

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Satuan Pendidikan : SDN SUKADANA Ciparay Kabupaten Bandung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / 2
Materi Pokok : Memahami Makna *Qada'* dan *Qadar*
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.4	Menyakini adanya <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>	1.4.1	Menyebutkan cara meyakini adanya <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
2.4	Menunjukkan perilaku berserah diri kepada Allah Swt. yang mencerminkan iman kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>	1.4.2	Menjelaskan pengertian <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
		1.4.3	Menyebutkan perbedaan <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
		1.4.4	Meyakini dan memahami makna <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
3.4	Memahami hikmah beriman kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i> yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	2.4.1	Menyebutkan perilaku yang mencerminkan iman kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
4.4	Menunjukkan hikmah beriman kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i> yang	3.4.1	Menyebutkan hikmah beriman kepada <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>

dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.4.1	Menunjukkan contoh <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>
	4.4.2	Menunjukkan sikap terhadap adanya <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- Menyakini adanya *Qada'* dan *Qadar*.
- Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada *Qada'* dan *Qadar*.
- Memahami hikmah beriman kepada *Qada'* dan *Qadar* yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
- Menunjukkan contoh *Qada'* dan *Qadar* dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman rukun Iman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami *Qada'* dan *Qadar*

1. *Qadā'*

a. Perhatikan Cerita Berikut ini

Salim memiliki kemampuan menulis kaligrafi. Setiap hari Salim berlatih meningkatkan kemampuannya dalam menulis kaligrafi. Salim berharap dapat ikut perlombaan kaligrafi pada tingkat kecamatan dan dapat memenangkannya.

Namun, setelah mendapatkan kesempatan untuk mengikuti lomba kaligrafi tersebut, Salim gagal meraih juara tingkat kecamatan. Salim menyadari bahwa dalam perlombaan tersebut terdapat peserta lain yang lebih baik tulisan kaligrafinya daripada dirinya.

Salim menyadari bahwa kegagalan ini merupakan kehendak Allah Swt. Karena Allah Swt. yang berkehendak atas segala sesuatunya. Salim percaya, bahwa dibalik kegagalan tersebut ada ketentuan lain yang merupakan hikmah bagi dirinya.

b. Memahami Arti *Qadā'*

Apakah kamu sudah cermati cerita di atas? Apakah Salim menerima kegagalan dalam lomba kaligrafi? Ya, Salim menerima kegagalan menjadi juara pertama lomba kaligrafi. Karena Salim menyadari ada peserta lain yang lebih bagus tulisannya dari pada dirinya. Salim sudah berusaha untuk meraih juara kaligrafi tingkat kecamatan, tapi ia menjadi percaya bahwa Allah Swt. punya ketentuan lain.

Anak-anak, apakah kamu masih ingat rukun iman keenam? Rukun iman keenam atau terakhir adalah percaya kepada *qadā'* dan *qadar*. Peristiwa Salim tidak jadi juara kaligrafi merupakan salah satu contoh *qadā'*. Untuk itu marilah kita fahami makna *qadā'* terlebih dahulu.

Qadā' adalah keputusan atau ditetapkan terhadap suatu ketentuan yang telah ditetapkan oleh Allah Swt. bagi makhluk-Nya. *Qadā'* dan *qadar* tidak dapat diubah dan tidak dapat ditunda atau dimundurkan. Dalam Q.S. *al-Hadid/57:22* Allah Swt. menjelaskan berikut ini.

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

Artinya: "Setiap bencana yang menimpa di bumi dan yang menimpa dirimu sendiri, semuanya telah tertulis dalam Kitab (*Lauh Mahfuz*) sebelum Kami mewujudkannya. Sungguh, yang demikian itu mudah bagi Allah." (Q.S. *al-Hadid/57:22*)

Jadi, bencana apa pun yang terjadi di atas bumi ini tidak ada yang tahu. Begitu juga kita tidak tahu kapan meninggal dunia atau kapan dunia ini kiamat.

Memahami Makna *Qadar*

Qadar atau takdir adalah segala ketentuan Allah Swt. yang telah berlaku terhadap semua makhluk-Nya. Namun *qadar* dapat diubah dengan usaha manusia atau ikhtiar. Seperti kisah ikhtiar Maryam di atas yang gigih berlatih pidato, akhirnya membuahkan hasil menjadi juara pertama pidato dalam kegiatan lomba keterampilan agama Islam.

