



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: UPT SMAN 3 Bulukumba
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Cerita pendek
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit (2 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, cerita pendekal, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan cerita pendekal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Indikator Pencapaian Kompetensi Menentukan unsur-unsur pembangun cerita pendek Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	Indikator Pencapaian Kompetensi Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek Menulis cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun.



C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat menentukan unsur-unsur pembangun cerita pendek, menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah, menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek, dan menulis cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun.

D. Materi

Struktur Cerita Pendek

Abstrak-Orientasi-Komplikasi-Resolusi-Evaluasi-Koda

Unsur-unsur Cerita Pendek

Tema, tokoh, penokohan, alur, latar, gaya bahasa, sudut pandang, amanat.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Sri Sutarni, S.Pd dan Drs. Sukardi, M.Pd. *Buku Bahasa Indonesia 2 Kelas XI SMA Tahun 2008*. Bogor. Quadra



G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1 (@2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran	Religius Rasa ingin tahu	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation Peserta didik membaca cerpen “Robohnya Surau Kami” karya A.A. Navis.</p> <p>Problem Statemen Peserta didik bertanya jawab struktur dan kebahasaan dalam cerpen Peserta didik memberi komentar struktur dan kebahasaan dalam cerpen</p> <p>Data Collection Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kebahasaan dalam cerpen yang dibaca</p> <p>Data Processing Peserta didik menganalisis struktur dan kebahasaan dalam cerpen Peserta didik menuliskan struktur dan kebahasaan dalam cerpen</p>	Literasi Rasa ingin tahu Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking) Kreativitas	70 menit



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 3 BULUKUMBA
Alamat: Tanahberu Kec.Bontobahari Kab. Bulukumba



Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>Verification Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p> <p>Generalization Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur dan kebahasaan cerpen</p>	(Creativity) Komunikatif (Communicative)	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca cerita pendek lainnya dan memilih satu cerita pendek untuk diidentifikasi pernyataan umum dan tahapannya secara individu Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	Kreativitas (Creativity) HOTS	10 menit

Pertemuan 2 (@2 x45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).</p> <p>Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	Religius Rasa ingin tahu	10 menit



Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran		
Kegiatan Inti	<p>Orientasi Siswa pada Masalah Peserta didik mengamati teks cerpen yang dibawa</p> <p>Mengorganisasi Siswa dalam Belajar Peserta didik bertanya jawab tentang mengonstruksi cerpen dengan teman sebangku. Peserta didik memberikan komentar tentang mengonstruksi cerpen.</p> <p>Membimbing Penyelidikan Siswa secara Mandiri atau Kelompok Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dalam kelompok untuk mengonstruksi cerpen. Peserta didik menyusun cerpen.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi masukan.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Peserta didik memperbaiki karya berdasarkan masukan dari teman/kelompok lain 2. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran menyusun teks cerpen</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	70 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>	10 menit



Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	Melakukan penilaian. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya, yaitu struktur dan unsur kebahasaan cerita pendek. Menutup kegiatan belajar mengajar.	HOTS	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap :Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi :lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis :uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja :lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio :pedoman penilaian portofolio

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.



4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Bulukumba, 29 Mei 2020

Mengetahui,

Kepala UPT SMA Negeri 3 Bulukumba

Guru Mata Pelajaran,

Dra.A.Nirwati, S.Pd., M.M.,M.Pd
NIP 197000308 199412 2 003

Lismawati, S.Pd
NIP.-