

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Sekolah : SMP NEGERI 2 SUKADANA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ Satu
Materi Pokok : Bilangan (Membandingkan Bilangan Bulat)
Pertemuan : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

B. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati fenomena yang ditampilkan pada tayangan presentasi Power Point, hand out, maupun video pembelajaran, siswa mampu memahami konsep bilangan bulat pada garis bilangan bulat dengan benar
- b. Melalui kegiatan diskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan LKPM, siswa mampu membandingkan dua atau beberapa bilangan bulat dengan benar dan menjelaskan pemahamannya melalui media yang dipilih dengan tepat

C. Media Belajar

- Presentasi Powerpoint pada link https://drive.google.com/file/d/10dO0E_Q5AeHWkX-hbHzQbH7HAg-tzlxQ/view?usp=sharing
- Hand out materi ajar pada link <https://drive.google.com/file/d/1cSEqR605X5gJsRr1e6xRnAaktE9NSIAu/view?usp=sharing>
- Video pembelajaran berisi materi ajar pada link <https://www.youtube.com/watch?v=eZZC67G2Fdw>
- Video pembelajaran berisi eksperimen yang berkaitan dengan materi ajar pada link <https://www.youtube.com/watch?v=dhi29hM4xCo>
- LKPD interaktif dengan aplikasi Liveworksheets pada link <https://www.liveworksheets.com/lk2099589qy>
- Zoom Cloud Meeting / Google Meeting Room

D. Sumber Belajar

- Nurhani, Dewi, dkk. 2008. *Matematika 1: Konsep dan Aplikasinya: untuk Kelas VII SMP/MTs* . Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hlm 4 - 7
- Wagiyono, A, dkk. 2008. *Pegangan belajar matematika 1 : untuk SMP/MTs kelas VII*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hlm 2 - 4
- Wintarti, Atik, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hlm 1 - 6
- As'ari, A. Rahman, dkk. 2016. *Matematika, Edisi Revisi : untuk Kelas VII SMP/MTs Semester 1* . Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. Hlm. 5 – 10
- Rumah Belajar
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/repos/FileUpload/MEMBANDINGKAN%20BILANGAN%20BULAT/topik1.html>

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

No	Kegiatan
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa
2.	Secara lisan guru menyampaikan lingkup materi dan indikator pembelajaran yang harus dicapai

	pada pertemuan ini..
3.	Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan pembelajaran serta lingkup penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini
4.	Melalui kegiatan tanya jawab guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan siswa tentang konsep lambang bilangan dan membaca bilangan.
5.	Guru mengaitkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan masalah kehidupan sehari-hari seperti masalah pembagian waktu berdasarkan GMT, lalu memotivasi siswa agar melaksanakan kegiatan belajar dengan baik. Siswa diminta menyebutkan beberapa contoh penggunaan GMT
6.	Guru menjelaskan secara singkat tentang konsep bilangan bulat dan garis bilangan.
7.	Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang heterogen dan setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang Siswa menuju room kelompoknya

2. Kegiatan Inti (±60 menit)

No	Kegiatan
1.	Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok Kelompok 1 mengerjakan aktifitas 1, kelompok 2 mengerjakan aktifitas 2, kelompok 3 mengerjakan aktifitas 3, dan kelompok 4 mengerjakan aktifitas 4. Jika terdapat lebih dari 4 kelompok diskusi, maka pembagian dapat diulang kembali sesuai urutan kelompok
2.	Siswa mengerjakan LKPD bersama anggota kelompoknya (Selama kegiatan diskusi berlangsung, guru memantau kerja dari tiap-tiap kelompok dan mengarahkan serta membimbing siswa yang memerlukan bimbingan) Guru menyediakan berbagai pilihan media pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa selama kegiatan diskusi berupa Hand out materi ajar, Video pembelajaran berisi materi ajar, dan Video pembelajaran berisi eksperimen yang berkaitan dengan materi ajar untuk dapat mengakomodir gaya belajar siswa
3.	Siswa kembali berkumpul di room utama Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan membantu merumuskan jawaban yang benar)
4.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.
5.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban akhir yang merupakan kesimpulan dari setiap kelompok.
6.	Siswa melengkapi, merevisi, mengontruksi hasil diskusi pada LKPD
7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok
8.	Guru memberikan pertanyaan akhir pada siswa untuk lebih menekankan apakah tujuan pembelajaran benar-benar tercapai dan dipahami oleh seluruh siswa.
9.	Guru membagikan Lembar Soal kepada masing masing siswa melalui aplikasi <i>Liveworksheets</i> . Siswa secara individu mengerjakan soal

