

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA PGRI PARAKANMUNCANG
Tahun Pelajaran 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : 12 / Ganjil
 Materi Pokok : Procedural text tentang Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”
KI 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedural lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan beberapa contoh teks prosedural berbentuk manual dan tips. Memahami contoh tabel analisis dari teks dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedural dan tips Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedural lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.
4.6 Teks prosedural 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedural lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) 4.6.2 Menyusun teks prosedural, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedural yang ada di sekitar kehidupan peserta didik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Kegiatan tayangan video, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks prosedural tentang Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips) dengan baik dan benar
2. Melalui diskusi secara berkelompok peserta didik dapat bekerjasama menyusun teks prosedural dalam bentuk proyek menjelaskan Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Penguatan pendidikan karakter yang akan ditanamkan/ ditumbuhkan melalui pembelajaran dalam RPP ini adalah:

1. Tanggung jawab
2. Bekerjasama
3. Toleransi
4. Jujur

E. Materi Pembelajaran

Fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning dan Discovery learning*
Pendekatan Pembelajaran : Scientific approach
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

Media :

- Slide Power Point mengenai materi pembelajaran yaitu procedural text
- Vidio Youtube : <https://youtu.be/osd3xcIWfU>
- Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & LCD
- Android

H. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Internet <https://youtu.be/osd3xcIWfU>
- Pengalaman peserta didik dan guru

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pekan ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Pembukaan dengan salam dan berdoa b. Guru mengecek kehadiran peserta didik c. Guru membangun apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya terkait dengan materi yang akan dibahas sekarang d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	1. Mengamati dan Menanya a. Guru menunjukkan kepada peserta didik video tentang cara pembuatan sesuatu atau intruksi manual b. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang video c. Peserta didik menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks procedural 2. Mengumpulkan Informasi a. Guru memberikan informasi pembelajaran teks procedural melalui slide power point b. Peserta didik menuliskan beberapa hal yang bisa digunakan sebagai supporting detail untuk mengembangkan teks procedural 3. Mengasosiasi a. Guru membagi kelompok b. Guru meminta peserta didik memilih salah satu topic yang disediakan untuk membuat teks procedural c. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun teks prosedural untuk persiapan projek dalam bentuk video 4. Mengkomunikasikan a. Guru membimbing peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang teks prosedural b. Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok	6 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; b. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual dan proyek kelompok. c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	2 menit
---------	--	---------

J. Penilaian

1. Jenis/Teknik penilaian

- Tes Tulis dan tes kinerja
Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang di mulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

SIKAP

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat
(Capaian peserta didik dinilai oleh guru, peserta didik sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (rating scale) yang di sertai rubrik)
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku peserta didik yang mencakupi sikap dan keterampilannya.

PENGETAHUAN

Pengetahuan peserta didik tentang fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan dan penugasan (PR)

KETERAMPILAN

Unjuk kerja/Praktik, proyek (membuat video procedural text)

2. Bentuk instrumen dan instrument

Metode	Bentuk intrumen
1. Sikap	Lembar pengamatan sikap
2. Tes unjuk kerja	Tes penilaian kinerja dalam diskusi kelompok

- Diskusi membedakan antara Fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur

3. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang Fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> a. Membedakan Fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur 	Pengamatan dan latihan soal	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> a. Terampil mempraktekan procedural tekd tentang Manual Penggunaan Teknologi dan Kiat-Kiat (Tips) 	Pengamatan dan latihan soal	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

4. Pedoman penskoran pengamatan

Rubrik

▪ Aspek sikap

no	Butir sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Jujur	4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2	Bertanggung jawab	4: sering tanggung jawab 3: kadang” tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3	Kerjasama	4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	4: Sering disiplin 3: Kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

• Aspek Pengetahuan

no	Butir sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Partisipasi	4: sangat berpartisipasi 3: berpartisipasi 2: kurang berpartisipasi 1: tidak berpartisipasi	
2	Percaya diri	4: sangat percaya diri 3: percaya diri 2: kurang percaya diri 1: tidak percaya diri	
3	Menghormati dan menghargai	4: sangat menghormati dan menghargai 3: menghormati & menghargai 2: kurang menghormati & menghargai 1: tidak menghormati & menghargai	
4	Tanggung jawab	4: sangat bertanggung jawab 3: bertanggung jawab 2: kurang bertanggung jawab 1: tidak bertanggung jawab	

• Aspek keterampilan

no	Butir sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	melakukan tindak komunikasi yang tepat	4: sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3: beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2: pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1: tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

5. Instrumen pengetahuan

Choose the answer by crossed (X) A, B, C, D or E

The text is for number 1 to 6

How to Make Bregedel Tempe

The ingredients:

- 150 g tempe

- 1 tablespoon flour
- 1 egg
- 1 spoon Royco
- 1 cup vegetable oil for frying

Steps:

- Mash the tempe with a fork.
- Put the mashed tempe in a bowl and mix with the flour and Royco, followed by an egg.
- Shape the tempe into the size of a golf ball and flatten a little with a fork.
- Heat the vegetable oil in a medium flame. When the oil is hot, drop the tempe into the oil, five or six at a time.
- Fry until golden brown on both sides, drain on absorbent paper and serve hot with chili or sauce.

