

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 1 Rawa jitu Utara |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : XI/Genap |
| Jurusan | : Akuntansi |
| Materi Pokok | : Cause And Effect |
| Alokasi Waktu | : 90 Menit x 1 Pertemuan (2 jp) |

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya.

B. KOMPETENSI DASAR

3.24. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.24. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.24.1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan atau kalimat yang menyatakan hubungan sebab akibat
- 3.24.2. Siswa dapat membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan sebab akibat
- 4.24.1. Siswa menyusun teks lisan dan tulis berupa ungkapan yang menyatakan hubungan sebab akibat dengan memperhatikan tujuan dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tahapan pembelajaran model pembelajaran *Discovery Learning*, diskusi, tanya-jawab, dan presentasi, peserta didik mampu :

1. Menganalisis ungkapan yang berisi sebab akibat dengan tepat
2. Diberikan teks rumpang tentang sebab akibat, siswa dapat melengkapinya dengan baik
3. Diberikan contoh ungkapan dan dialog tentang sebab akibat, siswa dapat menerapkannya dengan baik dalam menulis sebab akibat.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : *Discovery Learning*
- c. Metode : Diskusi, Tanya-jawab, dan Presentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/alat:

1. Google Classroom,
2. WhatsApp Group,
3. Quizziz
4. Laptop
5. Bahan ajar

Sumber Belajar

1. Internet
2. Buku Ajar
3. Video

G. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

Cause effect Relationship

Kalimat cause and effect biasa juga disebut dengan kalimat sebab akibat atau kalimat kausalitas, yaitu kalimat yang dibangun dengan melibatkan tindakan yang membuat sesuatu terjadi dan hasil/ akibat dari tindakan tersebut, Paling mudah ditandai dengan kata penghubung (conjunction) yang menandakan sebab akibat. Misalnya so, because, for, since, when dan as.

Contoh 1

I was lost, so I opened Google Maps (Saya tersesat, sehingga saya membuka Geogle Maps). Cause : I was lost

Effect : I opened google maps

Conjunction : so

Contoh 2

The journey was quite quick because the road was clear (perjalanan cukup cepat karena jalanan bersih dari hambatan)

Cause : The road was clear

Effect : The journey was quite quick

Conjunction : Because

Contoh 3

As it is raining again, I will have to stay at home (karena hujan sedang turun lagi, saya akan tinggal di rumah).

Cause : It is raining again

Effect : I will hate to stay at home

Conjunctiion : as

Contoh 4

Since she had not paid the rent, she was told to vacate the flat. (Karena dia belum membayar sewa, dia diberitahu untuk mengosongkan ruangan)

Cause : She had not paid the rent

Effect : She was told to vacate the flat

Conjunction : Since

Contoh 5

When the ocean is extremely
polluted coral reefs die Cause : the
ocean is extremely polluted

Effect : coral reefs die

Conjunction : when

Prinsip

Hal yang perlu diperhatikan adalah jika kata hubung terletak di awal kalimat, kita perlu menggunakan tanda baca koma. Akan tetapi jika kata hubungnya berada di tengah, kita tidak perlu menggunakan koma.

As it was getting late, we decided to book into a hotel. (Karena sudah larut, kami memutuskan untuk memesan hotel).

You can go first as you're the oldest (Anda boleh duluan, karena anda yang tertua)

Jenis conjunction cause and effect yang biasa digunakan dalam kalimat :

- | | |
|-----------------------|------------|
| ✓ Due to | ✓ Because |
| ✓ Because of | ✓ Since |
| ✓ Owing to | ✓ As |
| ✓ Thanks to | ✓ For, etc |
| ✓ As a consequence of | |
| ✓ As a result of | |

Prosedure

Menulis kalimat dari ungkapan cause dan effect

Mengidentifikasi cause dan effect sebuah ungkapan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------|--|------------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>Penumbuhan karakter disiplin dan religious</i>)</p> <p>Melakukan pengkondisian peserta didik melalui whastaap atau google classroom(<i>Penumbuhan karakter disiplin</i>)</p> <p>Melakukan presensi peserta didik melalui link (<i>Penumbuhan karakter disiplin</i>)</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (<i>Penumbuhan karakter peduli lingkungan</i>)</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. (<i>Penumbuhan karakter peduli lingkungan</i>)</p> <p>Memotivasi peserta dan menyampaikan tentang bahaya COVID 19 serta pentingnya mnjaga kesehatan <i>didik</i> (<i>Penumbuhan karakter per caya diri</i>)</p> <p>Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. (<i>Penumbuhan karakter peduli lingkungan</i>)</p> | <p>15 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Pemberian rangsangan (Stimulation)</p> <p>Siswa menonton dialog yang video tentang cause effect, kemudian siswa menganalisis tentang ungkapan <i>.(Penumbuhan karakter kreatif dan berpikir kritis)</i></p> <p>Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)</p> <p>Siswa diberi beberapa contoh dialog tentang cause effect (<i>Penumbuhan karakter literasi</i>). <i>Melalui link google/internet</i></p> | <p>60 menit</p> |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | <p>Pengumpulan data (Data Collection)</p> <p>Setelah siswa membaca tentang cause effect, siswa membandingkan ungkapan yang serupa dari sumber lain (internet, referensi lain) <i>(Penumbuhan karakter literasi, aktif dan kreatif)</i></p> <p>Pembuktian (verification)</p> <p>Setelah siswa membandingkan ungkapan tentang cause effect dari sumber lain, siswa dapat memahaminya dan menentukan cause atau effect dari ungkapan cause dan effect. <i>(Penumbuhan karakter aktif, kreatif dan inovatif)</i></p> <p>Menarik kesimpulan (generalization)</p> <p>Dari banyak latihan dan diskusi bersama guru, siswa dapat menyimpulkan tentang ungkapan-ungkapan cause dan effect yang tepat <i>(Penumbuhan karakter aktif, kreatif dan inovatif)</i></p> | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi (post test) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. <i>(Penumbuhan karakter religius)</i> | 15 menit |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian
 - a. Pengamatan kegiatan praktek menulis (menulis kalimat cause dan effect)
 - b. Hasil kegiatan menganalisis soal cause dan effect (menentukan cause dan effect dari sebuah kalimat)
2. Instrument Penilaian (Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan.

Rawajitu Utara, 18 September 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Prastutivia, ST

Wiwik Rohmawati, Spd.I