

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Oleh : Nia Wuri Wijayanti, S.Pd.SD)

Satuan Pendidikan : SDN 02 JRAKAH
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

TUJUAN

1. Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (1 menit)

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa (Orientasi)
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi).

Kegiatan Inti (8 menit)

1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa memperhatikan lingkungan kelas dan merapikan barang-barang yang ada
2. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi berkaitan dengan apa yang telah dilakukan siswa.
3. Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi pembelajaran hari ini yaitu hidup rukun dengan semangat persatuan
4. Siswa mengamati sebuah gambar yang ditampilkan oleh guru dan membuat 1 pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut.



5. Guru memberikan tanda bintang pada siswa yang bersedia menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat di depan kelas
6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan berdiskusi tentang tari Lego-Lego berkaitan dengan pola lantai yang digunakan pada tari Lego-lego.
7. Guru menunjukkan berbagai gambar tari daerah dan siswa menyebutkan pola lantai yang digunakan pada tari daerah tersebut. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantainya.
8. Siswa bersama kelompoknya kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian daerah.

Kegiatan Penutup (1 menit)

1. Siswa membuat resume tentang materi pada pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa agar dikerjakan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SLAMET PRAYITNO,S.Pd.SD
NIP. 19661010 199203 1 017

Jrakah, 1 Januari 2022
Guru Kelas 6

NIA WURI WIJAYANTI,S.Pd.SD
NIP. 19850601 201406 2 005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

1.

2.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 contoh perbedaan yang ada dalam masyarakat sesuai gambar yang ditunjukkan gurumu!

.....
.....
.....

2. Berikan 3 contoh sikap yang diterapkan dalam menghadapi perbedaan yang ada di masyarakat!

.....
.....
.....

3. Tuliskan kegiatan yang dilakukan warga pada gambar tersebut!

.....
.....
.....

4. Tuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan!

.....
.....
.....

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

Remedial dan Pengayaan

Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi mengamati kehidupan di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa, apakah sudah menerapkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari atau masih egois dalam berperilaku.

Pengayaan

Siswa menyebutkan contoh kegiatan yang dilakukan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa yang menerapkan persatuan dalam perbedaan.

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media pembelajaran berupa gambar tentang kerukunan dalam perbedaan
3. Lingkungan sekitar
4. Gambar tari daerah dengan berbagai pola lantai.