Ikhtiar artinya usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam hidupnya. Sesuatu itu terjadi atau tidak terjadi pasti ada sebabnya. Kita bekerja keras sehingga berhasil dan sukses. Keberhasilan usaha tergantung dari gigih atau tidaknya usaha kita. Untuk mencapai keberhasilan diperlukan kehati-hatian pada banyak faktor. Misalnya, Allah Swt. memberikan modal kecerdasan kepada kita, hendaknya dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya untuk kebaikan diri sendiri mengejar cita-cita. Kesuksesan tidak datang sendiri, tapi diusahakan dengan sungguh-sungguh. Artinya, kita ingin menjadi anak pintar harus ikhtiar atau belajar dengan giat. Seperti firman Allah Swt. di dalam Q.S. *ar-Ra'du/13:11* berikut.

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ أَيْدِيهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا حَتَّىٰ يُغَيِّرَ وَأَمَّا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذْ أَرَادَ اللَّهُ
 بِقَوْمٍ سُوءَ أَفْلًا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: "Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Gambar/Poster/Video
- Alat : Laptop, infokus, layar, kertas
- Sumber Belajar : Buku Guru & Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas VI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempersiapkan beberapa alternatif media/alat peraga/ala t bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. Proses pembelajaran dapat dilakukan melalui beberapa pendekatan, diantaranya melalui: <ol style="list-style-type: none"> (1) ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), (2) diskusi baik secara klasikal, kelompok, maupun berpasangan dengan maksud saling memberikan masukan dan penguatan pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan; ▪ Mengucapkan salam dan memanjatkan do'a bersama; ▪ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; dan 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyapa peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi tentang fenomena kehidupan. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang keterkaitan gambar/ilustrasi tersebut dengan materi pelajaran, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (<i>stimulus</i>) agar peserta didik mencari tahu dengan caramenanya. ▪ Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. ▪ Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. ▪ Secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <p>Kegiatan Diskusi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok menyimak cerita singkat yang terdapat dalam buku dan mencermati ulasan tentang makna <i>Qada'</i> berikut contoh dan hikmah beriman kepada <i>Qada'</i>. ▪ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan keterkaitan antara cerita yang terdapat dalam buku teks dengan pemahaman makna <i>Qada'</i>. ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali pemahaman makna <i>Qada'</i> contoh dan hikmah beriman kepada <i>Qada'</i> serta mengaitkannya dengan fenomena kehidupan nyata. ▪ Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. ▪ Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. ▪ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. <p>Kegiatan Diskusi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok menyimak cerita singkat yang terdapat dalam buku dan mencermati ulasan tentang makna <i>Qadar</i> berikut contoh dan hikmah beriman kepada <i>Qadar</i>. 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan keterkaitan antara cerita yang terdapat dalam buku teks dengan pemahaman makna <i>Qadar</i>. ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali pemahaman makna <i>Qadar</i>, contoh dan hikmah beriman kepada <i>Qadar</i> serta mengaitkannya dengan fenomena kehidupan nyata. ▪ Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. ▪ Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. ▪ Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. ▪ Guru memotivasi peserta didik agar selalu menyakini akan adanya <i>Qadar</i> dan memperlihatkan sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>Qadar</i>. ▪ Guru merangsang pengaitan <i>Qada' dan Qadar</i> dengan fenomena kehidupan nyata secara kontekstual. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan apa yang kamu dapat dari pembelajaran ini? - Apa hal yang belum kalian fahami - Bagaimana kesan kalian dari pembelajaran ini ▪ Menyampaikan terima kasih kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran hari ini ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>20 menit</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam. | |
|--|---|--|

H. ASSESMENT/ PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Pengetahuan
2. Keterampilan
3. Sikap
4. Keaktifan dan partisipasi siswa di kelas

Guru melakukan penilaian sebagai berikut:

A. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3, 4 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 memperoleh nilai 28; dan 2) Soal no. 2, 3, 4 dan 5, masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 72.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

No	Jawaban	Skor
1	Jika peserta menjawab: "keputusan atau ketetapan terhadap suatu ketentuan yang telah ditetapkan oleh Allah Swt. bagi makhluk-Nya."	= 28
2	Jika peserta menjawab: "keputusan atau ketetapan terhadap suatu ketentuan yang telah ditetapkan oleh Allah Swt."	= 18
3	Jika peserta menjawab: "keputusan atau ketetapan terhadap suatu ketentuan."	= 10

2) Soal no.2 s.d. 5

No	Jawaban	Skor
1	Jika jawaban peserta didik tepat	= 18
2	Jika jawaban peserta didik cukup tepat	= 12
3	Jika jawaban peserta didik kurang tepat	= 10

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 28;
- soal kedua memperoleh nilai 12;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 12; dan
- soal kelima memperoleh nilai 18.

Maka total perolehan nilainya adalah: $28+12+18+12+18= 88$. Selanjutnya, nilai 88 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{88}{100} \times 4 = 3.52 \text{ (A-)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013.

