

Nama : Hasben Rosadi Simanjuntak S. Pd

Email : satiamalim0902@gmail.com

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Simangambat  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Tema : What does she look like? What is she like? (Describing People)  
Sub Tema : Meminta dan memberi informasi dengan mendeskripsikan orang  
Pembelajaran Ke : Ke – 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### Kompetensi Dasar :

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

#### Teks Deskriptif

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda  
Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks


### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Meminta informasi terkait ciri – ciri fisik dan sifat seseorang
2. Memberi informasi terkait ciri – ciri fisik dan sifat seseorang
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lisan meminta dan memberi informasi terkait dengan deskriptif orang sangat pendek dan sederhana.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul>	<b>2 menit</b>

Kegiatan Inti		Waktu
<b>Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic Describing People dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> : Guru memperlihatkan foto seseorang</li> </ul>	8 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> : Peserta didik diminta untuk mengamati ciri – ciri fisik pada foto yang disajikan</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca : (Literasi)</b> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket “When English Rings a Bell” pada halaman 92 dengan tema It’s a Beautiful Day</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ciri – ciri fisik dan sifat orang</li> </ul>	
<b>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berkelompok mengisi mind map tentang informasi umum tentang: <i>What does she look like? (ciri – ciri fisik)</i> dan <i>What is she like? (karakter)</i></li> <li>❖ Peserta didik mengemukakan kosakata dalam bentuk <i>Adjective</i> (Kata Sifat) terkait ciri – ciri penampilan sesuai foto yang disajikan serta karakternya berdasarkan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya.</li> </ul>	
<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Secara berkelompok peserta didik dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> Bersama anggota kelompoknya, secara aktif peserta didik mengurai informasi tentang ciri – ciri fisik dan sifat seseorang yang ada difoto.</li> </ul>	

	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun teks deskriptif tulis sederhana dan singkat berdasarkan mind map yang telah dibuat oleh masing – masing kelompok. Teks deskriptif yang disusun sekurang – kurangnya terdapat 4 kata sifat terkait ciri – ciri fisik dan sifat seseorang. Contoh: She is beautiful and slim. She is smart and humble.etc.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></li> </ul>	
	<p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Describing People dari buku paket Kelas VII “When English Rings a Bell” halaman 92</p>	
<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membuat</b> kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok;</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.</li> </ul>	
<p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan terkait materi describing people</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mempelajari Adjective terkait materi Describing people</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengagendakan materi selanjutnya yaitu setiap peserta didik diminta menyusun Descriptive Text tentang Ibu untuk memperingati Hari Ibu. Tugas tersebut harus dilengkapi dengan foto Ibu peserta didik masing – masing.</li> <li>❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator</li> <li>❖ Membaca doa dan penutup</li> </ul>		<b>2 Menit</b>

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- a. Penilaian Sikap** : Penilaian selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan** : Tes Tulis Pilihan Ganda
- c. Penilaian Keterampilan** : Menyusun teks tulis singkat descriptive text bertema Hari Ibu

Mengetahui,  
Kepala SMPN4 Simangambat

Ujung Gading Julu, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Khairul Anwar, S. Ag**  
NIP. 197012162009041001

**Hasben Rosadi Simanjuntak, S. Pd**





## 2. Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Diskusi

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### Kisi – Kisi Penyusunan Soal

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<b>Descriptive Text (Describing People)</b>	Disajikan sebuah descriptive teks singkat dan sederhana, peserta didik dapat menentukan ciri – ciri fisik tentang seseorang dengan benar	L3	<b>PG</b>	1,2,3
		Disajikan sebuah teks descriptive singkat dan sederhana, peserta didik dapat menentukan sifat seseorang dengan benar	L3		4
		Disajikan sebuah teks descriptive singkat dan sederhana, peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan (sinonim) dari salah satu kata sifat (Adjective) dengan benar	L4		5

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS

I have a best friend. His name is Ardan. Ardan is my classmate. He is tall and fat. He has curly hair. He is wearing a pair of glasses. His hobby is reading and playing Play Station. When we have spare time, we always play PS together. We usually play it in the afternoon from three to four. Ardan is the same age as I am. He is 13 years old. Most of my friends like Ardan because he is a nice boy. He is smart, polite and helpful.

Choose the best answer!

1. What does Ardan look like?
  - a. He is fat and short
  - b. He is tall and thin
  - c. He is tall and fat
  - d. He is a nice boy
2. How old is the writer?
  - a. 11 years old
  - b. 12 years old
  - c. 13 years old
  - d. 14 years old
3. Does Ardan wear a pair of glasses?
  - a. Yes, he do
  - b. Yes, she does



- c. Yes, he does
  - d. No. he does not
4. What is Ardan like?
- a. He is smart, helpful but rude
  - b. He is smart, polite and helpful
  - c. He is smart in playing PS
  - d. He is funny
5. "...he is a **nice** boy". The closest meaning to the bolded word is?
- a. Polite
  - b. Helpful
  - c. Wonderful
  - d. Bad

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1	C	20
2	C	20
3	C	20
4	B	20
5	D	20
<b>Skor Maksimal</b>		100

Nilai = Jumlah soal benar yg diperoleh x 20

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS) - TES TERTULIS**

NO	NAMA	PILIHAN GANDA					NILAI
		01	02	03	04	05	
1							
2							
3							
...							

#### 4. Penilaian Keterampilan

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

**Tugas:** Menyusun teks tulis singkat descriptive text bertema Hari Ibu (Dilengkapi Foto)

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Skor	Kriteria
4	100	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	75	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	50	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	25	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

**KELAS : VII**

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1							
2							
3							