

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SDN SUMUR KUMBANG  
Kelas / Semester : V / 2 (Dua).  
Tema : 8 / Lingkungan sahabat kita  
Subtema : 1 / Manusia dan lingkungan  
Pembelajaran ke : 2.  
Alokasi Waktu : 1 Hari.

### A. Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
- Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan baik.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</b>)</li><li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <b>Sikap disiplin</b> setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita.</li><li>• Menyanyikan <b>Lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<b>Nasionalisme</b>).</li><li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ul>	30 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa judul lagu tersebut? <b>Jawaban:</b> Air Terjun.</li> <li>2) Siapa penciptanya? <b>Jawaban:</b> A.T. Mahmud.</li> <li>3) Tangga nada apa yang digunakan? <b>Jawaban:</b> Tangga nada do = C.</li> <li>4) Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? <b>Jawaban:</b> Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi (Mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</li> <li>• Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</li> <li>• Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.</li> <li>• Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.</li> <li>• Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menjelaskan bagan siklus air dan prosesproses yang terjadi pada siklus air.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>• Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan</li> </ul>	<p>165 menit</p>
--------------------	--	----------------------

	<p>yang benar dan menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kecermatan dan keterampilan siswa dalam menganalisis dan</li> <li>menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</li> <li>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu.</li> <li>Guru mengumpulkan lembar kerja siswa</li> <li>Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR.</li> <li>Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	20 menit

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

### 1) Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap (KI-2): Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.
- Penilaian Pengetahuan (KI-3): tes tertulis.
- Penilaian Keterampilan (KI-4): uji unjuk kerja.

### 2) Penilaian uji unjuk kerja:

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

b. Membuat bagan sederhana tentang siklus air.

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

c. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

### Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

### Remedial

- Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi fungsi air bagi keluarga. Hasil tulisan siswa dibacakan di depan guru dan siswa-siswa lain.

Mengetahui  
Kepala SDN Sumur Kumbang

( SURADI, S.Pd.SD )  
NIP : 19620609 1983031010

Kalianda, 19 Mei 2021  
Guru/ Wali Kelas V

( NUR SAADAH, S.Pd )  
NIP/NIK : .....