B. Mengisi ruang kosong dengan kata-kata

Bagian ini terdiri atas lima soal. Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar, maka akan memperoleh nilai 2 untuk setiap soal. Jika jawaban yang diberikan salah, nilai yang akan diperoleh hanya 1. Dengan demikian, total keseluruhan nilai adalah $2 \times 5 = 10$.

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilaimaksimal}} \times 4 = \dots$$

Contoh perhitungan perolehan nilai untuk peserta didik:

$$\frac{7}{10} \times 4 = 2.8 \text{ (B-)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam PermendikbudNo.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

C. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS

		3	2	1
1	Aku percaya Mira menjadi juara lomba pidato			
2	Aku percaya Budi menjadi juara kelas			
3	Aku tidak mengingkari terhadap matahari yang terbit dari arah timur dan terbenam di barat			
4	Aku percaya bahwa makhluk di muka bumi ini pasti akan mati			
5	Aku mengakui salah seorang teman sekelasku menjadi juara kelas, karena ia disiplin dan gigih dalam belajar.			

Keterangan:

S = Setuju (3) KS = KurangSetuju (2) TS = Tidak Setuju (1)

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan terhadap 5 pertanyaan. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan yang diberikan adalah 3 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $3 \times 5 = 15$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilaimaksimal}} \times 4 = \dots$$

Contoh perhitungan perolehan nilai untuk peserta didik:

$$\frac{12}{15} \times 4 = 3.2 \text{ (B+)}$$

D. Memberi tanda silang (x) pada kolom kata "Qada'" dan "Qadar" yang sesuai.

Tugas terdiri atas 8 peristiwa yang harus di tentukan dengan memberitanda (x) kolom "qada'" dan "qadar". jika tanda (x) yang di berikan tepat ,maka dapat nilai 2 dan jika salah maka dapat nilai 1.total nilai keseluruhanadalah $2 \times 8 = 16$.

Perhitungan perolehan nilai menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilaimaksimal}} \times 4 = \dots$$

Jika peserta didik memperoleh nilai 14 maka perhitungan nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{12}{15} \times 4 = 3.5 \text{ (B+)}$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama Siswa	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K
1	Amelia																
2	Arin																
3																

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai.

No	Aspek Sikap	Indikator
1	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi sangat lengkap	4
MB =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap	3
MT =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi cukup lengkap	2
BT =	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	1

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K
1	Amelia				√			√				√		√			
2	Arin																
3																

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Amelia. Jika nilai yang dicapai oleh Amelia adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreatifitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Amelia memperoleh nilai: 4+3+3+1=11. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: 4 x 4 = 16, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2.75 \text{ (B)}$$

Ini menunjukkan bahwa sikap Amelia secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Contoh pendeskripsian nilai:

Amelia menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi, namun perlu usaha-usaha dan pembinaan lebih lanjut dalam hal kreatifitas.

Rubrik Penilaian Diskusi

No	Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1	Amelia									
2	Arin									
3									

Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- aspek pertama memperoleh nilai 30;
- aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam Kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilaimaksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3.2 \text{ (B+)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian.

Mengetahui
Kepala SDN Sukadana

Edi Suspandi, S.Pd.
NIP. 19680305 199202 1 002

Ciparay, Januari 2021
Guru PAI

Ai Sumarni, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19770818 201410 2 001

