

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Pecalukan I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2 (Persatuan dalam Perbedaan)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1 (Rukun dalam Perbedaan)</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 menit</b>

### KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PPKn

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

#### SBdP

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Hasil Pembelajaran
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Dengan berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tarian daerah dengan tepat.

## **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pembukaan ( 2 menit )**

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a.
2. Guru melakukan presensi siswa.
3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, pengalaman peserta didik, dan menyanyikan lagu "Pelangi- Pelangi"(Apersepsi).
4. Guru menginformasikan tema pelajaran yang akan dipelajari yaitu "Persatuan dalam Perbedaan" dan Sub Tema " Rukun dalam Perbedaan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (memotivasi) kepada siswa agar siap untuk belajar.

### **Kegiatan Inti ( 7 menit)**

1. Siswa melakukan curah pendapat dipimpin oleh guru tentang persatuan dalam perbedaan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari.
2. Siswa mengamati gambar dan membaca teks "Perbedaan yang Menguatkan".
3. Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan berdiskusi dengan teman di sebelahnya.
4. Guru berkeliling memastikan setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
5. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
6. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan salah satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.
7. Siswa mengamati gambar tarian daerah yang ditunjukkan guru dan mendiskusikan bentuk pola lantainya.
8. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi tentang bentuk pola lantai tarian daerah.

### **Penutup ( 1 menit )**

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar, refleksi, penilaian, dan tindak lanjut.
2. Berdo'a dan salam penutup.

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SDN Pecalukan I

**Kodim, S. Pd.**  
NIP. 19620223198703 1 007

Pecalukan, Juli 2021  
Guru Kelas VI

**Novellia Cici Indahwati, S. Pd. SD**  
NIP. 19851114 200604 2 004

## LAMPIRAN

### I. Penilaian

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

#### Keterangan:

Skor : K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik) = 4

Jumlah Skor Maksimal = 12

Penilaian (penskoran) =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

#### PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### II. Materi Pembelajaran

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah..

### III. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan sekitar
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
- Gambar Pelangi, gambar tentang persatuan dalam perbedaan, dan gambar tarian daerah.

### IV. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah