

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

KELAS V

TEMA 4 SEHAT ITU PENTING

SUB TEMA 3 CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA

Oleh : ATNI HANDRIYANTI

NIP. 19850718 200604 2 004

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLEH RAGA  
KOTA YOGYAKARTA  
TAHUN 2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N WIDORO  
Kelas/ Semester : V/ 1  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran  
Darah Manusia  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<b>3.6.1</b> Menganalisis amanat yang terkandung dalam pantun. <b>(HOTS)</b> <b>3.6.2</b> Menyimpulkan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. <b>(HOTS)</b>
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<b>4.6.1</b> Membuat pantun nasehat yang telah dibuat. <b>(HOTS)</b> <b>4.6.2</b> Mempresentasikan pantun yang telah dibuat. <b>(HOTS)</b>

#### Muatan Pelajaran: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati pantun melalui power point, siswa dapat menganalisis amanat yang terkandung dalam pantun dengan tepat.
2. Setelah mengamati pantun melalui power point, siswa dapat menyimpulkan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh jenis-jenis pantun melalui power point, siswa dapat membuat pantun nasehat dengan percaya diri.
4. Setelah membuat pantun nasehat, siswa dapat mempresentasikan dengan lafal dan intonasi dengan jelas.
5. Setelah mengamati video, siswa mampu mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
6. Setelah mengamati beberapa gambar cara menjaga kesehatan organ peredaran darah yang ditampilkan melalui powerpoint, siswa dapat menganalisis cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah, siswa dapat membuat diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya dengan tepat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

Religius, Percaya diri, Kreatif, Bertanggungjawab

## **E. Materi**

### 1. Materi pembelajaran reguler

Bahasa Indonesia : Pantun

IPA : Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

### 2. Materi pembelajaran pengayaan

Bahasa Indonesia : Pantun

IPA : Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

### 3. Materi pembelajaran remedial

Bahasa Indonesia : Pantun (menentukan isi pantun)

IPA : Jenis-jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia

## **F. Pendekatan & Meode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode Pembelajaran : Problem Based Learning

Model Pembelajaran : Penugasan, diskusi, Tanya Jawab, Ceramah

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber belajar

- a. Buku Guru Kelas 5 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 165-169
- b. Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 123-128

### 2. Media pembelajaran

- a. Video pembelajaran
- b. Power point
- c. laptop

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengondisikan kesiapan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa. (<b>religious</b>)</li> <li>3. Guru bertanya apakah hari ini sudah sarapan dan siap mengikuti pembelajaran. (<b>peduli</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>6. Guru memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid tetap harus semangat. (<b>motivasi</b>)</li> <li>7. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya tentang pantun. (<b>apersepsi</b>)</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara kerja dengan LKPD.</li> <li>10. Siswa mengikuti pembelajaran sesuai LKPD yang telah dibagikan</li> <li>11. Guru menayangkan slide ppt dan tanya jawab hal-hal yang berkaitan dengan gambar pada slide. (<b>communication</b>)</li> <li>12. Selanjutnya siswa mengamati video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc">https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc</a> (<b>TPACK</b>)</li> <li>13. Siswa dan guru melakukan diskusi tanya jawab tentang jenis jenis penyakit yang menyerang organ peredaran darah. (<b>colaboration, comunication</b>)</li> <li>14. Siswa memperhatikan slide <i>power point</i> tentang cara memelihara memelihara kesehatan organ peredaran darah. (<b>mengamati</b>)</li> <li>15. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang beberapa gambar cara menjaga kesehatan organ peredaran darah yang ditampilkan pada <i>power point</i> (<b>colaboration</b>) (<b>critical thigking</b>)</li> <li>16. Siswa dengan cermat memperhatikan penjelasan guru</li> </ol>	<p><b>115 menit</b></p>

	<p>tentang beberapa gambar cara menjaga kesehatan organ peredaran darah yang ditampilkan pada powerpoint (<b>mengamati</b>)</p> <p>17. Siswa melihat contoh diagram alur tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. (<b>mengamati</b>)</p> <p>18. Guru menampilkan video tentang pantun. (<b>TPACK</b>)</p> <p>19. Siswa melihat dan mengamati penjelasan tentang pantun yang disajikan guru (<b>saintifik:mengamati</b>)</p> <p>20. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pantun (<b>colaboration, comunication</b>) (<b>TPACK</b>)</p> <p>21. Guru dan siswa membahas LKPD yang telah dikerjakan siswa.</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>23. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (<b>communication</b>)</p> <p>24. Siswa mendapat umpan balik dari guru. (<b>collaboration</b>)</p> <p>25. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing</p> <p>26. Siswa dipersilakan berdoa dipimpin salah satu siswa. (<b>religious</b>)</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

Pengamatan Sikap : pengamatan

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis, presentasi

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja, produk

## **J. Remedial dan Pengayaan**

### 1. Remedial

- a. Jika siswa belum bisa menggali amanat sebuah pantun, siswa dengan bimbingan guru atau teman sebaya mempelajari ulang tentang pengertian amanat dan cara menentukan amanat dalam sebuah pantun.
- b. Jika siswa belum bisa menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa menyebutkan jenis-jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran manusia dan penyebabnya.

### 2. Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa menentukan amanat dan jenis sebuah pantun, siswa dapat menentukan amanat dan jenis sebuah pantun dari contoh pantun yang berbeda.
- b. Jika siswa sudah bisa menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa menambah dengan jenis penyakit yang berbeda.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Januari 2022  
Guru Kelas V

**Sri Haryati, S.Pd.**  
NIP. 19721108 200801 2 008  
INSTRUMEN PENILAIAN

**Atni Handriyanti, S.Pd.**  
NIP. 19850718 200604 2 004

**PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN / KOGNITIF**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jenis Penilaian	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia  3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Pantun	1. Disajikan pantun, siswa dapat menyeleksi sajak pantun	C4	Objektif	PG	1
			2. Disajikan pantun, siswa dapat memerinci bagian isi pantun	C4	Objektif	PG	2
			3. Disajikan pantun, siswa dapat menelaah amanat pantun	C4	Objektif	PG	3
			4. Disajikan pantun, siswa dapat menominasikan jenis pantun berdasarkan amanat pantun	C4	Objektif	PG	4
2.	IPA  3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Cara memelihara Kesehatan organ peredaran darah manusia	5. Disajikan ilustrasi ciri penyakit pada organ peredaran darah, siswa dapat mendiagnosis nama penyakitnya.	C4	Objektif	PG	5
			6. Disajikan ilustrasi penyakit pada organ peredaran darah, siswa dapat menganalisis pencegahannya.	C4	Objektif	PG	6
			7. Disajikan ilustrasi bacaan, siswa dapat memilih cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	C4	Objektif	PG	7
			8. Disajikan ilustrasi bacaan, siswa dapat memilih cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	C4	Objektif	PG	8

## SOAL EVALUASI

Kelas/ Semester	: V (Lima) /1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Ke taman naiknya roda tiga  
Adik senang ketika dikejar  
Kesehatan jantung perlu dijaga  
Agar darah kita mengalir lancar  
Sajak dari pantun di atas adalah ...
  - a. a – a – a – a
  - b. a – r – a – r
  - c. ga – jar – ga – car
  - d. a – b – a – b
  
2. Jalan-jalan ke Kalimantan  
Jangan lupa membeli roti  
Jagalah kesehatan badan  
Jangan sampai mengobati  
Pantun terdiri dari bagian sampiran dan isi. Yang merupakan bagian isi pada pantun tersebut yaitu  
...
  - a. Jalan-jalan ke Kalimantan  
Jagalah kesehatan badan
  - b. Jalan-jalan ke Kalimantan  
Jangan lupa membeli roti
  - c. Jangan lupa membeli topi  
Jagalah kesehatan badan
  - d. Jagalah kesehatan badan  
Jangan sampai mengobati
  
3. Cari makan ke arah dapur  
Ada nasi tinggal sedikit  
Pola makan harus di atur  
Agar tubuh tidak mudah sakit  
Amanat dari pantun di atas adalah ....
  - a. Makan nasi dapat menghilangkan lapar walau sedikit
  - b. Makan nasi bisa mencegah sakit jika selalu teratur
  - c. Mengatur pola makan itu penting agar tubuh tidak mudah sakit
  - d. Agar tubuh tidak mudah sakit maka pola makan harus dengan nasi
  
4. Ke pasar baru beli kaca mata  
Dengan semangat sambil berlari  
Jagalah selalu kesehatan kita

Dengan olahraga setiap hari  
Pantun di atas termasuk pantun ...

