

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Way Pengubuan

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XII/1

Materi Pokok : **Caption (Teks Penyerta Gambar)**

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melakukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi informasi terkait gambar/foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Siswa dapat membandingkan bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan. 3.2.2 Siswa dapat menganalisis bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara tertulis dengan benar dan sesuai konteks
4.2 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>) 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/ tabel/grafik/ bagan 4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.2.2.1. Siswa dapat menulis sebuah teks <i>caption</i> 4.2.2.2 Siswa dapat menyajikan sebuah teks <i>caption</i>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan video siswa dapat membandingkan bentuk teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan dengan cermat dan teliti.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menganalisis bentuk teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara tertulis dengan benar dan sesuai konteks.
3. Melalui tugas menjawab pertanyaan siswa dapat mengevaluasi pemahaman siswa tentang teks *caption* dengan jujur.
4. Melalui kegiatan penugasan siswa dapat membuat sebuah teks *caption* dengan hasil karyanya sendiri yang orisinal.
5. Melalui unggahan dilaman facebook atau instagram siswa dapat menyajikan hasil teks *caption* dalam bentuk

D. Materi Pembelajaran

Caption adalah tulisan singkat yang melengkapi suatu gambar. Caption biasanya digunakan untuk memberikan penekanan suatu content artikel, laporan, essay dan lainnya. Menurut kamus caption berarti “explanation for a picture or illustration”, yaitu penjelasan untuk gambar atau ilustrasi.

Arti caption bisa disederhanakan sebagai keterangan singkat berupa teks yang umumnya ditemukan dibawah sebuah gambar, foto, tabel, grafik, dan bagan yang gunanya untuk mendeskripsikan sebuah objek. Arti caption dalam bahasa indonesia adalah penjelasan singkat atas gambar, foto, tabel, grafik, dan bagan untuk melengkapi penjelasan suatu artikel atau teks news item.

Materi lengkap silahkan akses:

<https://englishadmin.com/2015/11/pengertian-dan-contoh-caption-bahasa-inggris.html>

Materi pembelajaran berupa gambar yang akan dibuat video (Terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
Model : *genre based learning*
Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya-jawab, Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Laptop
Alat/Bahan : HP, video pembelajaran
Sumber Belajar :

1. <https://englishadmin.com/2015/11/pengertian-dan-contoh-caption-bahasa-inggris.html>
2. Media sosial: Facebook dan instagram
3. Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal:

- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing serta selalu mengingatkan tentang protokol kesehatan covid-19 melalui grup *whatsapp*.
- Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru melalui absensi dikelas *Google Classroom*.
- Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin secara bergantian oleh siswa sesuai dengan kesepakatan awal, memimpin doa dengan menggunakan bahasa inggris dan dilakukan secara bergantian setiap pertemuan melalui *voice note* grup *whatsapp*.
- Siswa menyiapkan diri agar siap belajar, baik itu dari segi fisik ataupun mental.
- Guru memutarakan salah satu lagu wajib nasional
- Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya melalui *voice note* grup *whatsapp*
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi sebelumnya melalui grup *whatsapp*
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran serta motivasi yang disampaikan guru.

Kegiatan inti

- Siswa membuka aplikasi *google classsroom* dan melakukan pengamatan video tentang contoh-contoh teks caption.
- Siswa melakukan analisis terhadap contoh-contoh teks caption yang disajikan secara mandiri.
- Siswa menyampaikan hasil analisis terhadap contoh teks didampingi oleh guru melalui grup *whatsapp*.
- Siswa membuka laman <https://englishadmin.com/2015/11/pengertian-dan-contoh-caption-bahasa-inggris.html> dan membuat ringkasan secara tertulis.
- Guru memberikan sebuah teks caption dan memberi pertanyaan dari teks tersebut melalui *google form*.
- Siswa menjawab teks dengan mandiri dan jujur untuk mengetahui sejauh mana pemahaman tentang teks caption.

- Siswa mengunggah hasil kerjanya dilaman media sosial *facebook* atau *instagram* dengan hastag tugas bahasa inggris dan mention akun guru dalam unggahan tersebut.
- Siswa mengirim *screenshoot* hasil unggahan di *Google Classroom*
- Guru memberikan penilaian di aplikasi *Google Classroom*.

