

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Binaul Ummah Kuningan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tema : Hubungan Sebab Akibat (Cause and Effect)
Kelas/Semester : XI /Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 45 menit)

1. Kompetensi inti

- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.7.2 Menggabungkan dua klausa atau kalimat menjadi kalimat ungkapan hubungan sebab akibat 4.7.3 Menyusun teks interaksi transaksional secara lisan ungkapan tentang hubungan sebab akibat

3. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan dialog serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan hubungan sebab akibat dengan cermat dan kritis
- Dengan disajikan materi melalui *power point* serta melalui diskusi, peserta didik dapat membedakan teks berbentuk ungkapan hubungan sebab akibat yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teksnya dan unsur kebahasaan ungkapan hubungan sebab akibat dengan benar dan teliti.
- Dengan disajikan materi melalui *power point* serta tanya jawab, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan hubungan sebab akibat dengan cermat dan benar

4. Melalui diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat menggabungkan klausa atau kalimat menjadi kalimat ungkapan hubungan sebab akibat secara kritis dan sistematis
5. Melalui permainan, peserta didik dapat menyusun ungkapan hubungan sebab akibat secara kreatif dan kolaboratif

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Melalui pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat memiliki karakter :

1. Disiplin
2. Percaya Diri
3. Kerjasama
4. Tanggung Jawab

5. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Ditunjukkan berbagai contoh dialog dan teks berkaitan dengan ungkapan hubungan sebab akibat

b. Konsep

- Fungsi sosial : Untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat
- Generic Structure (struktur teks)
 - Cause : Seseorang atau sesuatu yang menyebabkan sesuatu terjadi
 - Effect : Hasil yang terjadi dikarenakan suatu kegiatan atau sebab
 - Signal Words : Kata penghubung yang menghubungkan klausa sebab dan akibat

c. Prinsip

1. Kata penghubung yang diikuti dengan *clause*. Kata penghubung yang diikuti dengan klausa/ *clause* adalah kata penghubung yang memerlukan sebuah subject dan predicate dalam penulisannya. Kata penghubung jenis pertama ini antara lain:
 - a) Because.
 - Sinta was absent because she got bad cold yesterday
 - b) Since.
 - Jenny has decided to move to Surabaya since there are more opportunities for employment in that city.
 - c) As
 - The players delivered a splendid performance as they had rehearsed well
 - d) For
 - He could not get a seat for he came too late
 - e) As a result
 - There are too many tasks, as a result most of the students are unhappy and stressed.
2. Kata penghubung yang diikuti frasa / *gerund*. Kata penghubung yang diikuti frasa adalah kata hubung yang hanya diikuti dengan frasa benda saja atau *gerund* tanpa ada *predicate* atau *verb* di dalamnya. Kata penghubung jenis kedua ini antara lain:
 - a) Due to
 - Due to driving while drunk, his driving license was seized by the police
 - b) Because of
 - The teacher got angry because of the students' disobedience
 - c) Owing to
 - Owing to her hard work, she passed the SBMPTN entrances test
 - d) Thanks to
 - Thanks to their good plan, the event ran well.

d. Prosedur

- Menyusun kalimat rumpang menjadi teks ungkapan hubungan sebab akibat yang benar sesuai struktur teksnya
- mempraktekan penerapan ungkapan hubungan sebab akibat dengan benar sesuai struktur teksnya

6. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, praktek dan penugasan

7. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media *zoom meeting*
- Laptop, *power point* dan gambar
- Tes Formatif melalui *google form* pada : <https://bit.ly/3gYJxeL>

2. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Inggris- Wajib Siswa kelas XI, Kemdikbud 207, hal 72-83.
2. Buku *Pathway to English* Kelas XI, Erlangga 2017, hal 114-135
3. Internet <https://www.youtube.com/watch?v=2d95eY4Twys&t=485s>
4. *Slide share power point*

8. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 45 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memasuki link <i>zoom meeting</i> yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya melalui Whatssap ● Peserta didik bersama guru saling melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Peserta didik dan guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Peserta didik bersama guru melakukan <i>review</i> pembelajaran sebelumnya tentang <i>Personal Letter</i> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menelaah gambar yang ditampilkan pada <i>power point</i> terkait bebrapa kondisi yang terjadi yang menggiring pada materi tentang hubungan sebab akibat ● Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang ada keterkaitannya dengan gambar yang ditampilkan <ul style="list-style-type: none"> - Can you differentiate the pictures on the left sides with the right sides? - What are the pictures on the left sides about? What are on the right sides about? - Do you think what is the correlation between the pictures on the left sides with the pictures on the right sides? ● Peserta didik mendengarkan penjelasan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila <i>materi</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menerapkan ungkapan hubungan sebab akibat sesuai fungsi dan struktur kebahasaannya ● Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p>	<p>5 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak peenyampaian kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik menyimak penyampaian garis besar cakupan materi • Peserta didik menyimak penyampaian metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Di kegiatan inti, peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). <p>Pertemuan 1</p>		
Kegiatan Inti		35
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membaca dialog yang ditampilkan dalam <i>power point</i> secara berpasangan ❖ Peserta didik mendengarkan guru membaca contoh dialog berbentuk ungkapan hubungan sebab akibat yang ditampilkan dalam <i>power point</i> 	
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menanyakan kosakata yang sulit dari dialog ungkapan hubungan sebab akibat yang ditampilkan dalam <i>power point</i> ❖ Peserta didik menanyakan topik dialog yang ditampilkan dalam <i>power point</i> 	
Data collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru menganalisis struktur kalimat yang mengungkapkan hubungan sebab akibat ❖ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi ungkapan hubungan sebab akibat yang ditampilkan dalam <i>power point</i> 	
Data processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru membuat peta konsep tentang dua jenis struktur kalimat ungkapan hubungan sebab akibat ❖ Peserta didik menggabungkan dua klausa atau kalimat yang telah ditampilkan guru pada <i>screen</i> menjadi kalimat hubungan sebab akibat 	
Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok membuat kalimat <i>cause</i> dan <i>effect</i>. Kelompok pertama membuat kalimat <i>cause</i> dan kelompok dua membuat kalimat <i>effect</i> ❖ Peserta didik kelompok <i>cause</i> mengungkapkan satu kalimat dan kelompok <i>effect</i> membuat ungkapan <i>effect</i> dari kalimat tersebut. Waktu untuk menjawab adalah 30 detik. Kemudian bergantian kelompok <i>effect</i> menyampaikan kalimat dan kelompok <i>cause</i> membuat ungkapan <i>cause</i> dari kalimat tersebut. Pemenang permainan ini adalah yang skornya paling besar 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran ungkapan hubungan sebab akibat ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja atau <i>google form</i> yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, saling kerjasama dan tanggung jawab.</p>		
Kegiatan Penutup		5

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan penguatan materi tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Peserta didik menjawab salam dari guru 	menit
---	--------------

9. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Sikap

Observasi (Jurnal)

b. Pengetahuan

Tes Tertulis (Pilihan Ganda) dalam tes formatif di *google form*

c. Keterampilan

Pengamatan unjuk kerja menyusun kalimat selama pembelajaran.

10. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi tugas untuk membuat teks eksposisi analistis dalam bahasa Inggris selama 1 minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau mengidentifikasi *cause and effect* yang ditentukan. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

11. Pembelajaran Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas KKM diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca, menuliskan dan menyusun ungkapan *cause and effect* terkait yg ditentukan (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
- Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misalkan dipajang atau diumumkan secara terbuka)

Kuningan, Mei 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dian Nurdiaman, M.Pd

Tating Sriningsih, S.Pd

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin	Percaya Diri	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4...						

Ket:

4 : Amat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Nilai sikap diambil dari Modus (nilai yang sering muncul)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis pilihan ganda melalui *google form* berjumlah 5 soal dengan bobot soal betul = 20, salah = 0

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor betul}}{20} \times 100\%$

20

3. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang Baik
1.	Memahami konteks yang dibicarakan		
2.	Memahami konteks yang dibicarakan namun belum mampu merespon sesuai yang diharapkan		
3.	Mampu memahami konteks yang dibicarakan dan memberi respon yang benar tapi belum sesuai struktur kalimat		
4	Mampu memahami konteks yang dibicarakan dan mampu merespon dengan benar sesuai struktur kalimat		
Skor yang Dicapai			
Skor Maksimum		100	

Keterangan:

Baik mendapat skor 25

Kurang baik mendapat skor 10

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (STUDENTS ACTIVITIES)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.1 Mengidentifikasi teks lisan dan tulis mengenai hubungan sebab akibat</p> <p>4.7.2 Menggabungkan dua klausa atau kalimat menjadi kalimat ungkapan hubungan sebab akibat</p> <p>4.7.3 Menyusun teks interaksi transaksional secara lisan ungkapan tentang hubungan sebab akibat</p>

Activity 1

The pictures are displayed on power point. Then, question and answer session is done orally

	studying hard		university degree
	saving money		travelling
	exercise		weight loss
	winning the lottery		wealthy lifestyle

1. Can you differentiate the pictures on the left sides with the pictures on right sides?
2. What are the pictures on the left sides about? What are on the right sides about?
3. Do you think what is the correlation between the pictures on the left sides with the pictures on the right sides?

Activity 2

The sentences are displayed on power point

Combine the following sentences into a good sentence!

1. Cause : I don't really like K Pop music
Effect : I don't know the members of BTS
Sentence : _____
2. Cause : The lack of vocabularies
Effect : I felt difficult to speak English
Sentence : _____
3. Cause : My mother didn't cook
Effect : I ordered goofood for breaking fast
Sentence : _____

The answer may vary depends on the students

Activity 3

Formative Test in Google Form

Choose the Right Answer!

1. Which of the following statement is NOT TRUE about Cause and Effect?
 - a. The cause refers to the reason WHY something happens
 - b. Effect refers to the result WHAT happen next
 - c. Cause can stand alone without any effect**
 - d. Cause and Effect is correlated by signal words
2. I love living in Kuningan ... the weather
 - a. Because
 - b. Since
 - c. Because of**
 - d. for
3. He apologized ... his bad behavior
 - a. For**
 - b. Since
 - c. Due
 - d. Because
4. I can't go anywhere ... I have to take care of my little brother
 - e. Because of
 - f. Due to
 - g. As a result of
 - h. Since**
5. ... my car was stolen; I will have to rent the car for the next few days
 - i. Because of
 - j. Owing to
 - k. Due to

1. **Because**