

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
CGP ANGKATAN 5**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bluluk
Kelas / Semester : X IPA / Ganjil
Tema : Usaha Energi Dan Daya
Sub Tema : Usaha
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep usaha dengan benar
2. Menghitung besar usaha secara kuantitatif dengan menggunakan rumus dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

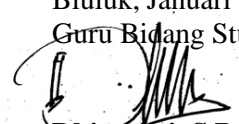
KEGIATAN PENDAHULUAN		Waktu
Guru mengucapkan salam dan mempersilahkan satu orang peserta didik untuk memimpin doa guna memulai pembelajaran		2 menit
Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar		
Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi Usaha yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik		
Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dan metode pembelajaran yang akan ditempuh		
KEGIATAN INTI		
Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil (4-5 orang) untuk memudahkan diskusi ❖ Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang Usaha 	6 menit
2. <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk merespon dan menanggapi gambar mengenai usaha ❖ Guru memberikan LKPD untuk didiskusikan secara berkelompok 	
3. <i>Data collection</i> (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dan menelaah contoh soal yang terdapat pada LKPD ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang konsep yang tidak dipahami untuk mendapat informasi tambahan dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD 	
4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menjawab dan mendiskusikan permasalahan pada LKPD yang sudah diberikan. 	
5. <i>Verivication</i> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD kelompoknya di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain untuk saling berdiskusi 	
6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
KEGIATAN PENUTUP		Waktu
Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengumumkan di depan kelas, kategori Peserta didik teraktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini untuk diberikan tepuk tangan, dan memotivasi siswa yang lain untuk lebih aktif dan giat dalam belajar		2 menit
Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya, dan peserta didik diminta untuk mempelajari dari berbagai sumber belajar.		
Guru mengucapkan salam penutup dan berpesan untuk selalu menjaga kesehatan		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bentuk dan Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan dengan Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b) Penilaian Pengetahuan : Penilaian otentik di LKPD
 - c) Penilaian Keterampilan : Observasi/pengamatan keterampilan dalam presentasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Fadli, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720307 199803 1 002

Bluluk, Januari 2022
Guru Bidang Studi

Dhinatiwi, S.Pd.
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bluluk
 Kelas / Semester : X IPA / Ganjil
 Tema : Usaha Energi Dan Daya
 Sub Tema : Usaha
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

Instrumen Penilaian

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Skor untuk			Jumlah Skor	Nilai	Prediket
		Rasa ingin tahu	Etika dan sopan santun	Kerjasama			
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

b. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Skor	Deskriptor
Rasa ingin tahu	4	Berusaha memahami pelajaran dengan cara membaca buku, dan mengajukan pertanyaan lebih dari dua kali
	3	Berusaha memahami pelajaran dengan cara membaca buku, namun hanya satu kali mengajukan pertanyaan
	2	Berusaha memahami pelajaran dengan cara membaca buku, namun tidak mengajukan pertanyaan
	1	Tidak ada usaha memahami pelajaran, tidak menulis, tidak membaca buku maupun bertanya.
Sopan Santun	4	Memiliki etika dan sopan santun yang sangat baik dalam belajar dan sangat menghargai teman dan guru
	3	Memiliki etika dan sopan santun dalam belajar yang baik dan namun sesekali tertawa keras.

	2	Memiliki etika dan sopan santun yang kurang baik karena sering menjahili temannya namun selalu berinisiatif untuk melerai perselisihan dalam kelompok
	1	Kurang memiliki Etika dan Sopan santun yang sangat kurang dalam belajar, karena tidak mau tau dengan kondisi kelompoknya (cenderung pasif) dan sering memicu perselisihan dalam kelompok
Kerjasama	4	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses Pembelajaran
	3	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses Pembelajaran
	2	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	1	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran.
TOTAL	12	

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Pemberian Predikat

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni Predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (D), berdasarkan kriteria berikut :

