

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Tidore Kepulauan
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris Umum
 Kelas/Semester : XII/ Genap
 Materi : fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya)
 Alokasi Waktu : 6 x 45 (3 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan
3.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya)	Melalui Pendekatan Pembelajaran <i>Berbasis Teks</i> , Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penggunaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption sesuai fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks penggunaannya dengan senantiasa mengembangkan perilaku jujur, disiplin, peduli, kerja sama, tanggung jawab, santun, dan pro-aktif
4.3. Teks penyerta gambar (caption)	
4.3.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan 4.3.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Pendahuluan (15 menit)	I n t i (60 menit)	Penutup (15 menit)
➤ Guru memberi salam/menyapa peserta didik dilanjutkan dengan do'a bersama. <u>Beriman dan</u>	➤ Peserta didik menyimak beberapa caption yang disajikan pada slide. (<u>Berpikir kritis dan penyelesaian masalah</u>) ➤ Peserta didik mengamati hal-hal yang menonjol (gambar dan	➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran

Bertaqwa, Disiplin beribadah (Rligiositas

- Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
Semangat kebangsaan, Cinta tanah air (Nasionalisme)
- Menyiapkan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.
Bersih, PeduliLingkungan, (Rligiositas)
- Peserta didik mencermati penyampaian guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. . Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)
- Peserta didik mencermati penyampain guru mengenai tujuan pembelajaran. Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)

tulisan) pada caption. Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)

- Peserta didik (berdiskusi dengan teman sebangku) mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari caption. Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)
- Peserta didik memperoleh pengetahuan tambahan tentang captin terkait, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah caption. Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas)
- peserta didik membuat daftar kata baru yang terdapat pada caption 1, 2, 3, 4 dan 5
Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)
- Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok (3-4 anak); (Collaboration)
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait gagasan utama, informasi terusat dan tersirat dari beberapa caption yang telah dibaca Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)+ Collaboration
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait teks yang telah dibaca; (Communication)
- Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan temannya tentang setiap yang dia

dan manfaat-manfaatnya;

- Peserta didik mengungkapkan kemudahan dan kesulitan yang dirasakan terkait materi ungkapan menawarkan jasa
- Guru memeriksa kembali kehadiran siswa;
- Guru mengajukan pertanyaan kaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri yang ada dalam buku pegangan siswa
- Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencermati penyampaian guru terkait langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui bersama. Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas) 	<p>sampaikan dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melengkapi caption dari gambar yang diberikan. Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas) ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai isi teks di depan kelas; <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)+ Creativity Thinking and innovation</u> ➤ Peserta didik diminta menyebutkan beberapa tema caption yang mereka ketahui secara individu; <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)+ Communi cation</u> 	<p>pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan doa bersama . <u>Beriman dan Bertakwa, Disiplin beribadah (Religiositas)</u>
--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Pendahuluan (15 menit)	I n t i (60 menit)	Penutup (15 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Disiplin beribadah (Religiositas)</u> ➤ Salah satu peserta didik diminta memimpin do'amemimpin doa; ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didika; ➤ Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati beberapa video tentang gejala social dan lingkungan disekitarnya. <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)</u> ➤ Peserta didik mengidentifikasi isi video dan menghubungkannya dengan caption yang dirancang. <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian) + Creativity Thinking and innovation</u> ➤ Peserta didik berdiskusi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya; ➤ Peserta didik mengungkapkan kemudahan dan kesulitan yang dirasakan terkait materi ungkapan

<p>terkait manfaat caption dalam kehidupan sehari-hari;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru. ➤ Peserta didik mencermati penyampaian guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, <u>Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)</u> ➤ Peserta didik mencermati guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas) 	<p>memasang caption yang sesuai dengan gambar y diberikan. (Colaboration and communicative)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)</u> ➤ Peserta didik memperoleh balikan dari guru dan teman tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan; ➤ Peserta didik diminta menyebutkan ciri atau struktur sebuah caption secara individu; <u>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)</u> ➤ Peserta didik membaca dua caption yang berbeda ➤ Peserta didik belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari caption . Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas)+ Critical Thinking and Problem Solving 	<p>menawarkan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memeriksa kembali kehadiran siswa; ➤ Guru mengajukan pertanyaan kaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ➤ Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri yang ada dalam buku pegangan siswa ➤ Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; ➤ Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan doa bersama
--	--	--

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Pendahuluan (15 menit)	I n t i (60 menit)	Penutup (15 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam/menyapa peserta didik dilanjutkan dengan do'a bersama. <u>Beriman dan Bertaqwa, Disiplin</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompok merancang caption dari gambar yang diberikan guru. <u>Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)</u> ➤ Peserta didik mengungkapkan pendapatnya terkait hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-

<p><i>beribadah (Religiositas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” <i>Semangat kebangsaan, Cinta tanah air (Nasionalisme)</i> ➤ Menyiapkan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. <i>Bersih, PeduliLingkungan, (Religiositas)</i> ➤ Peserta didik mencermati penyampaian guru tentang lanjutan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. . <i>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)</i> ➤ Peserta didik mencermati penyampain guru mengenai tujuan pembelajaran. <i>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)</i> ➤ Pesrta didik mencermati penyampaian guru terkait lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. <i>Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas)</i> 	<p>pembuatan caption masing-masing kelompok yang dipajang di dinding kelas. <i>(Berpikir kritis dan penyelesaian masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan 2 gambar dengan tema yang berbeda ➤ peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun atau menentukan draft caption yang tepat dari gambar yang diberikan; (Communication + Collaboration) ➤ Peserta didik memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan temannya tentang setiap yang disampaikan dalam diskusi ➤ Peserta menulis rangkuman penting dari feedbac yang disampaikan guru Kejujuran, Tanggungjawab (Integritas) ➤ Peserta didik diminta menyebutkan kembali perbaikan yang harus dilakukan dan kemajuan yang telah diperoleh dari penulisan caption; <i>Kreatif dan inovatif, Pembelajaran sepanjang hayat (Kemandirian)+ Communication</i> ➤ Peserta didik memperbaiki caption hasil kerja kelompoknya dan memajangnya di halaman atau taman sekolah sesuai tema yang terdapat dalam caption. ➤ Peserta didik diminta mengambil gamabar terkait fenomena sosial, fenomena alam, lingkungan hidup, adat istiadat dan seni budaya yang berada disekitar peserta didik secara mandiri ➤ Peserta didik lalu membuat caption yang menarik sesuai struktur dan 	<p>manfaatnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengungkapkan kemudahan dan kesulitan yang dirasakan terkait materi ungkapan menawarkan jasa ➤ Guru memeriksa kembali kehadiran peserta didik; ➤ Guru mengajukan pertanyaan kaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ➤ Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri yang ada dalam buku pegangan siswa ➤ Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; (Communication) ➤ Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan doa bersama . <i>Beriman dan Bertaqwa, Disiplin</i>
--	---	---

	kaidah penulisan sebuah caption secara mandiri	<i>beribadah (Religiositas)</i>
--	--	---------------------------------

C. Kegiatan Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
-------	-------------	--------------

a). Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b). Bentuk Penilaian

1. Sikap : Lembar Observasi sikap disiplin dan kerjasama
2. Pengetahuan : PG dan Soal Esay
3. Keterampilan : Rubrik Praktek

c). Remedial

1. Pembelajaran Remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d). Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan $70 < n < 80$ diberikan materi tambahan yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai > 80 diberikan materi yang kompleksitasnya melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tidore, 3 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Khairun, S.Pd, M.Si
NIP. 19730606 200008 1 001

N o n a, S.Pd
NIP.197504302005012006