

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP .... Kudus  
Kelas / Semester : 8/ Genap  
Tema : *Recount Text*  
Sub Tema : *Personal Recount Text*  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (dipresentasikan 10')

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan menganalisis struktur dan unsur kebahasaan *Personal Recount text* (memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di masa lampau).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik dan kesepakatan kelas.</li><li>• Memberikan motivasi dengan ice breaking sederhana (bermain tebakan), serta</li><li>• Memberikan gambaran manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	
KEGIATAN INTI	
<i>Fase 1: Orientasi Peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambar dan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang <i>Personal Recount Text</i></li><li>• Peserta didik mengamati bahan tayang video yang diberikan guru tentang: <i>Personal Recount</i> dengan link youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5VDsxHH0e8">https://www.youtube.com/watch?v=h5VDsxHH0e8</a></li><li>• Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap isi video</li></ul>
<i>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan /masalah yang akan dicari jawabannya/penyelesaiannya.</li><li>• Guru membagi peserta didik 4 orang/kelompok</li><li>• Peserta didik diberi tugas menggali informasi dari contoh <i>recount personal text</i> yang memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di masa lampau baik dari buku atau dari internet.</li></ul>
<i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengumpulkan/mengekplorasi informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan <i>personal recount text</i> (memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di masa lampau).</li><li>• Peserta didik secara berkelompok berkolaborasi untuk mendiskusikan LK (<i>students' sheet</i>) dalam rangka mencari solusi masalah.</li><li>• Guru berkeliling untuk membimbing dan mengamati kegiatan diskusi kolaborasi kelompok, serta melakukan penilaian (<i>assesmen formatif</i>) aktivitas masing-masing kelompok.</li></ul>

<i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing- masing kelompok mengumpulkan data hasil penyelidikannya tentang <i>Personal Experience</i></li> <li>• Peserta didik mengembangkan data yang diperoleh dalam kelompoknya dan menyajikan data tersebut dalam bentuk laporan yang ditulis di kertas flannel.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang <i>peronal recount text</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis untuk mengembangkan sikap berpikir kritis dan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>• Peserta didik menerima tanggapan atau saran dari peserta didik kelompok lain.</li> <li>• Peserta didik yang terbaik memperoleh <i>reward</i>.</li> </ul>
<i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan dibimbing guru menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.</li> <li>• Guru melakukan penilaian (assesmen sumatif) pada peserta didik</li> <li>• Peserta didik menerima tanggapan / masukan dari guru</li> </ul>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

Kudus, Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris



**Natalia Sumi Indrawati, S.Pd.Ing.**  
NIP. ....