

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Ngargoyoso
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan menulis siswa mampu menjelaskan pemimpin yang amanah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui kegiatan membaca dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, kemudian salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Menanyakan kabar pada siswa dan mengecek kehadiran siswa.3. Melakukan tepuk "AMANAH"4. Mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca teks "Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku" dan cerita "Sardani Adi Marsidi Sosok Kepala Desa yang Amanah"➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui.➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosakata baku pada bacaan. (HOTS) <p>Ayo Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri 4 kelompok 7 orang setiap kelompok.➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)➤ Selanjutnya, setiap kelompok membuat tulisan singkat mengenai Pak Sardani Adi Marsidi <p>Ayo Membaca</p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, yaitu “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”. ➤ Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari. (Collaborative) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. ➤ Siswa juga menuliskan pendapatnya mengenai pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitarnya. ➤ Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan rancangan pidato dengan tema pemimpin yang amanah 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ➤ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ➤ Memberikan tugas membaca materi pembelajaran berikutnya. ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Menutup pelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan salam. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap dengan tabel pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 1. Mengapa kepala desa pada cerita di atas menjadi pemimpin idola?
 2. Apakah kepala desa pada cerita sudah menjadi pemimpin yang amanah ?Jelaskan!
 3. Apa alasan kepala sekolah membantu Sudin untuk mengikuti lomba pidato?
 4. Apa yang bisa kita teladani dari sosok kepala sekolah tersebut?

5. Apakah yang menyebabkan Sudin akhirnya dapat pergi mengikuti kompetisi?
Jelaskan!

c. Penilaian Keterampilan dengan rubrik

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Tanggung jawab	Teliti	Disiplin
1	Muhammat Rehan			
2	Rixo Dwi Andhika			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

b. Penilaian keterampilan

1. PPKn

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			NILAI <u>Nilai x100</u> 12
		Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	
1	Muhammad Rehan				
2	Rixo Dwi Andhika				
3				

Tuliskan tentang nilai kepemimpinan Kepala Sekolah dan kepala desa sebagai tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik

Tuliskan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan

kesatuan	pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

2. IPS

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			NILAI <u>Nilai x100</u> 12
		Kelembagaan dan jabatan	Program yang dimiliki pemimpin	Nilai-nilai kepemimpinan	
1	Muhammad Rehan				
2	Rixo Dwi Andhika				
3				

Tulisan dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kelembagaan dan jabatan	Kelembagaan dan pejabat yang disebutkan menunjukkan hubungan satu sama lain.	Menyebutkan kelembagaan dan pejabatnya namun tidak menunjukkan hubungan satu sama lain.	Menyebutkan kelembagaan atau pejabatnya saja.	Tidak menyebutkan keduanya.
Program yang dimiliki pemimpin	Menyebutkan paling sedikit 3 program yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan paling sedikit 2 program yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan paling sedikit 1 program yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan program namun tidak sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan
Nilai-nilai kepemimpinan	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai kepemimpinan yang menunjukkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang menunjukkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai kepemimpinan yang menunjukkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan nilai kepemimpinan namun tidak sesuai dengan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Bahasa Indonesia

Guru menggunakan catatan anekdot untuk menilai proses.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngargoyoso, Juli 2021
Guru Kelas 6

Drs. SULIMIN
NIP. 196305121993011002

SUTRIYONO.S.Pd.
NIP. 198107092008011017

Lampiran:

Teks Bacaan

Sardani Adi Marsidi Kepala Desa Jatimulya Sosok Pemimpin Amanah

Karawang, Demokratis

Faktor penting sebagai stimulasi yang mampu mengubah dan memperlancar roda pembangunan ekonomi pinggiran di desa adalah keberadaan bantuan Pemerintah Pusat, Pemprov dan Pemkab maka program dan pembangunan di perdesaan akan berjalan sesuai target, waktu, dan yang paling penting adalah sesuai dengan harapan masyarakat.

Oleh karena itu, di suatu pemerintahan desa dibutuhkan figur pemimpin yang mampu mengemban amanah masyarakat. Seperti halnya di Desa Jatimulya, Kecamatan Pedes, Kabupaten Karawang.

Sardani Adi Marsidi sebagai Kepala Desa Jatimulya mengatakan selalu berusaha untuk memenuhi keinginan masyarakat, mengabdikan sebisa mungkin untuk masyarakat, mengemban tugas yang berat. Kepala desa adalah amanah dari masyarakat dan kelak pasti akan dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan dan juga masyarakat.

Seperti halnya saat ini Pemerintah Desa Jatimulya akan terus berusaha membangun sesuai anggaran yang dikucurkan oleh pemerintah pusat, provinsi maupun daerah dengan baik sesuai prosedur dan tentunya sesuai keinginan masyarakat dan kedepannya Kepala Desa Jatimulya akan terus berusaha mengabdikan dengan baik untuk masyarakat Desa Jatimulya, sehingga kedepannya roda perekonomian Desa Jatimulya akan lebih meningkat lagi. "Saya akan terus membangun Desa Jatimulya dengan baik dan sesuai prosedur atau atauran yang sudah ditentukan oleh Pemerintah Pusat, Provinsi maupun Daerah," paparnya.

Selanjutnya secara terpisah masyarakat setempat menuturkan hampir semua masyarakat Desa Jatimulya merasa puas dengan kepemimpinan Kepala Desa Jatimulya. "Selain amanah beliau juga mau mendengarkan keluhan dan aspirasi masyarakatnya," tutur masyarakat.

(Jenal Alviansyah)

