

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON FASILITATOR GURU PENGGERAK ANGKATAN 6
NAMA CALON: SUMIYONO, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Kokap
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : Ke-5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 1 hari (2x35 menit) *dilaksanakan 10 menit*
 Tanggal :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *problem based learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mengembangkan informasi penting cara memelihara ketersediaan air bersih dan menyajikannya melalui media gambar cerita dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	1. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar. 2. Guru bersama Peserta didik memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran dan tempat duduk Peserta didik. 4. Peserta didik berdoa dipimpin salah seorang dari Peserta didik. 5. Guru mengingatkan penerapan protokol kesehatan pencegahan covid-19. 6. Guru mengajak Peserta didik mengingat pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
2. Kegiatan Inti	<p><i>A. Orientasi pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memperhatikan dan menyimak gambar yang disajikan guru (gambar ilustrasi kekurangan air bersih) ▪ Peserta didik melakukan curah pendapat dengan pertanyaan “Apa dampak bila kekurangan air bersih?”, “Bagaimana cara memelihara agar air bersih tetap tersedia?” ▪ Guru menginventaris semua pertanyaan dan kemungkinan jawaban terkait air bersih. <p><i>B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku peserta didik halaman 125. ▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 peserta didik. ▪ Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan serta sumber belajar yang diperlukan untuk melakukan percobaan. <p><i>C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku peserta didik halaman 125. ▪ Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih. Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. 	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan serta hasil diskusi kelompok. 	
	<p><i>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya tentang tingkat pemborosan air, tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air, dan cara memelihara ketersediaan air bersih. ▪ Peserta didik menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita ▪ Secara mandiri peserta didik membuat sketsa gambar cerita 	
	<p><i>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>Peserta didik dengan arahan guru membuat rangkuman yang berisi kesimpulan yang dituliskan pada kertas post dan ditempelkan pada kertas plano.</p>	
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak memahami kesimpulan yang disampaikan guru. 2. Peserta didik diajak merefleksi proses dan materi serta hasil pembelajaran. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan tugas mandiri berupa membuat gambar bercerita yang dituangkan dalam bentuk buklet dan menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. 5. Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah. 6. Guru bersama peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diperoleh dari Tuhan Yang Maha Esa. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.

Penilaian Sikap : Lembar Observasi KI-1 dan KI-2

Penilaian Pengetahuan : Menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih
Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita

Penilaian Keterampilan : Kinerja menggunakan Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kokap,
Guru Kelas 5

NIP

Sumiyono, S.Pd
NIP 19710305 199103 1 004