

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 284 Jakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : VII / 1  
Tema : They've Got Brown Eyes  
Sub Tema : Describing People ( Talk about a person's Feature )  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri -ciri tertentu seseorang yang terdapat pada gambar dengan benar
- Diberikan beberapa kata sifat yang berhubungan dengan ciri khusus yang dimiliki seseorang, siswa dapat mengidentifikasi kata sifat yang berhubungan dengan describing people dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ( <b>Beriman, bertakwa kepada TYE dan berakhlak mulia</b> )</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan Kesiapan Peserta didik memulai Pembelajaran</li><li>• Guru Mereview Kembali pembelajaran sebelumnya</li><li>• Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai describing people <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication- 4C</b> )</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li></ul>	2 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Mengamati gambar yang diberikan tentang descriptive text orang beserta contoh kalimat penggunaan has/have got ( <b>Literasi</b> )</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan menganalisis gambar yang diberikan berkaitan dengan penggunaan has/have got ( <b>Bernalar Kritis</b> )</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok oleh guru dan dibagikan LKPD untuk mendiskusikan dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang penggunaan has/have got dalam text deskriptif tentang orang ( <b>Collaboration</b> )</li> <li>• Siswa mempresentasikannya hasil diskusinya didepan kelas ( <b>Communication</b> )</li> </ul>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	2 menit
Penilaian	Lembar Pengamatan sikap LKPD ( Pengetahuan ) Penugasan ( Keterampilan )	
Refleksi Guru		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 284 Jakarta

Agus Sulamto, M.Pd

Jakarta, 2022  
Guru Bahasa Inggris

Muthia, S.Pd

## Lampiran 1. Penilaian sikap

### Indikator Profile Pancasila

1. Mandiri, Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri
2. Bernalar kritis. Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil Keputusan.
3. Kreatif, Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Penilaian					
No	Nama	Aspek			score
		Mandiri	Kritis	Kreatif	
1.					
2.					
3.					

#### Keterangan skor

1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan

dalam indikator.

2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam

indikator tetapi belum konsisten

3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam

indikator dan mulai berkembang



4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator

secara konsisten.

Lampiran II. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi dan menentukan person's feature menggunakan penggunaan has/have got dalam text deskripsi tentang orang

Indikator Soal	Soal
<p>Disajikan sebuah gambar orang peserta didik menjawab soal terkait person's feature menggunakan penggunaan has/have got</p>	<p><b>2 Write questions and answers. Match.</b></p> <p>1 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">she / glasses</span> <u>Has she got glasses?</u> <span style="float: right;">a </span>  <span style="margin-left: 100px;">x <u>No, she hasn't.</u></span></p> <p><span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">she / a ponytail</span> <u>Has she got a ponytail?</u>  <span style="margin-left: 100px;">✓ <u>Yes, she has.</u></span></p> <p>2 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">she / blond hair</span> _____ ✓ _____  <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">she / wavy hair</span> _____ ✓ _____</p> <p>3 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">he / curly hair</span> _____ x _____  <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">he / a beard</span> _____ ✓ _____</p> <p>4 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">he / wavy hair</span> _____ x _____  <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">he / a moustache</span> _____ ✓ _____</p> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">a ponytail glasses wavy hair straight hair</span></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>5 <u>She's</u> _____</p> <p>6 _____</p> <p>7 _____</p> <p>8 _____</p> </div> </div>

Bentuk Isian ( Essay )	
Jumlah Soal	10 Soal
Bobot Tiap Soal	5
Skor Ideal	10 x 5 = 50
Nilai	50 x 2 = 100

<b>Ket</b>		
<b>No</b>	<b>Description</b>	<b>Score</b>
1.	<i>Accurate grammar and content</i>	5
2.	<i>Accurate content, inaccurate grammar</i>	3
3.	<i>Inaccurate grammar and content</i>	2
4.	<i>No response</i>	0

Lampiran III. Penilaian Keterampilan

- Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga dengan penggunaan has/have got ( Talk about family's feature )