- a. Nasehat
- b. Jenaka
- c. Teka-teki
- d. Sedih

5. Kelainan ini merupakan salah satu penyakit pada organ peredaran darah yang disebabkan karena factor keturunan. Kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka. Berdasarkan ilustrasi tersebut, jenis kelainan ini adalah ...
- a. Anemia
  - b. Hemofilia
  - c. Halassemia
  - d. Thalassemia
6. Gangguan pada organ peredaran darah ini disebabkan karena rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing. Untuk mencegah terjadinya hal tersebut, maka kita perlu ...
- a. Memperbanyak makan sayur kuah yang bersantan dan berlemak
  - b. Memperbanyak makan makanan yang mengandung zat besi
  - c. Mengurangi waktu istirahat malam dan olahraga
  - d. Mengurangi makan daging kambing dan susu
7. Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Berikut ini yang tidak termasuk pola hidup sehat, yaitu ...
- a. Mandi yang teratur
  - b. Olahraga yang teratur
  - c. Makan makanan yang bergizi
  - d. Tidur dan istirahat yang cukup
8. Orang yang memiliki gejala tekanan darah tinggi sebaiknya mengurangi makanan yang banyak mengandung ...
- a. gula
  - b. lemak
  - c. karbohidrat
  - d. garam

### KUNCI JAWABAN

No Soa	Kunci Jawaban	Skor
-----------	---------------	------

<b>I</b>		
1	D	10
2	D	10
3	C	10
4	A	10
5	B	10
6	B	10
7	A	10
8	D	10

Pedoman penskoran =  $SKOR\ PEROLEHAN : SKOR\ MAKSIMAL \times 100$

## Instrumen Penilaian dan Rubrik Penskoran

### a. Sikap Spiritual : SDN Widoro

Nama : V/ 1

Sekolah : 2021/2022

Kelas/  
Semester

Tahun  
pelajaran

Butir Sikap : Bersyukur, Berdoa sebelum dan  
sesudah kegiatan

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

### b. Sikap Sosial

#### Lembar Pengamatan Sikap Percaya Diri

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap percaya diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, sesuai dengan rubrik.

No	Nama Siswa	Skor					Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Kriteria 5			

		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																				
2.																				
3.																				
Dst	.																			

### Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Berani presentasi saat teleconference melalui google meet	selalu, apabila melakukan sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.	selalu, apabila melakukan sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dansering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dansering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
5	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah.	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dansering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Lembar Observasi Sikap Bertanggung jawab**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap bertanggung jawab peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap bertanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, sesuai dengan rubrik.

No	Nama Siswa	Skor																				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																								
2.																								
3.																								



				melakukan		
5	Merapikan kembali alat tulis setelah dipakai	selalu, apabila melakukan pernyataan	selalu, apabila sesuai pernyataan	sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### Lembar Pengamatan Sikap Kreatif

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap kreatif peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreatif yang ditampilkan oleh peserta didik, sesuai dengan rubrik.

No	Nama Siswa	Skor																				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																								
2.																								
3.																								



2	Memberikan gagasan/ usulan terhadap suatu masalah	Sering memberikan gagasan/ usul terhadap suatu masalah, dan usul yang diberikan tepat.	Sering, memberikan gagasan/ usul terhadap suatu masalah, namun terkadang usul yang diberikan kurang tepat.	Terkadang memberikan gagasan/ usul terhadap suatu masalah	Tidak pernah memberikan gagasan/ usulan terhadap suatu masalah
---	---	--	--	---	--

### <sup>1</sup> Pedoman Penilaian

Nilai = (Skor perolehan : Skor maksimal) x 100

KKM : *(disesuaikan dengan KKM Satuan Pendidikan)*

Konversi Nilai (menyesuaikan KKM Satuan Pendidikan)

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
70-85	B	B (Baik)
55-69	C	C (Cukup)
0-54	D	K (Kurang)

### Ranah Psikomotor

Muatan	Kompetensi dasar	Indikator
--------	------------------	-----------

<b>Bahasa Indonesia</b>	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mempresentasikan pantun nasehat yang telah dibuat
<b>IPA</b>	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya. 4.4.2 Mempresentasikan diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.
<b>SBdP</b>	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Mempresentasikan gambar cerita yang telah dipilih.

