

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatimurni 1  
Kelas/ Semester : 5 / 2  
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan dimulai dengan salam pembuka, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Melakukan apersepsi mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan awal siswa</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa</li><li>4. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat, dengan menyampaikan sebuah pantun</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang</li><li>2. Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru</li><li>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li><li>4. Setiap kelompok mengamati gambar, lalu berdiskusi dengan anggota kelompoknya tentang proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut</li><li>5. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</li><li>6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</li><li>7. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya tersebut pada Lembar Kerja Kelompok.</li><li>8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li></ol>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li><li>3. Siswa menjawab soal yang diberikan guru (penilaian</li></ol>	2 menit

	pengetahuan) 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
--	--	--

### C. PENILAIAN

#### Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Bekasi,**

**Januari 2022**  
**Guru Kelas V**

**Elia Tarni, MM.Pd**  
**NIP. 196807171992122002**

**Misi Riana, S.Pd.**  
**NIP. 197910112014122002**