DENAH TEMPAT DUDUK SESI 1

Guru PAI

Amelia

Arin

Asri

Azzahra

Tria

Widi

Windi

Jasmine

Raihan

Rafli

Tegar

Ridwan

Nafiza

Nanda

Nurul

Alief

Salsa

Sapira

Seprizki

Septi

DENAH TEMPAT DUDUK SESI 2

Guru PAI

Desita

Dimas

Dinda

Fadlan

Faiz

Fardiansyah

Fatir

Ghani

Khonsa

Tarisha

Tiara Fajar

Tiara Nazwa

Melani

Rasyid

Rasya

Riska

Salsa

Dimas

DENAH MEJA KELOMPOK PER SESI

KELOMPOK 1 SESI 1

1. Amelia
2. Tria
3. Raihan
4. Nafiza
5. Salsa

KELOMPOK 2 SESI 1

1. Arin
2. Widi
3. Rafli
4. Nanda
5. Sapira

KELOMPOK 3 SESI 1

1. Asri
2. Windi
3. Tegar
4. Nurul
5. Seprizki

KELOMPOK 4 SESI 1

1. Azzahra
2. Jasmine
3. Ridwan
4. Alief
5. Septi

KELOMPOK 1 SESI 2

1. Desita
2. Faiz
3. Khonsa
4. Melani
5. Salsa

KELOMPOK 2 SESI 2

1. Dimas
2. Fardiansyah
3. Tarisha
4. Rasyid
5. Dimas

KELOMPOK 3 SESI 2

1. Dinda
2. Fatir
3. Tiara Fajar
4. Rasya

KELOMPOK 4 SESI 2

1. Fadlan
2. Ghani
3. Tiara Nazwa
4. Riska

Pertemuan ke 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Hari / Tanggal	: Selasa/ 25 Januari 2021
Kelas / Semester	: 6 / 2
Pembelajaran	: 7. Menerima <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i> (Pertemuan 1)
Materi Pokok	: Memahami makna <i>Qada'</i> dan <i>Qadar</i>

Latihan Soal Pengetahuan:

1. Faris berhasil menjadi juara 1 lomba Tahfidz Qur'an tingkat Provinsi, Tetapi pada tingkat Nasional menjadi juara harapan ke 3 karena dia sadar bahwa ada yang lebih bagus hafalan al-Qur'annya di bandingkan Faris. Faris menyadari bahwa kegagalan merupakan kehendak dari Allah Swt. Walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin, karena ada yang lebih bagus dari dia. Tindakan Faris tersebut merupakan pengertian dari *Qada'*, jadi *Qada* merupakan
2. Jelaskan contoh takdir yang bisa di rubah!
3. Jelaskan contoh takdir yang tidak bisa dirubah!
4. Seseorang yang mau berubah malas belajar dengan berusaha merubah menjadi giat belajar merupakan cerminan dapat melaksanakannya pembelajaran tentang *Qada'* dan *Qadar* dalam kehidupan nyata merupakan hikmah dari
5. Sebutkan salah satu beriman kepada *Qada'*!

LKPD yang Daring dari Haryadi Rusnawan:

Untuk melihat Video pembelajarn di

<https://bit.ly/3pi6BGA>

Untuk latihan soal di link:

<https://bit.ly/38tJCB7>

(86) WhatsApp x PowerPoint Presentation x Membuat RPP Baru · Panduan SLI x SIM GURU BERBAGI x

doc-14-6g-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/qs5suagtn4u52jmgke20l3a7fa9f5c/emr001b0oqjhb2u1ae9f1c5t2mmei6/1...

PowerPoint Presentation 12 / 41 50%

PERTEMUAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Hari / Tanggal : / /
Kelas / Semester : 4 / 2
Pembelajaran : 7. Memerina Qodo dan Qodar (Pertemuan 1)
Materi : pembuka materi

Nama siswa :
No Absen :

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mengenal Qodo dan Qodar

MATERI

Klik gambar disamping untuk melihat video materi pembelajaran
<https://bit.ly/39mE9wC>

Latihan soal

1. Siapakah yang menentukan robaq kita?
a. Allah Swt. c. keluarga
b. diri sendiri d. orang tua
2. Menetapkan Allah terhadap makhluk-Nya disebut?
a. qodar c. takdir
b. ikhtiar d. qodo
3. Demurukoh qodo chepon?
a. di atas langit c. di bank
b. bawah matahari d. di dalam lemari
4. Apo yang tertula di Louhul Moh'uz?
a. qodar c. niat
b. takdir d. qodo

25°C Kabut 9:42 06/01/2022

(86) WhatsApp x PowerPoint Presentation x Membuat RPP Baru · Panduan SLI x SIM GURU BERBAGI x

doc-14-6g-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/qs5suagtn4u52jmgke20l3a7fa9f5c/emr001b0oqjhb2u1ae9f1c5t2mmei6/1...

PowerPoint Presentation 12 / 41 50%

PERTEMUAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Hari / Tanggal : / /
Kelas / Semester : 4 / 2
Pembelajaran : 7. Memerina Qodo dan Qodar (Pertemuan 1)
Materi : pembuka materi

Nama siswa :
No Absen :

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mengenal Qodo dan Qodar

MATERI

Klik gambar disamping untuk melihat video materi pembelajaran
<https://bit.ly/39mE9wC>

Latihan soal

1. Siapakah yang menentukan robaq kita?
a. Allah Swt. c. keluarga
b. diri sendiri d. orang tua
2. Menetapkan Allah terhadap makhluk-Nya disebut?
a. qodar c. takdir
b. ikhtiar d. qodo
3. Demurukoh qodo chepon?
a. di atas langit c. di bank
b. bawah matahari d. di dalam lemari
4. Apo yang tertula di Louhul Moh'uz?
a. qodar c. niat
b. takdir d. qodo

25°C Kabut 9:42 06/01/2022