<b>Writing</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1.	<b>Grammar dan Vocabulary (Leksikogramatika)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang tepat</li> <li>Menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna</li> <li>Menggunakan tatabahasa dan kosa kata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna</li> <li>Tata bahasa dan kosa kata yang sulit/tidak dapat dimengerti</li> <li>Tulisan tidak berkembang</li> </ul>	4 3 2 1 0
2.	<b>Manajemen Wacana Genre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih genre yang tepat untuk judul yang dipilih dengan struktur teks maksimal</li> <li>Memilih genre yang kurang jelas untuk judul yang dipilih dengan struktur teks minimal</li> <li>Pilihan genre (tujuan komunikatif) tidak jelas</li> <li>Tulisan tidak terstruktur</li> <li>Menulis kata-kata secara acak, hampir tidak bermakna</li> </ul>	4 3 2 1 0
3.	<b>Kejelasan makna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan berbagai makna secara jelas dan efektif</li> <li>Mengungkapkan berbagai makna secara jelas</li> <li>Mengungkapkan makna, tetapi sesekali kurang jelas</li> <li>Mengungkapkan makna, tetapi sulit dipahami</li> <li>Menulis secara acak, makna hilang</li> </ul>	4 3 2 1 0
4.	<b>Hubungan Antar Gagasan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kelancara hubungan antar gagasan</li> <li>Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan</li> <li>Hubungan antar gagasan kurang jelas</li> <li>Hubungan antar gagasan kacau</li> <li>Gagal merealisasikan gagasan</li> </ul>	4 3 2 1 0

**The Range of Score**

85-100

70-84

55-74

<54

The highest score = 16

**Qualitative Score**

A = Excellent


B = Very Good

C = Fair

D = Poor


Kalau Satria Negara memperoleh skor 10, maka nilai Satria Negara adalah:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,25$ . Ini berarti bahwa Satria Negara mendapat nilai C (Fair)





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 284 JAKARTA**  
Jalan Rawa Bebek Pulo Gebang Cakung Jakarta Timur



**LKPD**

LEMBAR KERJA SATUAN PENDIDIK

School	: SMP NEGERI 284 Jakarta
Subject	: English Language
Class	: 7 Grade
Basic Competence	: Describing People
Time Allocation	: 10 menit



TUJUAN PEMBELAJARAN



- Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri -ciri tertentu seseorang yang terdapat pada gambar dengan benar
- Diberikan beberapa kata sifat yang berhubungan dengan ciri khusus yang dimiliki seseorang, siswa dapat mengidentifikasi kata sifat yang berhubungan



PETA KOMPETENSI

No	Capaian Pembelajaran	Indikator
1	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks. ( Membaca dan Memirsa )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan penggunaan has/have got dalam text deskripsi</li> </ul>



**PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD**

1. Baca kembali materi yang sudah diterangkan guru.
2. Baca dengan cermat apakah latihan itu dikerjakan secara mandiri atau kelompok.
3. Jika secara kelompok, maka tiap peserta didik harus aktif.
4. Jika tugas mandiri, kerjakan latihan dengan teliti dan mandiri.
5. Jika ada hal yang kurang jelas, silahkan bertanya pada guru.

**Kegiatan 1**

Ayo Mengamati

**1. Amatilah Penggunaan Has / have got**

HAVE GOT	
<b>Girl</b>	
✓ She has got...	➤ She has got a fringe.
✗ She hasn't got...	➤ She hasn't got glasses.
? Has she got ...?	➤ Has she got blue eyes?
<hr/>	
<b>Boy</b>	
✓ He has got...	➤ He has got blond hair.
✗ He hasn't got...	➤ He hasn't got a beard.
? Has he got ...?	➤ Has he got blue eyes?
<hr/>	
<b>Children</b>	
✓ They have got...	➤ They have got red hair.
✗ They haven't got...	➤ They haven't got small eyes.
? Have they got ...?	➤ Have they got brown eyes?
<hr/>	
<b>Questions</b>	
Has she got small eyes? Yes, she has. / No, she hasn't.	
Has he got a beard? Yes, he has. / No, he hasn't.	
Have they got brown hair? Yes, they have. / No, they haven't.	





2. Setelah mengamati gambar diatas, cobalah melengkapi person feature dibawah ini dengan menggunakan has/have got berdasarkan gambar yang kamu lihat

2 Write questions and answers. Match.

1 she / glasses Has she got glasses?

~~x~~ No, she hasn't.

she / a ponytail Has she got a ponytail?

Yes, she has.

2 she / blond hair \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

she / wavy hair \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

3 he / curly hair \_\_\_\_\_ ~~x~~ \_\_\_\_\_

he / a beard \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

4 he / wavy hair \_\_\_\_\_ ~~x~~ \_\_\_\_\_

he / a moustache \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



a ponytail glasses wavy hair straight hair



5 She's \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_





 **Kegiatan 2**

**Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga dengan penggunaan Has/have got ( Talk about family's feature )**

Jawaban :

**Ayo Menyimpulkan**

Buatlah Kesimpulan tentang Pelajaran hari ini :

**Ayo Berbagi**

Ceritakanlah didepan kelas hasil deskripsi tentang keluarga kalian