3. Kegiatan Penutup (±10 menit)

No	Kegiatan
1.	Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini
2.	Guru menugaskan siswa untuk membuat demonstrasi tentang pemahamannya tentang konsep membandingkan bilangan bulat. Siswa dipersilahkan memilih media yang disukai seperti ringkasan materi dalam bentuk tulisan, gambar, poster, peta pikiran, rekaman suara, atau rekaman video. Produk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya melalui aplikasi <i>Whatsapp</i>
3.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
4.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam

F. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Menunjukkan rasa percaya diri	Pengamatan	Kegiatan Inti No.2, 3, 4, dan 5
2.	Memahami konsep bilangan bulat	Tes Tertulis	Kegiatan Inti No.9
3.	Memahami konsep garis bilangan bulat	Tes Tertulis	Kegiatan Inti No.9
4.	Memahami konsep membandingkan bilangan bulat	Tes Tertulis	Kegiatan Inti No.9
5.	Mampu menjelaskan konsep membandingkan bilangan bulat	Produk	Kegiatan Penutup No.2

Keterangan: Instrumen Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMP NEGERI 2 SUKADANA,

Sukadana, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

LENI MARLINAWATI, S.H. M.Pd.
NIP . 19790730 200701 2 014

YUANITA DWI PARASTA, M.Pd.
NIP. 1987023 201001 2 003

CATATAN JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas :
Hari/Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Siswa	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

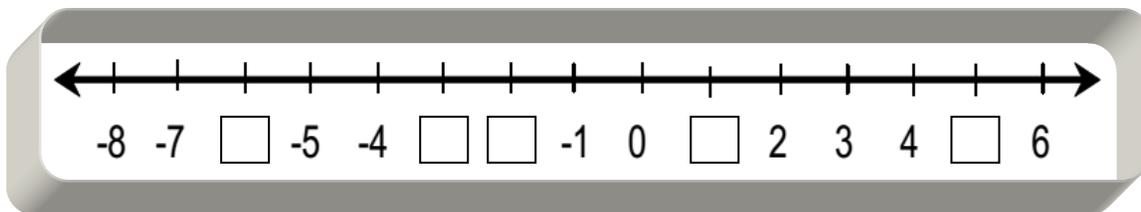
- a. Perilaku yang dicatat adalah perilaku yang menonjol
- b. Butir sikap yang menjadi penilaian utama pada pertemuan ini adalah percaya diri
- c. Indikator sikap percaya diri:
 1. Berpendapat dan melakukan kegiatan tanpa ragu ragu
 2. Mampu membuat keputusan dengan cepat
 3. Tidak mudah putus asa
 4. Tidak canggung dalam bertindak
 5. Berani presentasi di depan kelas
 6. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

PENILAIAN PENGETAHUAN

KELAS / SEMESTER	: VII / GANJIL
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	: a. Memahami konsep bilangan bulat pada garis bilangan bulat b. Membandingkan dua atau beberapa bilangan bulat
TEKNIK / BENTUK	: TES TERTULIS / URAIAN

BUTIR SOAL:

- Heri diminta oleh gurunya untuk mengembalikan alat peraga berupa garis bilangan ke perpustakaan sekolah. Ketika melewati lapangan sekolah, kaki Heri tersandung sehingga beberapa papan bilangan terjatuh.
 - Bantulah Heri untuk menyusun kembali papan bilangan yang terjatuh sehingga alat peraganya menjadi benar kembali. Tariklah garis untuk menghubungkan papan bilangan dan tempat yang tepat.



