

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN CINANGKA
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu **mengidentifikasi** gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu **menyajikan** gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu **menjelaskan** pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu **mengomunikasikan** pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Melalui percobaan, peserta didik mampu **menganalisis** proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
6. Melalui percobaan, peserta didik mampu **menyajikan** laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan (tepuk covid 19). (<i>communication</i>)2. Guru mengecek kehadiran Peserta didik melalui absen kejujuran kelas.(<i>communication</i>)3. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dipimpin salah satu Peserta didik. (<i>Religius</i>)4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan pelafalan teks pancasila dan tepuk simbol pancasila. (<i>Nasionalis</i>)5. Pembiasaan membaca (Gerakan literasi kelas). (<i>mandiri</i>)6. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan pengalaman peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. (<i>communication</i>)7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>communication</i>)	2 Menit

<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati gambar tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia.(mengamati) 9. Guru mengajukan pertanyaan pembuka ; <ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? 10. Bagaimana sikap kalian kepada teman- teman yang berbeda agama? .(<i>Critical Thinking</i>) 11. Peserta didik saling mengkomunikasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda, melalui kegiatan diskusi tanya jawab dengan teman lainnya. (<i>comunication</i>) 12. Peserta didik melakukan kegiatan membaca secara berantai teks bacaan yang berjudul “<i>Bekerjasama dalam Keberagaman</i>”. (<i>mandiri</i>) 13. Peserta didik mengidentifikasi gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, pada teks yang tersedia kemudian menuliskannya pada diagram yang disajikan dalam bentuk peta pikiran.(<i>Critical Thinking</i>) 14. Peserta didik diberikan kesempatan mengkomunikasikan hasil laporan dalam bentuk peta pikiran di depan kelas, peserta didik yang lainnya menanggapi.(<i>comunication</i>) 15. Peserta didik diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. 16. Peserta didik membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.(<i>mandiri</i>) 17. Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku siswa yang tersedia. .(<i>Critical Thinking</i>) 18. Peserta didik menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. 19. Peserta didik diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. (<i>Critical Thinking</i>) 20. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi ? (<i>Critical Thinking</i>) 21. Peserta didik secara bergiliran melakukan kegiatan ‘tebak bunyi ‘. Sumber bunyi yang dihasilkan dari beberapa alat musik yang dibunyikan. (<i>colaboration</i>) 22. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sumber bunyi dan beberapa alat musik yang tersedia. (<i>mengamati</i>) 23. Peserta didik melakukan percobaan sederhana secara berpasangan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke 	<p style="text-align: center;">6 menit</p>
---	--	---

	<p>telinga pendengar berdasarkan instruksi dari Lembar Kerja Peserta Didik yang tersedia. (<i>colaboration</i>)</p> <p>24. Peserta didik menyajikan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. (<i>critichal thinking</i>)</p> <p>25. Peserta didik mengkomunikasikan hasil laporan percobaan secara berpasangan di depan kelas, peserta didik yang lain menanggapi. (<i>comunication</i>).</p> <p>26. Peserta didik menyimak penguatan dan refeksi yang dijelaskan oleh guru. (<i>menyimak</i>)</p> <p>27. Peserta didik membuat rangkuman kesimpulan yang diperoleh pada kegiatan pembelajaran hari ini.(<i>integritas</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>28. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan secara tertulis. (<i>mandiri</i>)</p> <p>29. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.(<i>communication</i>)</p> <p>30. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (<i>critichal thinking</i>)</p> <p>31. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru. (<i>mandiri</i>)</p> <p>32. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Peserta didik dan guru mengucapkan rasa syukur kepada alloh swt karena telah menciptakan alat pendengaran . (<i>peduli</i>)</p> <p>34. Peserta didik diarahkan untuk berdoa dan diakhiri salam. (Religijs-PPK)</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Peserta didik melakukan diskusi tentang menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
dst													

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Apa yang dimaksud gagasan utama?
- 2) Apa yang dimaksud gagasan Pokok ?
- 3) Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?
- 4) Bagaimana cara merawat telinga?
- 5) Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama dan suku bangsa?

Penilaian:

Jumlah soal 5

Skor maksimal 100

Skor tiap butir 20

3. Penilaian Keterampilan

Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Penerapan Konsep				Komunikasi				Prosedur dan Strategi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
dst													

Keterangan:

4 = Sangat Baik 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Purwakarta, 06 Januari 2022
Guru Kelas 4

FARID SASTRA M, S.Pd
NIP . 1964 0918 1986 10 1 001

WINDA BUDIARTI,S.Pd
NIP. 198902052019032005

LAMPIRAN

IPA

KD. 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi.

A. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (86-100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	percobaan berhasil.			
--	---------------------	--	--	--

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

KD. 4.1 Bahasa Indonesia

Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (86-100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah

	dengan mandiri.			diberikan motivasi dan bimbingan.
--	-----------------	--	--	-----------------------------------

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

IPS

KD. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubri

Kriteria	Sangat Baik (86-100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

	secara konsisten.			
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$