

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Purwoasri 1
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (ST 3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan pernyataan dan informasi yang sesuai dengan teks nonfiksi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi dan mencari pasangan kelompok (Make A Match), siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 2 Menit	
Guru mengucapkan salam pembuka, berdoa, membaca pancasila, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan menanyakan kehadiran peserta didik.	
Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari	
Guru menjelaskan materi dan model pembelajaran yang akan diberikan, serta menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini	
Kegiatan Inti 6 menit	
Peserta didik melakukan kegiatan melihat, mengamati, dan membaca melalui gambar dan teks yang diberikan guru.	<i>Literasi</i>
Peserta didik dibentuk beberapa kelompok untuk mengidentifikasi gambar dan peristiwa pada teks dan menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka	<i>Critical Thinking</i>
Selanjutnya guru memberikan petunjuk tata cara kegiatan Make A Match yang akan diselesaikan secara berkelompok.	
Perwakilan kelompok mengambil lembar kerja dan amplop yang berisi kartu soal dan jawaban yang berbeda warna	
Setiap kelompok mendapat tugas untuk memasangkan kartu soal dan jawaban yang sesuai pada lembar kerja	<i>Collaboration</i>
Guru memberikan batasan waktu untuk mengerjakan tugas diskusi, kelompok yang paling cepat selesai dan tepat mengerjakan akan mendapat poin dari guru	
Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kemudian kelompok lain menanggapi baik secara individu maupun kelompok secara bergantian	<i>Communication</i>
Bersama guru peserta didik membuat kesimpulan tentang Usaha Pelestarian Alam. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan Penutup 2 menit	
Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mengerjakan tugas dengan baik	
Guru memberikan penjelasan tugas di rumah sesuai dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya untuk mengamati kondisi air di rumahnya apakah sudah memenuhi persyaratan air bersih.	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Penugasan (Terlampir)
Instrumen Penilaian: Rubrik
2. Bentuk Penilaian: Penugasan (Terlampir)
Instrumen Penilaian: Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kediri, 17 Juli 2021
Guru Kelas 5

GATOT MUNTALIP, S. Pd.
NIP. 19650528 198703 1 006

HARTATIK NP, S. Pd. SD
NIP. 19790819 201402 2001

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa penting pada bacaan (dengan membuat daftar pertanyaan dan jawaban sesuai dengan isi bacaan)

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan memasang kartu soal dan jawaban

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat memasang 10 kartu soal dan jawaban dengan tepat tanpa bantuan guru.	Dapat memasang 10 kartu soal dan jawaban dengan tepat dengan sedikit bantuan guru.	Dapat memasang kartu soal dan jawaban tepat kurang dari 10 dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat memasang Kartu soal dan jawaban dengan tepat
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.