

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## TAHUN PELAJARAN 2021/2022

### SDN DURI KOSAMBI 04 PAGI

---

Satuan Pendidikan : SDN DURI KOSAMBI 04 PAGI  
Kelas / Semester : VI ( Enam ) / II ( Dua )  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Sub Pelajaran : Statistika Data ( Modus )  
Hari/ Tanggal : Sabtu, 15 Januari 2022  
Alokasi waktu : 10 menit

---

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	3.8.3 Mengidentifikasi modus dalam sebuah data tunggal.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	4.8.3 Menentukan modus dalam sebuah data tunggal.

#### C. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi modus pada sebuah data tunggal.
2. Siswa dapat memahami cara menentukan modus pada sebuah data tunggal. .

#### D. MATERI

Pengolahan Data

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran, dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Selanjutnya berdo'a (<b>Religius</b>) yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang lebih awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Guru membacakan teks <b>Pancasila</b> yang di ikuti oleh seluruh siswa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. <b>Kegiatan literasi</b>, guru mengajak siswa mendiskusikan sebuah buku cerita.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku?</li> <li>• Apa judul buku?</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini?</li> </ul> </li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara menentukanodus yang terdapat dalam sekumpulan data (<b>Communication</b>)</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertianodus.</li> <li>3. Guru memberikan data tunggal yang tidak terurut, yaitu :            Nilai Ulangan Matematika 10 Siswa Kelas VI            8, 10, 8, 7, 10, 8, 7, 9, 7, 8            Kemudian meminta siswa untuk mengurutkan data tersebut.</li> <li>4. Berdasarkan informasi tersebut, guru membimbing siswa untuk menanyakan metode yang tepat untuk mewakili data frekuensi (banyaknya nilai yang sama atau angka yang sering muncul dari suatu data ).</li> </ol>	6 menit

### **B. Menanya**

1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep modus.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.

**(Communication)**

### **C. Menalar**

1. Guru membentuk 3 kelompok yang terdiri dari 10 siswa per kelompok.
2. Siswa menuliskan ukuran nomor sepatu yang digunakan masing-masing anggota kelompok pengukuran di kertas HVS.
3. Siswa mengurutkan ukuran nomor sepatu dari yang terkecil sampai nomor sepatu yang terbesar.
4. Masing-masing kelompok menyajikan data ukuran nomor sepatu ke dalam bentuk tabel.
5. Masing-masing kelompok menentukan modus berdasarkan data yang ada di tabel.
6. Dari kegiatan ini siswa bersama kelompoknya diharapkan dapat mengidentifikasi data tunggal yang memiliki modus, dengan mengembangkan sikap **teliti** dan **toleransi**
7. Dari kegiatan ini siswa bersama kelompoknya diharapkan dapat mengidentifikasi data tunggal yang memiliki modus, dengan mengembangkan sikap **teliti** dan **toleransi**
8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham dan mengerti tentang menentukan modus pada sebuah data tunggal.

### **D. Mengkomunikasikan**

1. Siswa menyimpulkan dan mengomunikasikan hasil kegiatan diskusi.

**(Communication)**

	<p><b>E. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan 1 soal latihan tentang modulus kepada siswa dengan lembar kerja siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. <b>(Mandiri)</b></li> <li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil kerja siswa.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	2 menit

#### **G. SUMBER DAN MEDIA**

- a. Buku Guru matematika untuk SD/MI Kelas VI
- b. LKS
- c. Alat peraga data tunggal dan tabel

#### **H. PENILAIAN (Terlampir )**

1. Penilaian sikap
2. Tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
 PIt. Kepala SDN Duri Kosambi 04 Pagi

Jakarta, 11 Januari 2022  
 Guru Kelas VI.A

**Hj. SRI RAHAYU, S.Pd.MM.**  
 NIP. 196407121994112001

**RIDAWATY, S.Pd.**  
 NIP. 198512302014122003

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

Sebuah tim bola voli mempunyai anggota sebanyak 13 orang siswa. Tinggi badan anggota tim bola voli dalam satuan sentimeter adalah sebagai berikut :

143, 146, 140, 139, 140, 143, 139, 143, 140, 146, 142, 146, 146,

a. Susun data di atas ke dalam bentuk tabel!

b. Berapa modus tingg badan anggota tim bola voli!

## Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	3.8.3 Mengidentifikasi modus dalam sebuah data tunggal.	<p>Sebuah tim bola voli mempunyai anggota sebanyak 13 orang siswa. Tinggi badan anggota tim bola voli dalam satuan sentimeter adalah sebagai berikut :</p> <p>143, 146, 140, 139, 140, 143, 139, 143, 140, 146, 142, 146, 146.</p> <p>a. Susun data di atas ke dalam bentuk tabel!</p> <p>b. Berapa modus tingg badan anggota tim bola voli!</p>	<p>Terlampir</p> <p>146</p>	<p>50</p> <p>50</p>
<b>Jumlah Skor</b>					<b>100</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Tabel Tinggi Badan Anggota Tim Bola Voli

Tinggi Badan ( cm )	Banyak Anggota
139	3
140	2
142	1
143	3
146	4

Frekuensi paling banyak atau angka yang sering muncul adalah 146

## Rubrik Penilaian Keterampilan dengan Metode Diskusi

1. Guru membentuk 3 kelompok yang terdiri dari 10 siswa per kelompok.
2. Siswa mengukur berat badan dengan timbangan berat badan.
3. Siswa menuliskan hasil pengukuran di kertas HVS per kelompok.
4. Siswa mengurutkan hasil pengukuran dari yang terkecil sampai ke yang terbesar.
5. Masing-masing kelompok menyajikan data berat badan ke dalam bentuk tabel.
6. Masing-masing kelompok menentukan modus berdasarkan data yang ada di tabel.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai		
		Kebenaran	Kecepatan	Ketelitian
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	4.8.3 Menentukan modus dalam sebuah data tunggal.			

Sikap yang dikembangkan yaitu, **disiplin**, **teliti**, **toleransi** dan **keaktifan** siswa berdiskusi.