

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Seluma
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok	: Caption Teks
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">▪ Menentukan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>caption</i> . (C4)• Membuat resume fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>caption</i> . (C6)
4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Membuat teks caption untuk beberapa foto dari peserta didik. (C6)▪ menyajikan teks <i>caption</i> secara lisan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. peserta didik mampu **menentukan** fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *caption*
2. peserta didik mampu **membuat resume** materi teks *caption*
3. peserta didik mampu **membuat** teks *caption*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
4. peserta didik dapat **menyajikan** teks *caption* secara lisan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (PPK)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur teks :

- Caption draws attention to something in the image that is not obvious, such as its relevance to the text.
- Caption provides context for the picture, and draws the reader into the article.
- Caption can consist of a few words of description, or several sentences.
- Caption should be succinct and informative
- Caption also includes a short title or heading of an article in a magazine or newspaper.

A good caption clearly identifies subject of the picture without detailing the obvious.

2. Konsep:

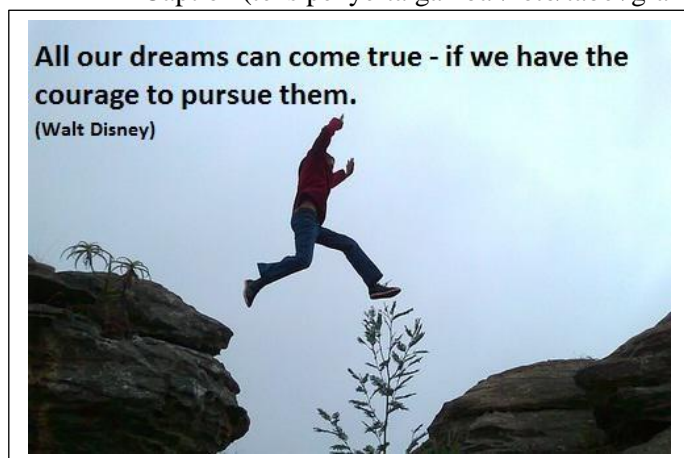
- A caption, also known as a cutline, is text that appears below an image
- Words shown on a cinema or television screen to establish the scene of a story are also called captions.

3. Unsur Kebahasaan

- Pemahaman
- Kosa kata
- Tata bahasa
- Ejaan

4. Topik

Caption (teks penyerta gambar/foto/tabel/grafik/bagan)



Contoh caption



Gambar tanpa caption yang akan dilengkapi siswa

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media/ Alat :**

- Bahan tayang (foto / video)
- **Sumber Belajar :**
- <http://gmesenglish.blogspot.com/2019/09/caption-teks-di-bawah-atau-di-samping.html>
- <https://www.penuliscilik.com/whats-caption-text-materi-caption-kelas-12/>
- <https://youtu.be/c3b44bcV44Q>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Orientasi ,
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa
Mengecek presensi siswa melalui sekretaris kelas
Menanyakan kabar dan memberi himabauan untk selalu menjaga Kesehatan di tengah masa pandemi

Aperpepsi:
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Contoh : do you like posting some pictures in the social media like Instagram or facebook? Did you edit the photo before posting it?What do you call the text that you insert into a picture?
Motivasi.:
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Pemberian Acuan.:
Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan
KEGIATAN INTI Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Literasi dan Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa gambar beserta captionnya • Peserta didik mengamati gambar • Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait gambar (<i>What do you see in the picture?, What makes you amazed with the picture?, What do you call the sentence/phrase in the picture?</i>)
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru : What is a caption text? • Guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan tentang fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan teks dari teks caption
Data collection (pengumpulan data)	Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan no.absen (1 kelompok terdiri atas 4/5 siswa) • Guru memutar video pembelajaran (di ambil dari Youtube) tentang materi teks caption • Peserta didik mengamati video yang di putar guru • Peserta didik membaca materi tentang caption
Data processing (pengolahan Data)	Communication dan Collaboration <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdiskusi menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan, bagian dan jenis teks caption yang diputar guru
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok berdiskusi membuat resume/catatan berisi definisi fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan teks dari teks caption. • Peserta didik mewakili tiap kelompok menyampaikan resume kedepan kelas

Verification (pembuktian)	Creativity <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan teks caption lain - Secara berkelompok guru memberi tugas pada peserta didik untuk menganalisis teks tersebut untuk menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan, bagian dan jenis teks caption tersebut
Generalization (menarik kesimpulan)	Communication (berkomunikasi) dan creativity <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Peserta didik mengumpulkan hasil kepada guru
utup (15')	Mengagendakan materi atau tugas pada pertemuan selanjutnya Memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan Memberi salam penutup

G. PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Akhmad ALi	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah sikap yang dinilai}} = \frac{275}{4} = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Fungsi	Sangat memahami	5

	Sosial Teks Caption	Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Bagian-bagian teks caption	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
3	Jenis Caption	Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menjawab soal pada google form

Nilai : Jawaban benar x 5

- b. Penilaian Kemampuan Menulis caption

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	

		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2

		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala SMKN 2 SELUMA

Kampai, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. AMLAN SAFRINULIN
NIP. 19660430 199703 1 002

NOVITASARI TAMVATY, S.Pd
NIP. 199011092015022001