

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pakintelan 01  
Kelas/Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hubungan keragaman ekonomi dengan karakteristik ruang di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menyajikan hubungan keragaman ekonomi dengan karakteristik ruang di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.dengan tepat.
3. Melalui penugasan kelpmok dalam mencermati informasi teks “keragaman ekonomi”, peserta didik mengidentifikasi gagasan pokok yang diperoleh dari teks tulis dengan teliti.
4. Melalui penugasan kelompok dalam mencermati informasi teks “keragaman ekonomi”, peserta didik mengidentifikasi gagasan penjelas yang diperoleh dari teks tulis dengan teliti.
5. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat kerangka tulisan berdasarkan keterhubungan antar gagasan dari teks dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li><li>3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li></ol>	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru memperlihatkan video tentang kondisi geografis Indonesia untuk Mengingatn kembali materi prasyarat (kondisi geografis Indonesia sebagai negara kepulauan, kondisi geografis Indonesia sebagai negara agraris)</li><li>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</li></ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>“Mengapa orang yang tinggal di pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan?”</p> <p>9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p><i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 4 secara berurutan. Setelah angka 4, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menyebutkan satu bilangan.</li> <li>2. Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil.</li> <li>3. Setiap kelompok telah dipersiapkan gambar yang didalamnya telah berisi teks eksposisi “Keragaman ekonomi”. tersedia 4 gambar, yaitu gambar tentang potret kehidupan di pegunungan, perkotaan, pesisir pantai, di desa.</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks eksposisi “keragaman ekonomi”.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 2 Pernyataan/Ide ntifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi menentukan karakteristik letak geografis (sesuai dengan gambar yang diterima) dengan pengamatan gambar dan mencari gagasan penjelas dan gagasan utama dalam pada teks “keragaman ekonomi”</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi mengemukakan keberagaman ekonomi sesuai dengan karakteristik letak geografi yang telah ditentukan</li> <li>3. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai keragaman ekonomi. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menggunakan sumber belajar internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin mengenai karakteristik letak geografis dan keberagaman ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD 1</li> <li>4. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika</li> <li>5. mendapatkan hal yang kurang jelas</li> <li>6. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya</li> <li>7. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ol>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</li> <li>2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> <li>3. Peserta didik menganalisis hubungan keragaman ekonomi disesuaikan dengan letak geografis Indonesia (sesuai gambar yang diterima) dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>4. Peserta didik perwakilan masing-masing kelompok menuliskan keberagaman ekonomi berdasarkan karakteristik geografis di papan tulis</li> <li>5. Peserta didik saling mengamati hasil diskusi kelompok lain yang tertulis dipapan tulis, kemudian memilih keberagaman ekonomi yang paling khusus sesuai dengan letak geografis.</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis hubungan keragaman ekonomi disesuaikan dengan letak geografis Indonesia (sesuai gambar yang diterima) dari hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas</li> <li>2. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengkonfirmasi hasil yang mereka dapat dengan video yang ditayangkan.</li> <li>4. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat.</li> <li>5. Peserta didik menyajikan kerangka karangan yang memuat gagasan pokok dan penjelas dari teks “keberagaman ekonomi” yang telah diuraikan sebelumnya</li> </ol>	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas hasil diskusi</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	

## 1. Teknik Penilaian (terlampir)

### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

KOMPETENSI	MUATAN PEMBELAJARAN	RAGAM EVALUASI	BAHAN EVALUASI	NAMA INSTRUMEN
PENGETAHUAN	IPS	Tes Tertulis	Lembar soal	- Kisi-kisi - Soal isian singkat - Kunci jawaban - Pedoman penilaian
PENGETAHUAN	BAHASA INDONESIA	Tes Tertulis	Lembar soal	- Kisi-kisi - Soal isian singkat - Kunci jawaban - Pedoman penilaian
KETRAMPILAN	IPS	Pengamatan Unjuk Kerja	Presentasi dan unjuk kerja	- Lembar pengamatan unjuk kerja - Rubrik pengamatan unjuk kerja
KETRAMPILAN	BAHASA INDONESIA	Pengamatan Unjuk Kerja	Unjuk kerja kelompok dalam Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia	- Lembar pengamatan unjuk kerja - Rubrik pengamatan unjuk kerja

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap penilaian yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu: menentukan keragaman

sosial budaya terhadap karakteristik letak geografis. Dan menentukan letak gagasan pokok di awal, di tengah, dan di akhir paragraf.

Guru Kelas



Thoharuddin, S.Pd.  
NIP. 1919670702 198806 1001

Semarang, 17 Juli 2021  
Guru Kelas ,



Slamet Hari Pambudi, S.Pd.  
NIP. 19920520 201902 1003