

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukabumi
Kelas / Semester : VIII / 1
Tema : Pluralitas masyarakat Indonesia
Sub Tema : Perbedaan agama masyarakat Indonesia
Pembelajaran ke : 25
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menjelaskan perbedaan agama masyarakat Indonesia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan pelaksanaan protokol kesehatan.2. Sebagai apersepsi, guru memberikan pertanyaan, misalnya: Apa yang kalian ketahui tentang agama? Agama apa saja yang ada di Indonesia? Agama apa yang paling banyak dianut bangsa Indonesia? dan lain-lain, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti (6 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi terhadap masalah Menjelaskan pengertian pluralitas dan macam-macam agama yang ada di Indonesia. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dari hal-hal yang kurang dipahaminya. Selanjutnya, guru memperlihatkan gambar/foto toleransi kehidupan beragama. Hal ini dilanjutkan dengan menyampaikan sejumlah permasalahan untuk dibahas peserta didik:<ol style="list-style-type: none">a. Mengapa toleransi kehidupan beragama perlu dipelihara di Indonesia?b. Apa kemungkinan yang akan dihadapi bangsa seandainya toleransi kehidupan beragama tidak dipelihara masyarakatnya?c. Bagaimana cara-cara memupuk toleransi kehidupan beragama di Indonesia? Berikan contoh konkretnya!2. Organisasi belajar Memahami masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka telah diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut. Karena itu, kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil (3-5 orang per kelompok).3. Penyelidikan individual maupun kelompok Melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah. Informasi/data yang relevan dapat diambil dari sumber, seperti: membaca buku siswa dan buku penunjang, mencari informasi dari berbagai situs di internet, dan wawancara dengan narasumber/pakar.4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah Menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap ketua kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya.5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah Melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.
Kegiatan Penutup (2 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.2. Melakukan refleksi terhadap proses dan materi pembelajaran.3. Memberikan tes/umpan balik terhadap proses pembelajaran.4. Memberi pesan moral (sikap religius) dan cara berperilaku sehat sesuai protokol kesehatan.5. Menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.6. Mengucapkan doa dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : pengamatan/observasi saat pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian pengetahuan : tes lisan, tertulis, atau penugasan saat pembelajaran berlangsung.
3. Penilaian keterampilan : unjuk kerja/praktik saat pembelajaran berlangsung atau setelah pembelajaran



usai.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Eni Suryanita, M.Pd
NIP 19650519186022001

Sukabumi, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,

Laila Andayani, S.Pd

