

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 BULOK
Kelas / Semester : 6/1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, Peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<i>Orientasi</i>)3. Menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” secara Bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)4. Menyampaikan dan memastikan wajib 3M (Menggunakan masker, mencuci tangan, dan menjaga jarak) sebagai upaya pencegahan virus Covid-19.5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. | 3 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.2. Peserta didik diminta berdiri, kemudian diminta mengangkat meja dengan menggunakan satu tangan.3. Guru meminta mereka menjelaskan apa yang mereka rasakan dan langkah apa yang sebaiknya mereka lakukan.4. Kemudian peserta didik mengangkat meja menggunakan kedua tangan mereka dan diminta kembali menjelaskan apa yang mereka rasakan serta langkah apa yang sebaiknya mereka lakukan.5. Peserta didik diminta mengangkat meja secara bersama-sama dengan teman sebelahnya menggunakan kedua tangan mereka secara bersama-sama.6. Berdiskusi tentang apa yang dapat mereka peroleh dari praktik sederhana yang telah mereka lakukan. Kemudian guru mengaitkannya dengan menjelaskan materi persatuan. Bahwa untuk menyelesaikan sesuatu kita harus bersatu dan bekerjasama.7. Peserta didik mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.8. Peserta didik kemudian membuat 2 pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman kelompoknya. Setiap | 5 menit |

| | | |
|-------------------------|--|---------|
| | <p>kelompok membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan sesuai buku paket. Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memberikan masukan.</p> <p>9. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap Peserta didik ikut aktif berpartisipasi dalam pembelajaran serta mengisi instrumen penilaian sikap.</p> <p>10. Peserta didik menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Peserta didik saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran yang dikerjakan peserta didik sebagai tugas dirumah (PR)</p> <p>a. Apa yang akan terjadi jika di zaman penjajahan para pendahulu kita tidak bersatu?</p> <p>b. Di saat ini perlukah kita bersatu? Mengapa?</p> <p>c. Sebutkan 3 perilaku yang mencerminkan persatuan di sekolah?</p> <p>d. Sebutkan 3 perilaku yang tidak dapat merusak persatuan bangsa?</p> <p>3. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (Religius)</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian diskusi dan presentasi: menggunakan rubrik. **(Sikap)**

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup Baik (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non-verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan) | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya untuk berdiskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

2. Menjawab soal evaluasi (PR)

Kunci Jawaban:

- a. Kemungkinan yang terjadi jika para pendahulu tidak bersatu:
 - Kemerdekaan Indonesia sulit tercapai
 - Rakyat Indonesia akan mengalami penderitaan yang lebih lama
 - Penjajah akan lebih lama menguasai negara Indonesia
 - Rakyat akan lebih mudah diudomba oleh penjajah
- b. Saat ini kita perlu bersatu, agar negara Indonesia menjadi negara yang kuat. Di samping itu juga untuk mempermudah suatu pekerjaan misal membersihkan kelas, dan lain-lain.
- c. Perilaku yang mencerminkan persatuan di sekolah:
 - Melaksanakan piket kelas Bersama
 - Membersihkan sekolah secara bergotong-royong
 - Melaksanakan upacara bendera dengan tertib
- d. Perilaku yang dapat merusak persatuan bangsa:
 - Tidak menghormati orang lain
 - Memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 - Tidak menaati peraturan yang berlaku
 - Tidak mau bekerjasama dengan orang lain
 - Dan lain-lain

Rubrik Penilaian PR

| Nomor soal | 3 | 2 | 1 | 0 |
|------------|------------------------------|--|---|--|
| a | - | Jawaban minimal 2 dan tepat | Jawaban minimal 2 tetapi kurang runut atau menjawab minimal 1 dan tepat | Jawaban minimal 1 dan kurang tepat |
| b | - | Jawaban runut, jelas, dan tepat | Jawaban kurang runut, namun jelas dan tepat | Jawaban kurang runut, kurang jelas, dan kurang tepat |
| c | Menjawab minimal 3 dan tepat | Jawaban minimal 3 tetapi krang runut atau menjawab minimal 2 dan tepat | Jawaban minimal 2 tetapi krang runut atau menjawab minimal 1 dan tepat | Jawaban minimal 1 dan kurang tepat |
| d | Menjawab minimal 3 dan tepat | Jawaban minimal 3 tetapi krang runut atau menjawab minimal 2 dan tepat | Jawaban minimal 2 tetapi krang runut atau menjawab minimal 1 dan tepat | Jawaban minimal 1 dan kurang tepat |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kalianda, Mei 2021
Guru Kelas VI

DWI SASONO, S.Pd
NIP 19670605 200007 1 001

RELLY MARONA, S.Pd
NIP 19850611 201902 2 002