihan kosakata tepat		4



4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata cukup tepat		3
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1

Skor Maksimal : 100

Skor : Skor Maksimal/ 100 x Skor Perolehan

### 3, Penilaian Ketrampilan

#### Penilaian Video Caption

No	Indikator	Kriteria	Bobot Skor
1	Foto/Gambar yang dipilih	Foto/Gambar menarik	25%
2	Makna/isi Caption	Makna /pesan dalam Caption yang ditulis jelas dan menarik sesuai gambar/foto	25%
3	Kebahasaan	Caption yang ditulis menggunakan tata bahasa yang benar dan menarik	25%
4	Kreativitas penyajian Video	Video yang disajikan kreatif dan menarik	25%
	TOTAL		100%

Mengetahui  
Kepala SMKN Kabuh

Jombang, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

**Mukhammad Yasin, M.Pd. M.M**  
NIP. 19650518 198803 1 008

**Linda Jayanti, S.Pd.**

## LAMPIRAN

Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, d, or e!



1. What is the meaning of the sentence?
  - a. Love can be represented by music
  - b. It is about how to play music
  - c. Love is music
  - d. A child loves music
  - e. A father plays music for his child
  
2. What is the aim of the text?
  - a. To make readers understand about love?
  - b. To make readers what to know about music
  - c. To inform readers that music can make love to everyone
  - d. To inform that a father loves his child
  - e. To inform that music can bring love

***“I can’t change the direction of the wind  
But I can adjust my sails to always reach  
My destination”  
-Jimmy Dean-***

3. I can’t change the direction of the wind what does the sentence mean?
  - a. We can follow the wind blows
  - b. We can’t change the God’s will
  - c. We need to change our wind blows
  - d. We need someone to direct our ways
  - e. We should follow the rule
4. What does the word “adjust” mean in the caption?
  - a. We can decide our ways
  - b. We can arrange our plans
  - c. We can make our ways
  - d. We need someone to give advances

e. We should appreciate our ways

5. The words Sails mean....

- a. Our goal
- b. Our decision
- c. Our dream
- d. Our ways
- e. Our beliving

6. How can we reach our destination based on the caption?

- a. We should sail over the sea
- b. We should know our destination
- c. We should organize our ways
- d. We can manage our dream
- e. We should determine our ways

7. What do you feel after reading the caption?

- a. Sad
- b. Get motivation
- c. Confused with the world
- d. Feel better in my life
- e. Settle the ways to reach dream



8. Who is the author of the text?

- a. C.S Lewis
- b. The beatles
- c. Queen Elisabeth
- d. I.r Soekarno
- e. Donald Trump

9. What is the purpose of the text?

- a. To make fuuny
- b. To inform readers
- c. To educate readers

- d. To make surprised
  - e. To motivate readers
10. Why does the caption text above use old man in the picture?
- a. To represents of the goal
  - b. To represents of the dream
  - c. To represents set the goal
  - d. To motivation that an old man can reach the dream
  - e. To inform that an old man can reach dream