



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

**TOPIK 8. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**  
**MENERAPKAN HIDUP RUKUN, BERSATU,**  
**BEKERJASAMA MENCAPAI TUJUAN**

**Nama Sekolah** : SDN Kaliayu  
**Kelas/Semester** : VI (Enam)/ 1 (Satu)  
**Nama Guru** : Wahyu Sri Ciptaningtyaswuri, S.Pd.SD  
**NIP** : 19800925 201406 2 005

**KORWILCAM BIDIK KECAMATAN CEPIRING**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KABUPATEN KENDAL**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliayu  
Kelas / Semester : V1 /1  
Topik : Persatuan dalam Perbedaan  
Deskripsi : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan  
Muatan Pelajaran : PPKn  
Alokasi waktu : 10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan arti dan manfaat hidup rukun.
2. Dengan mencermati peraga, siswa dapat menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan dengan menceritakan pengalaman tentang hidup rukun.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li><li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya pada peserta didik "Bagaimana menurut anak-anak, akan lebih cepat selesai manakah ? menyapu dengan satu lidi atau dengan banyak lidi ?"</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar tentang hidup rukun. Guru memberi penjelasan dengan menggunakan contoh sapu satu lidi dan banyak lidi.</li><li>2. Peserta didik diajak tanya jawab tentang arti dan manfaat hidup rukun.<ol style="list-style-type: none"><li>a. "Apa arti dari hidup rukun ? "</li><li>b. "Apa manfaat dari hidup rukun ?"</li></ol>(<b>Communication</b>)</li><li>3. Dengan berdiskusi peserta didik menuliskan 5 manfaat dari hidup rukun. (<b>Critical Thinking</b>) Peserta didik diajak untuk mengisikan manfaat hidup rukun pada LKPD. (<b>Creativity and</b></li></ol>	8 menit

	<p><b>Innovation).</b></p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman hidup rukun. <b>(Collaboration)</b></p> <p>5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik.</p> <p>6. Setelah melaksanakan pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar evaluasi.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pelajaran bahwa hidup rukun itu sangat penting dalam kehidupan baik di sekolah, di rumah maupun di masyarakat.</p> <p>2. Guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

NO	Nama Peserta Didik	Ketaatan beribadah	Perilaku Bersyukur	Toleransi
1.	Adam Maulana			
2.	Ahmad Edi K.			
3	Aidina Febriani			
4	Almira Anni Aiska			
5.	Azika Dwi Andini			
6.	Dst			

##### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

	Nama Peserta Didik	Santun	Gotong Royong	Jujur
1.	Adam Maulana			
2.	Ahmad Edi K.			
3	Aidina Febriani			
4	Almira Anni Aiska			
5.	Azika Dwi Andini			
6.	Dst			

#### 2. Penilaian Pengetahuan :

Soal Evaluasi

#### 3. Penilaian Keterampilan:

- **Rubrik menuliskan manfaat hidup rukun**

Aspek	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )

Kemampuan menuliskan manfaat hidup rukun	Peserta didik mampu menuliskan 5 manfaat hidup rukun dengan benar.	Peserta didik mampu menuliskan 4 manfaat hidup rukun dengan benar.	Peserta didik hanya mampu menuliskan 3 manfaat hidup rukun dengan benar.	Peserta didik hanya mampu menuliskan kurang dari 3 manfaat hidup rukun.
--	--	--	--	---

• **Rubrik menceritakan pengalaman hidup rukun**

Aspek	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Menceritakan pengalaman hidup rukun	Dapat menceritakan pengalaman hidup rukun secara jelas dan percaya diri.	Dapat menceritakan pengalaman hidup rukun secara jelas namun kurang percaya diri.	Dapat menceritakan pengalaman hidup rukun kurang jelas dan kurang percaya diri.	Belum mampu menceritakan pengalaman hidup rukun.

Kendal, 6 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

**Rindang Sumilir, S.Pd,M.Pd**

**NIP 196409061986082001**

**Wahyu Sri Ciptaningtyaswuri, S.Pd.SD**

**NIP 198009252014062005**

# Lampiran

# Lembar Kerja Peserta Didik

## TOPIK 8. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :





## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan arti dan manfaat hidup rukun.

- Dengan mencermati peraga, siswa dapat menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan dengan menceritakan pengalaman tentang hidup rukun



**Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas!**

**Bacalah perintahnya terlebih dahulu!**

**Kerjakan tugas dengan teliti!**

**Apabila ada materi yang kurang paham, silahkan  
tanyakan kepada gurumu!**



KEGIATAN 1: Menuliskan 5 manfaat hidup rukun



Tuliskan 5 manfaat hidup rukun dibawah ini!

KEGIATAN 2: Menceritakan pengalaman hidup  
rukun



A large, empty rectangular area with a blue border, intended for writing or drawing. The top-right corner of the rectangle is cut off at a 45-degree angle.