- 1) Which statement is TRUE about the instruction?
 - a. We need the big fire to make oil become hot.
 - b. We ought to drop the tempe around ten or twelve at a two times.
 - c. We fork to flatten the shape of tempe.
 - d. We fry the tempe before golden brown.
 - e. We need water to pour the material
- 2) What is the main ingredient of the bregedel tempe?
 - a. Tempe
 - b. Bregedel Tempe
 - c. Tempe and Egg
 - d. Tempe, flour and Royco
 - e. Water
- 3) When we add the egg in making bregedel tempe?
 - a. Between we mask the tempe and shape the tempe.
 - b. After we shape the tempe and before we mask the tempe.
 - c. Before we shape the tempe and mix the tempe with Royco.
 - d. While we shape the tempe.
 - e. Before we fry
- 4) What is the Generic Structure of the text?
 - a. Goal – Equipment – Steps
 - b. Goal – Materials – Resolution
 - c. Goal – Materials – Steps
 - d. Goal – Ingredients – Resolution
 - e. Resolution – steps – material
- 5) What is the social function of this text?
 - a. To inform the readers about Bregedel Tempe.
 - b. To retell about Bregedel Tempe.
 - c. To describe about Bregedel Tempe
 - d. To describe about how to make Bregedel Tempe
 - e. To inform about benefit Bregedel Tempe
- 6) The language feature of this text is. . .
 - a. Present Tense
 - b. Past Tense
 - c. Imperative
 - d. Gerund
 - e. Perfect tense

The text is for number 7 to 10

To operate a fan you must follow these instruction

- Plug to power cord into a wall outlet (AC 120 Volts, 60 HZ)
- To make the fan move sideways, push the pin on top of the motor
- To move the fan up or down, first pull up the oscillating pin, then press the tilt adjustment knob.

- 7) What should we do if we want the fan move sideways?
 - a. Push the oscillating pin

- b. Turn on the fan immediately
 - c. Press the adjustment knob
 - d. Push the pin on top of the motor
 - e. Press one of the switches at the bottom
- 8) What is the function of the switches on the fan?
- a. To move the fan
 - b. To change the speed
 - c. To turn on the fan
 - d. To turn off the fan
 - e. To push the wall outlet
- 9) To change the speed of the fan. What is the similar meaning of the underlined word?
- a. To adjust
 - b. To make
 - c. To open
 - d. To arrange
 - e. To close
- 10) How much volts to power on the fan?
- a. 100
 - b. 110
 - c. 120
 - d. 130
 - e. 140

6. Rubrik penilaian pengetahuan

- Setiap jawaban benar skor 10
- jumlah skor maksimal 10
- Nilai masimal adalah $10 \times 10 = 100$

7. Instrumen keterampilan

Choose a topic to make a procedural text

- a. How to make something, or
- b. How to do something (Instruction / tips)

8. Rubrik penilaian keterampilan

- a. Writing

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		Skor (1-5)
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5
		Original		4
		Cukup original		3
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2
		Tidak original		1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5
		Isi sesuai dengan judul		4
		Isi cukup sesuai dengan judul		3
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul		1
		3	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat
Pilihan kosakata tepat				4
Pilihan kosakata cukup tepat				3
Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat			2
Pilihan kosakata tidak tepat				1
4	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5
		Pilihan tata bahasa tepat		4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
5	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5
		Penulisan kosakata tepat		4
		Penulisan kosakata cukup tepat		3
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1

a) Rubrik penilaian keterampilan writing

- Score 1 sampai dengan 5
- Jumlah skor maksimal setiap kriteria adalah 5
- Nilai masimal adalah $25 \times 4 = 100$

b. (Speaking)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronouncing)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat focus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit di mengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keluar dalam pelafalan sehingga tidak di mengerti
Tata bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan seringkali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit di pahami
Kosakata (vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat di pahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
comprehension	Seluruh isi percakapan dapat di pahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat di mengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang di lakukan kecuali pada bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat di pahami bahkan dalam bentuk diaog yang singkat sekalipun

No	Kelompok	Pronouncing				Grammar				Vocabulary				Fluency				Comprehension			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1.																				
	2.																				
	3.																				
	4.																				

	5.																			
2	1.																			
	2.																			
	3.																			
	4.																			
	5.																			
3	1.																			
	2.																			
	3.																			
	4.																			
	5.																			
4	1.																			
	2.																			
	3.																			
	4.																			
	5.																			

Rubrik penilaian keterampilan speaking

- Score 1 sampai dengan 4
- jumlah skor maksimal setiap kriteria adalah 4
- Nilai masimal adalah $20 \times 5 = 100$
- Nilai peserta didik = $\frac{\text{jumlah skor yang di peroleh (writing + speaking)}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cimanggung, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Ellyna Herlina, S.Pd
NIP. 197011032000122003

Hani Andiyani, S.PdI
NUPTK. 9560762664210032