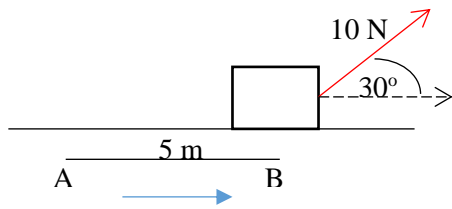
<70	:	Kurang Baik(D)
70-80	:	Cukup(C)
81-90	:	Baik (B)
91-100	:	Sangat Baik (A)

KELOMPOK :

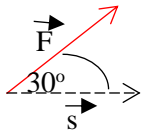
- Nama Anggota kelompok :**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

Contoh Soal :

Tentukan besarnya usaha pada gambar berikut ini!



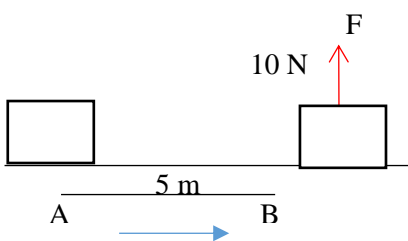
Penyelesaian :



$$\begin{aligned}
 W &= |\vec{F}| \cdot |\vec{s}| \cdot \cos \theta \\
 &= 10 \cdot 5 \cdot \cos 30^\circ \\
 &= 10 \cdot 5 \cdot \frac{1}{2}\sqrt{3} \\
 &= 25\sqrt{3} \text{ Nm}
 \end{aligned}$$

Studi kasus

Dari gambar berikut, berapakah besar usaha yang dilakukan oleh gaya F?



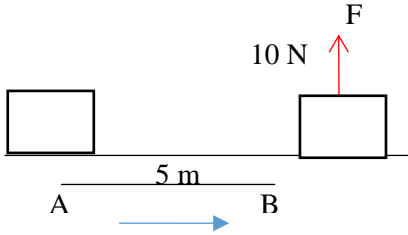
Penyelesaian :

Kesimpulan :

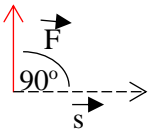
PEMBAHASAN SOAL LKPD

STUDI KASUS

Dari gambar berikut, berapakah besar usaha yang dilakukan oleh gaya F ?



Penyelesaian :



SKOR 20 POIN

$$\begin{aligned} W &= |\vec{F}| \cdot |\vec{s}| \cdot \cos \theta \\ &= 10 \cdot 5 \cdot \cos 90^\circ \\ &= 10 \cdot 5 \cdot 0 \\ &= 0 \text{ Nm} \end{aligned}$$

SKOR 50 POIN

Kesimpulan

Usaha yang dilakukan adalah sia-sia karena bernilai 0

SKOR 30 POIN

KETENTUAN PENILAIAN : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian Keterampilan Presentasi

Petunjuk Pengisian:

Beri Nilai dengan Skala 1-4 pada pada kolom yang sesuai dengan keterampilan peserta didik selama proses Diskusi berlangsung dalam kegiatan Pembelajaran.

No	Nama Peserta didik	Skor untuk			Jumlah Skor	Nilai
		PenguasaanMateri Presentasi	Kemampuan Komunikasi	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan		
1						
2						
3						
4						
dst						

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi
1	Penguasaan Materi Presentasi	1 = Tidak menguasai materi 2 = Kurang menguasai materi 3 = Menguasai materi, tetapi kurang luas 4 = Sangat menguasai materi
2	Kemampuan Komunikasi	1 = Sulit untuk melakukan komunikasi 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti 3 = Komunikasi lancar, tetapi kurang dimengerti 4 = Komunikasi sangat lancar, benar, jelas sangat dimengerti
3	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1 = Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan 2 = Sedikit mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan 3 = Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan namun belum begitu tepat 4 = Sangat ampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan dan sudah sangat tepat

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolahan}}{\text{Jumla Skor Maksimal}} \times 100$$