## 1. Matrik Indikator

### Matrik Pemetaan Indikator Keterampilan (Abstrak)

Mengamati	Menanya	Mencoba	Mengasosiasi	Mengomunikasikan
-----------	---------	---------	--------------	------------------

		<p><b>Bahasa Indonesia (4.6.1)</b> Mempresentasikan pantun nasehat yang telah dibuat.</p> <p><b>SBdP (4.1.1)</b> Membuat gambar cerita bertema cerita rakyat.</p>	<p><b>IPA (4.4.1)</b> Membuat diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.</p>	<p><b>IPA (4.4.2)</b> Mempresentasikan diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.</p> <p><b>SBdP (4.1.2)</b> Mempresentasikan gambar cerita yang telah dibuat.</p>
--	--	---	---	---

## 2. Kisi-Kisi Instrumen

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>Bahasa Indonesia</b>	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mempresentasikan pantun nasehat yang telah dibuat.	Nontes	Lembar Observasi ( <i>rating scale</i> )
<b>IPA</b>	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.	Nontes	Lembar Observasi ( <i>rating scale</i> )
		4.4.2 Mempresentasikan diagram alur jenis penyakit pada organ peredaran darah manusia beserta pencegahannya.	Nontes	Lembar Observasi ( <i>rating scale</i> )
<b>SBdP</b>	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Mempresentasikan gambar cerita yang telah dibuat.	Nontes	Lembar Observasi ( <i>rating scale</i> )

## 3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penskoran

### c. Bahasa Indonesia

#### 4.6.1 Membuat pantun nasihat

## Lembar Observasi

Berilah tanda (√) sesuai dengan unjuk kerja yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran!

No	Nama Siswa	Skor								Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Dst												

### Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----------	-------------	----------	-----------	---------------------

	(4)			
<p>Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat siswa sesuai dengan ciri-ciri pantun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li> </ul>	Sesuai dengan ciri-ciri pantun.	Memenuhi 3 ciri dari 4 ciri- ciri pantun.	Memenuhi 2 ciri dari 4 ciri- ciri pantun.	Memenuhi 1 ciri dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pantun	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.

#### 4.6.2 Membaca pantun nasehat yang telah dibuat

#### Lembar Observasi

Berilah tanda (√) sesuai dengan unjuk kerja yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran!

No	Nama Siswa	Skor												Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
Dst.																

### Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Lafal	Lafal sangat jelas	Lafal jelas	Lafal kurang jelas	Lafal tidak jelas
Intonasi	Intonasi sesuai dengan jeda yang Tepat	Intonasi sesuai, namun jeda tidak tepat	Intonasi tidak sesuai, namun jeda tepat	Intonasi tidak sesuai dan jeda tidak tepat
Ekspresi	Gerakan anggota badan dan mimik wajah sesuai dengan isi pantun	Gerakan anggota badan sesuai, namun mimik wajah tidak sesuai	Tidak ada gerakan anggota badan, namun mimik wajah sesuai	Tidak ada gerakan anggota badan dan ekspresi mimik wajah

#### d. IPA

##### 4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit



### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang penyakit pada organ peredaran darah manusia	Diagram alur dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Diagram alur dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Diagram alur kurang tepat penjelasan kurang lengkap namun benar	Diagram alur tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram alur	Diagram alur sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram alur sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram alur mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Diagram alur agak sulit dibaca dan dimengerti

#### 4.4.2 Mempresentasikan diagram alur

##### Lembar Observasi

Berilah tanda (√) sesuai dengan unjuk kerja yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran!

No	Nama Siswa	Skor																Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4.																				

Dst.																		
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Rubrik Penilaian**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik
Sistematika presentasi	Runtut dan sistematis	Runtut tetapi kurang sistematis	Kurang runtut dan tidak sistematis	Tidak runtut dan tidak Sistematis
Penggunaan bahasa	Bahasa sangat mudah dipahami	Bahasa cukup mudah dipahami	Bahasa agak sulit dipahami	Bahasa sangat sulit Dipahami
Kemampuan menanggapi	Mampu menanggapi pertanyaan dengan sangat baik	Mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik	Kurang mampu menanggapi pertanyaan	Tidak mampu menanggapi pertanyaan

## Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
70-85	B	B (Baik)
55-69	C	C (Cukup)
0-54	D	K (Kurang)