

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Magelung
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca, peserta didik dapat menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat membuat laporan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, peserta didik dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana melalui peta pikiran dengan benar.
4. Dengan berdiskusi peserta didik dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam pembuka yang disampaikan guru, guru mengecek kehadiran, menanyakan kabar peserta didik kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama.2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang buku bacaan yang telah dibaca (<i>literasi</i>).3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2 menit

	4. Guru melakukan apersepsi dengan menyayikan lagu "Hari Merdeka" (<i>Patriotisme</i>)	
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan pada gambar tumbuhan yang telah dibaca kemudin menyebutkan ciri-ciri dan cara tumbuhan beradaptasi. (<i>Ayo Mengamati</i>) 2. Peserta didik saling bertanya jawab dengan temannya dalam kelompok kecil tentang cara adaptasi tumbuhan yang telah dibawa (kangkung, lidah buaya, kaktus dan lain-lain). (<i>Ayo Menanya</i>) 3. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan tersebut sesuai habitatnya. (<i>Ayo Menalar</i>) 4. Peserta didik membuat laporan hasil pengamatan di lingkungan sekitar tentang tumbuhan yang memiliki ciri-ciri khusus sesuai habitatnya. (<i>Ayo Mencoba</i>) 5. Peserta didik membacakan hasil laporan pengamatan dan berdiskusi tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dengan lingkungannya. (<i>Ayo Komunikasikan</i>) 6. Peserta didik membaca teks proklamasi kemudian mengisi diagram tentang informasi penting. 7. Peserta didik membuat peta pikiran berdasarkan diagram. 8. Peserta didik mengembangkan peta pikiran dan membacakannya di depan kelas. (<i>Inovatif</i>) 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang disampaikan guru dan menjawab kuis yang disampaikan guru. 2. Guru menyampaikan pesan agar peserta didik memperhatikan protokol kesehatan 3. Guru menyampaikan nilai moral tentang pembelajaran hari ini. 	2 menit

	<p>4. Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran dengan baik</p> <p>5. Salam dan doa penutup disampaikan oleh salah satu peserta didik. <i>(Religus)</i></p>	
<p>Refleksi dan konfirmasi</p> <p>Refleksi pencapaian peserta didik/formatif Asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran, remedial dan pengayaan.</p>		

C. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
 - a. Anggari, Angi St. 2018. Buku Siswa Kelas 6 Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
 - b. Anggari, Angi St. 2018. Buku Guru Kelas 6 Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Media Pembelajaran
 - a. Lingkungan sekitar
 - b. Tanaman kangkung, lidah buaya, kaktus dll
 - c. Teks bacaan

D. PENILAIAN

1. Sikap (Afektif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Pengetahuan (Kognitif)

- a. Dinilai dari LKPD dan juga melalui kegiatan pembelajaran
- b. Melalui diskusi dan tanya jawab dalam pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

3. Keterampilan (Psikomotor)

- Teknik : Praktik
- Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian
- Butir Instrumen : Terlampir
- Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung
- Keterangan : penilaian untuk, sebagai dan/ atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Mampu menyebutkan informasi penting dengan unsur apa dengan tepat				
2	Mampu menyebutkan informasi penting dengan unsur siapa dengan tepat				
3	Mampu menyebutkan informasi penting dengan unsur dimana dengan tepat				
4	Mampu menyebutkan informasi penting				

	dengan unsur kapan dengan tepat				
5	Mampu menyebutkan informasi penting dengan unsur bagaimana dengan tepat				
6	Mampu menyebutkan informasi penting dengan unsur mengapa dengan tepat				

Keterangan

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 4 unsur

2 = jika terdapat 3 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Model : Contextual Teaching and Learning (CTL)
4. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Kepala SDN 1 Magelung



Sri Endah Indriyanti, S. Pd.
NIP. 19700515 1999003 2 005

Kendal, 3 Januari 2022

Guru

Anny Rahayu, S. Pd.
NUPTK.3534758659318038

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. IPA

Nama	:
No Absen	:

Tujuan Pembelajaran :

Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat membuat laporan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

Alat dan Bahan :

1. Tanaman kangkung,
2. Lidah buaya,
3. Kaktus dll

Langkah Kerja :

1. Peserta didik mengidentifikasi cara-cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri.
2. Peserta didik menuliskan pada diagram cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri berdasarkan ciri-ciri tumbuhan.



Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas!
 Tulislah informasi pada peta pikiran dengan kalimatmu sendiri.

B. BAHASA INDONESIA

1. Peserta didik membaca teks 'Proklamasi Kemerdekaan Indonesia'

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dalam hati!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tanggal sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamkan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

Berikut adalah para pejuang bangsa yang telah berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia:

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno lahir di Blitar, Jawa Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.



ia kemudian menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.



Drs. H. Mohammad Hatta atau Bung Hatta, lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, 12 Agustus 1902. Beliau wafat di Jakarta, 14 Maret 1980 pada usia 77 tahun. Bung Hatta menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo.

ia ikut menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden pertama Indonesia. Selain itu, beliau adalah Bapak Koperasi Indonesia.

Achmad Soebardjo Djoadisoerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukarni Kartodirjo. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.



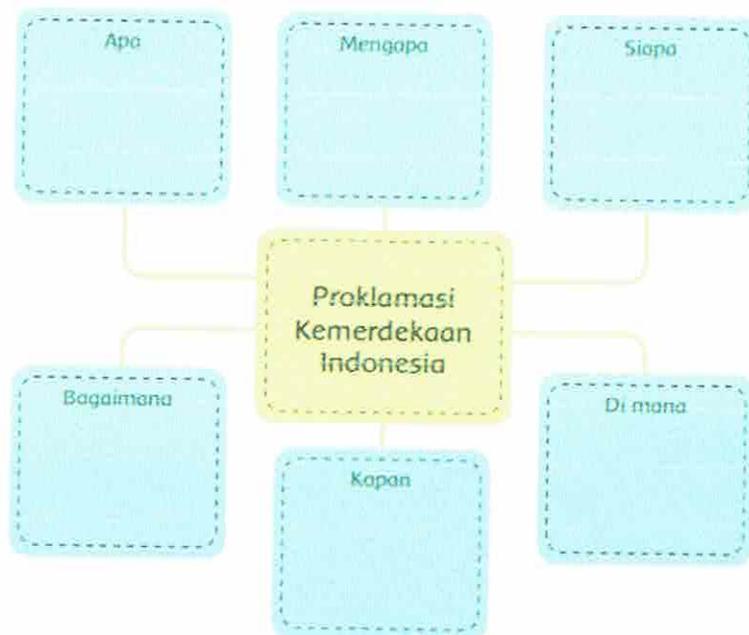
Fatmawati yang bernama asli Fatimah, lahir di Bengkulu pada tahun 1923 dan meninggal dunia di Jakarta pada tahun 1980. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan di Kalibata, Jakarta. Fatmawati menjahit bendera pusaka sang Saka Merah Putih yang dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Teks Proklamasi Kemerdekaan diketik oleh Sayuti Melik. Sayuti Melik adalah tokoh pemuda yang juga sangat berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi setelah ia sempurnakan dari tulisan tangan Bung Karno.



2. Peserta didik membuat peta pikiran berdasarkan bacaan

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!



Diskusikan peta pikiranmu dengan teman di kelompokmu! Kembangkan informasi pada peta pikiran dan serahkan kepada gurumu.

Bagaimana kemerdekaan Indonesia? Berapa tanggal proklamasi? Siapa yang memproklamasikan? Bagaimana Indonesia yang bebas dari penjajahan? Berapa hari kemerdekaan? Apa saja tanggal penting yang ada dalam sejarah bangsa Indonesia?