Kegiatan penutup

- Guru menyampaikan hasil evaluasi melalui grup whatsapp
- Guru memberi penghargaan dalam bentuk tugas yang paling baik
- Guru memberi motivasi siswa yang belum mampu menyelesaikan tugas dengan baik
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Proyek
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Jurnal guru
 - b. Tes tertulis : Penugasan melalui google form
 - c. Proyek : Produk

Rencana evaluasi untuk sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir intrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penelitian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

RencanaEvaluasiAspekPengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan atau tugas tertulis berbentuk essei, PG, benar–salah, menjodohkan, isian, dan yang lainnya		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pembelajaran <i>assessment for learning</i> dan sebagai <i>pembelajaran assessment as learning</i>
2.	Penugasan	Membuat sebuah teks berbentuk caption dan diunggah dilaman media sosial facebook atau instagram		Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

RencanaEvaluasiAspekKeterampilan

1.	Produk	Tugas (keterampilan)		Saat atau pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as and of learning)
----	--------	-------------------------	--	--	---

I. Program Tindak Lanjut

• Remedial

- Pesertadidik yang belummencapai KKM (74) diberitugas untuk membaca beberapa teks Caption dalam bahasa Inggris terkait gambar dan grafik dan atau menuliskan caption pada gambar terkait kegiatan di lingkungan tempat tinggal selama satu minggu. Setelah itu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks caption. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

Adapun bentuk kegiatan remedial antara lain:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

• Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 74 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan caption terkait gambar atau grafik dari peristiwa. Kemudian mempublikasi digrup kelas atau laman media sosial.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Way Pengubuan

SRI MULYATI, S.Pd
NIP. 197004011993012001

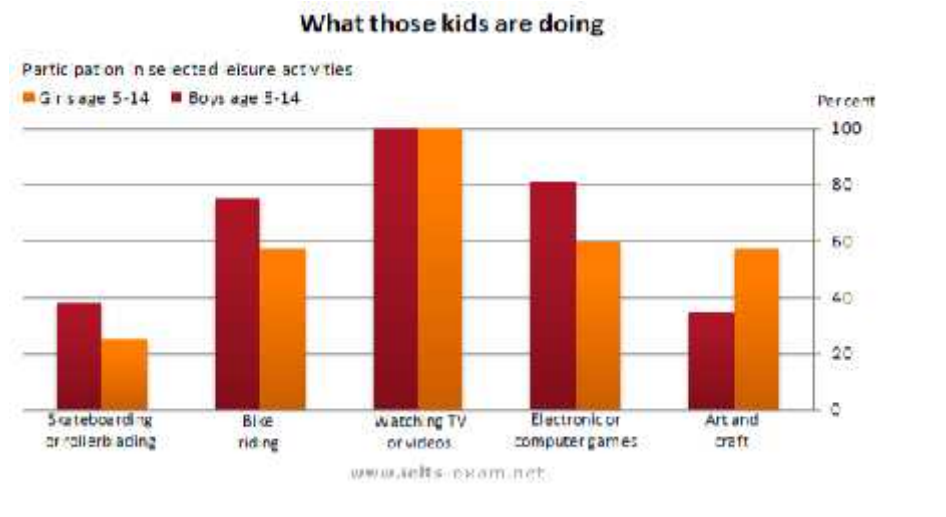
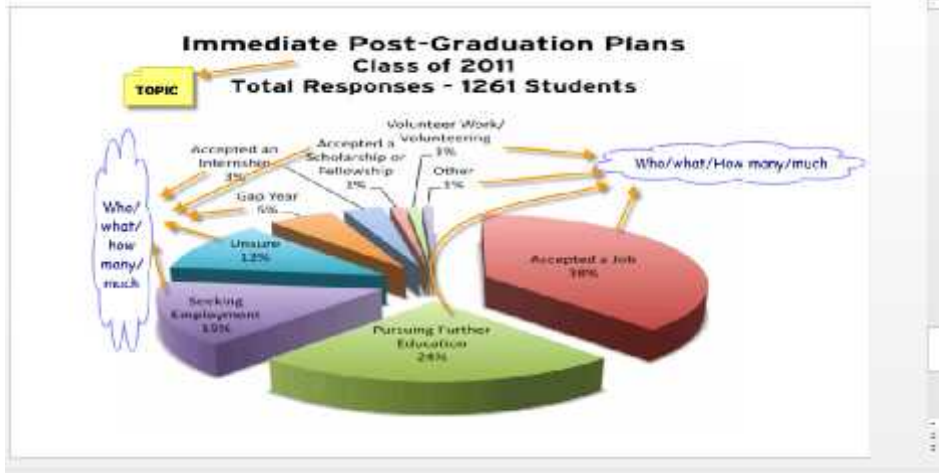
Lampung Tengah, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

NURWASITA, S.Pd

-

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Kumpulan gambar caption yang akan ditayangkan dalam bentuk video



Lampiran 2 Penugasan melalui google form

Soal Latihan

This text is for number 1 - 3



Jakarta | Mon, November 21, 2016 | 07:27 am

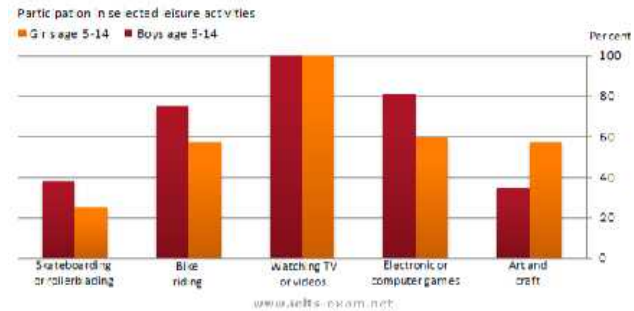
Nailed it: Indonesian men’s double pair, Marcus Fernaldi Gideon and Kevin Sanjaya Sukamuljo celebrate after winning 2016 China Open Super Series Premier badminton tournament title in Fuzhou, China, on Sunday. Marcus and Kevin outclassed Mathias Boe and Carsten Mogensen of Denmark 21-18, 22-20 to win the title. (Courtesy of PBSI/File)

1. What is the function of this caption?
 - A. To give information about Marcus Fernaldi Gideon and Kevin Sanjaya Sukamuljo
 - B. To retell about the winning of Denmark double pair, Mathias Boe and Carsten Mogensen
 - C. To tell about winning of Indonesian’s double pair at China Open Super Series Premier badminton tournament
 - D. To share information about Indonesian men’s double pair Marcus Fernaldi Gideon and Kevin Sanjaya Sukamuljo
 - E. To give clear information about the picture of winning of Indonesian’s double pair at China Open Super Series Premier badminton tournament

2. If the writer wants to write the news about this picture, what will the headline of the news?

This text is for number 3- 4

What those kids are doing



3. Based on the graph above, it can be concluded that...
 - A. sedentary hobbies are far more popular nowadays than active ones
 - B. the most unpopular leisure activity for boys is skateboarding
 - C. bike riding is not only popular for boys but also for girls
 - D. the most unpopular leisure activity is art and craft
 - E. boys prefer active activities to the sitting ones

4. Who will be interested in reading this graph? Why?

5. What can you conclude from this graph?

KUNCI JAWABAN (PEMBAHASAN)

JAWABAN	SCORE
1. E	
2. Indonesian men’s double pair wins China Open Super Series Premier badminton tournament title in Fuzhou, China	1 2
3. A	
4. Psychologist, Parents, Pediatrician because they care about kids development and health	1 4
5. Children loves activities that takes in door and no much movement.	3

Lampiran 3 Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Aspek sikap
Rubrik

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Toleransi	3: selalu toleransi 2: kadang-kadang toleransi 1: tidak pernah toleransi	
2.	Bertanggung jawab	3: selalu bertanggung jawab 2: kadang-kadang bertanggung jawab 1: tidak pernah bertanggung jawab	
3.	Kerjasama	3: selalu kerjasama 2: kadang-kadang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	

Penskoran

No	Nama	Skor			Jumlah
		Toleransi	Bertanggung jawab	Kerjasama	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jurnal Guru

NO	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PRILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT

2. Penilaian Pengetahuan

Soal penilaian pengetahuan terdapat dalam Lampiran 2, dan penilaian langsung pada google form, sehingga peserta didik langsung mengetahui hasil dari latihan yang dikerjakan.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Project)

	SKOR		
	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
HASIL	Design sederhana, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan tidak sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan kurang sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan sesuai dan benar.