5

-6

-2

1

- Ternyata saat terjatuh, ada sebuah papan bilangan yang hilang. Bilangan apakah itu?
- Adit dan Nia memiliki beberapa Kartu Angka. Mereka menyusunnya sedemikian rupa seperti di bawah ini

5	6	3	4	2	7	8
---	---	---	---	---	---	---

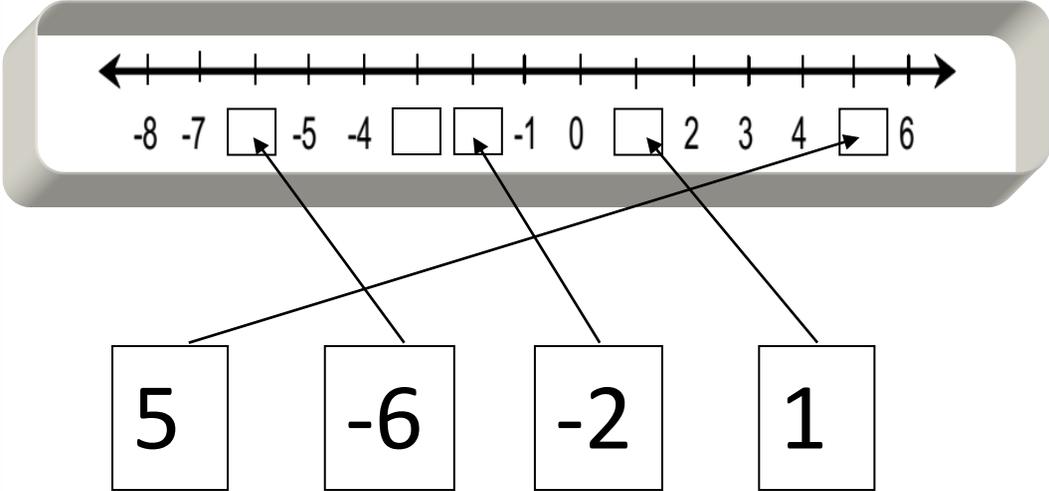
KARTU ANGKA ADIT

5	6	3	2	4	8	9
---	---	---	---	---	---	---

KARTU ANGKA NIA

- Di antara susunan kartu Adit dan Nia, mana yang membentuk bilangan yang lebih besar? Mengapa? Jelaskan jawabanmu.
- Berapa bilangan terbesar yang dapat Adit susun menggunakan Kartu Angkanya?

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No. Soal	Jawaban	Skor	Skor Max
1.	<p>a.</p>  <p>b. Papan bilangan yang hilang adalah papan bilangan -3</p>	4	5
2.	<p>a. Susunan kartu Adit yang membentuk bilangan yang lebih besar, karena dengan banyak angka yang sama, bilangan yang menempati posisi jutaan, ratus ribuan, dan puluh ribuan yang sama, bilangan yang menempati posisi ribuan Adit (4) lebih besar dari Nia (2)</p> <p>b. Bilangan terbesar yang dapat disusun oleh Adit adalah 8765432</p>	1 1 1 1 1	5

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\text{Jumlah Skor didapat}}{10} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

KELAS / SEMESTER	: VII / GANJIL
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	: Menjelaskan pemahaman mengenai konsep membandingkan dua atau beberapa bilangan bulat
TEKNIK / BENTUK	: Penilaian Kinerja / Produk

TUGAS PRODUK:

Berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama kelompok, ada beberapa ketentuan dalam menentukan dua atau beberapa bilangan bulat. Ketentuan tersebut berbeda untuk setiap kasus, di antaranya membandingkan bilangan nol dan bilangan negatif, membandingkan dua bilangan positif, membandingkan dua bilangan negatif, membandingkan bilangan positif dan bilangan negatif

Buatlah demonstrasi pemahaman tentang konsep bilangan bulat berupa ringkasan materi. Siswa boleh memilih media yang disukai untuk menampilkan produk, contohnya dalam bentuk tulisan, gambar, poster, peta pikiran, rekaman suara, atau rekaman video

RUBRIK PENILAIAN PRODUK

No	Aspek	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan materi disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami / dibaca • Produk disajikan dalam bentuk yang kreatif 	1 1	2
2.	Kelengkapan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan nol dan bilangan positif • Membandingkan bilangan nol dan bilangan negatif • Membandingkan bilangan positif dan bilangan negatif • Membandingkan dua bilangan positif • Membandingkan dua bilangan negatif 	1 1 1 1 1	5
3.	Ketepatan pemahaman materi	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan nol dan bilangan positif • Membandingkan bilangan nol dan bilangan negatif • Membandingkan bilangan positif dan bilangan negatif • Membandingkan dua bilangan positif • Membandingkan dua bilangan negatif 	1 1 1 1 1	5

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah Skor didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\text{Jumlah Skor didapat}}{12} \times 100$$

