

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PUDING BESAR
Kelas/ Semester	: XII / GENAP
Tema	: ATURAN PENCACAHAN (aturan perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi)
Sub Tema	: ATURAN PERKALIAN
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan aktivitas Pembelajaran Problem Based Learning setelah mempelajari e-modul, mengerjakan LKPD dan berdiskusi peserta didik mampu memahami dan menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual serta menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan aturan perkalian dengan benar, jujur, disiplin, santun dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Peserta didik menjawab salam, berdoa, menyanyikan lagu indonesia raya, guru mengecek kehadiran, memberikan literasi tentang plat kendaraan, tujuan dan kegiatan pembelajaran.

Apresepsi

Dalam kehidupan sehari-hari banyak ditemui masalah berkaitan dengan kaidah pencacahan

Coba perhatikan gambar berikut.



Pernahkah menemukan kode kendaraan yang sama? Tahukah berapa banyak kode kendaraan bermotor? Tahukah cara menghitungnya?

Kegiatan Inti

1. *Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah*
Melalui LKPD peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan berkaitan dengan aturan perkalian
2. *Mengorganisasi peserta didik untuk belajar*
Berdiskusi dengan peserta didik menentukan unsur-unsur yang diketahui, peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengamatan
3. *Membimbing penyelidikan individual maupun berpasangan*

Peserta didik bersama pasangannya menganalisis dan menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan aturan perkalian dengan teliti, disiplin dan percaya diri

4. *Mengembangkan dan menyajikan hasil karya*

Peserta didik mempresentasikan hasil analisis dan diskusi dari permasalahan berkaitan dengan aturan perkalian dan ditanggapi kelompok lain

5. *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

Peserta didik bersama guru membuat refleksi evaluasi terhadap pemecahan masalah kontekstual berkaitan dengan aturan perkalian

Penutup

peserta didik membuat kesimpulan dari hasil analisis aturan perkalian, mendapatkan tugas mandiri dari e-modul, berdoa dan menjawab salam dari guru

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis, penilaian diri

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan menggunakan aturan perkalian	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
2.	Keterampilan Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

3. Penilaian Diri

No	Butir Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya sudah memahami tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran ini		
2	Saya dapat mengidentifikasi aturan perkalian pada masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan		
3	Saya dapat menggunakan aturan perkalian dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan dengan tepat.		

4. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Berikut perhitungan untuk menentukan tingkat penguasaan dan ketercapaian KKM pada materi ***Kaidah Pencacahan Aturan Perkalian***

Jika tingkat penguasaan peserta didik minimal 70%, maka peserta didik dinyatakan berhasil dengan baik dan peserta didik dapat melanjutkan untuk mempelajari

materi berikutnya. Sebaliknya, bila tingkat penguasaan peserta didik kurang dari 70%, diminta untuk remedial dan mempelajari kembali uraian yang terdapat dalam pada materi ini, khususnya bagian yang belum belum dikuasai.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Puding Besar

Puding Besar, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ali Akbar, M. Pd.

Erma Suriany, M Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KAIDAH PENCACAHAN BAGIAN ATURAN PERKALIAN

KOMPETENSI DASAR

3.3. Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual

4.3. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi)

DESKRIPSI SINGKAT MATERI

Banyak masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kaidah pencacahan. Coba perhatikan gambar berikut, tentunya kalian tidak asing dengan gambar ini, bahkan setiap hari mungkin kalian melihatnya

Nah, pernahkah kalian menemukan kode kendaraan bermotor yang sama di daerah kalian?. Tahukah kalian berapa banyak kode kendaraan bermotor di daerah kalian?. Tahukah kalian cara menghitung banyaknya kode kendaraan yang dapat dibuat di daerah kalian? di daerah lain di provinsi kalian, atau bahkan di Indonesia? Nah, kalian akan bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan ini dengan mempelajari materi kaidah pencacahan pada LKPD dan modul XII_ Matematika_Umum_KD-3.3



Kaidah pencacahan adalah bagian dari kombinatorika yang merupakan salah satu cabang dari matematika. Kaidah pencacahan merupakan aturan untuk menghitung banyaknya susunan obyek-obyek tanpa harus merinci semua kemungkinan susunannya. Saat ini, teori kombinatorika mempunyai penerapan pada bidang ilmu fisika, ilmu biologi, ilmu komputer, dan lain sebagainya yang saat ini terus berkembang dengan pesat.

Yang pertama tentang Aturan Perkalian

Selesaikan masalah berikut

Faisal memiliki 4 baju yang berbeda warna, yaitu coklat motif kotak, hijau, biru, dan abu-abu. Dia juga mempunyai 3 celana panjang yang warnanya berbeda, yaitu coklat, biru dan hitam seperti pada gambar di bawah ini.

Dapatkah kalian menolong Faisal untuk menentukan banyaknya stelan baju dan celana berbeda yang dapat digunakan Faisal? (sumber; Modul modul XII_ Matematika_Umum_KD-3.3)



Gambar 3. Koleksi Baju dan Celana Panjang Faisal