

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : **SDN 1 Tanjungrejo**  
Kelas / Semester : **IV / 1 (Satu)**  
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**  
Sub Tema 2 : **Kebersamaan dalam Keberagaman**  
Pembelajaran ke : **4**  
Alokasi waktu : **10 menit**

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong,dll.).

### **B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pendahuluan**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Sebagai bentuk syukur, kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.
4. Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya, diberikan pertanyaan pembuka:  
Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman budaya dan agama di Indonesia?

#### **Kegiatan Inti**

1. Siswa menyimak saat guru menyampaikan contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong.
2. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan kerja sama masyarakat yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.
3. Siswa diminta mengamati gambar bentuk-bentuk kerja sama masyarakat Indonesia.
4. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai kebiasaan kerja sama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku, atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain.
5. Siswa menulis hasil temuannya dalam bagan yang disediakan. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan kerja sama masyarakat.
6. Setelah selesai menulis temuannya, siswa saling menukar jawaban dengan temannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, siswa akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu seterusnya sampai siswa berganti 3 pasangan.
7. Siswa secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban teman.
8. Dua atau tiga siswa diminta mempresentasikan jawabannya di depan. Siswa tersebut juga diminta menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban teman
9. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya.

#### **Penutup**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
  - Nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini?
  - Apakah manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Melakukan refleksi bersama pembelajaran hari ini.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa

### C. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.	Tes tertulis	Soal uraian

##### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll).	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

##### b. Rubrik Penilaian PPKn

Diskusi pada saat membahas tentang kerja sama di lingkungan masyarakat dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Ponorogo, 17 Juli 2021  
Calon Guru Penggerak

ttd

**ENDANG LESTARI, S.Pd.**

