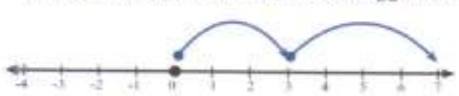


RPP SIMULASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 11 Bitung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Satu
 Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan
 Sub Bahasan : Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 jam Pelajaran)

- A. Tujuan Pembelajaran
 Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:
 - memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
 - Memahami sifat – sifat operasi hitung bilangan bulat
 - Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- B. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran
 Media: Laptop, LCD, Power Point, Internet
 Sumber belajar: Buku Siswa
- C. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya serta mengajukan untuk mengingat dan menghubungkan materi selanjutnya	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & Manfaat) dengan mempelajari materi Operasi Hitung penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat serta operasinya	
Menjelaskan hal – hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan di capai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
Orientasi Peserta didik Kepada Masalah	<p>- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca dan menuliskan kembali, contoh Kontekstual operasi hitung Penjumlahan dan pengurangan bilangan Bulat serta sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilang Bulat</p> <p>1. <i>Mia mempunyai 3 boneka di rumahnya. Ketika ulang tahun, Mia mendapatkan hadiah sebanyak 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Mia sekarang?</i></p> <p><i>Penyelesaian</i></p> <p><i>Kita bisa menggunakan garis bilangan di bawah ini untuk memaknai penjumlahan 3 ditambah 4. Karena Mia memiliki 3 boneka, maka dari titik asal (0) bergerak 3 satuan ke kanan. Kemudian, karena mendapatkan 4 boneka lagi, berarti terus bergerak 4 satuan ke kanan. Sehingga hasil akhirnya adalah 7.</i></p>  <p style="text-align: center;">Gambar 1.5 Penjumlahan 3 + 4</p> <p><i>Jadi boneka yang dimiliki Mia sekarang adalah 7 boneka</i></p> <p>2. <i>Nia mempunyai 6 pasang sepatu di rumahnya. Karena sedang senang hati, Nia memberikan 2 pasang sepatunya kepada sepupunya. Berapakah pasang sepatu yang dimiliki Nia sekarang?</i></p> <p><i>Alternatif penyelesaian</i></p>

	<p>Bentuk dari soal tersebut adalah $6 - 2 = \dots$</p> <p>Awalnya Nia memiliki 6 pasang sepatu, maka bergerak dari titik nol ke kanan 6 satuan. Karena dikurang 2 pasang sepatu, berarti panah berbalik arah ke kiri 2 satuan. Sehingga hasil akhirnya adalah 4.</p>
Berpikir Kritis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, yang berkaitan dengan pembahasan materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat serta sifatnya
Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk dalam kelompoknya untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai materi operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat serta sifatnya. - Peserta didik berlatih tentang soal.
Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok atau Individu yang mempersentasikan - Peserta didik mengerjakan soal secara Individu
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman atau / kesimpulan pelajaran tentang point – point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Guru membuat rangkuman atau / kesimpulan pelajaran tentang point – point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Mengagendakan materi/tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dikerjakan diluar jam pelajaran disekolah atau dirumah - Guru mmemintan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa dengan disiplin

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan
Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi terhadap diskusi, Tanya Jawab dan percakapan dan penugasan
2. Kerampilan
Penilaian unjuk kerja, Penilaian Proyek



Kepala Sekolah,
 Frely Kumolontang, S.Pd, M.Pd
 NIP.19692111990031006

Bitung, 5 Nop'2021

Peserta PSB,

 Frely Kumolontang, S.Pd, M.Pd
 NIP.19692111990031006

Lampiran 1

INSTRUMEN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Lembar ini digunakan oleh guru untuk mengamati sikap spiritual dalam menentukan hasil operasi hitung pada bilangan pecahan.
- Berikan penilaian dengan menuliskan tanda (√) pada kolom aspek yang dinilai.

No.	Nama Siswa	Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keterkaitan konsep-konsep operasi pada bilangan bulat yang ada dalam kehidupan sehari-hari.				Total Skor
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24	A.					
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

No.	N a m a Siswa	Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keterkaitan konsep-konsep operasi pada bilangan bulat yang ada dalam kehidupan sehari-hari.				Total Skor
		4	3	2	1	
33						
34						
35						
36						
37						
38						

Keterangan Nilai

Selalu = 4
 Sering = 3
 Jarang = 2
 Tidak Pernah = 1

Kriteria

A = Total Skor 4
 B = Total Skor 3
 C = Total Skor 2
 D = Total Skor 1

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
Memiliki sikap terbuka terhadap gagasan dan informasi baru.	Selalu bersikap terbuka terhadap gagasan dan informasi baru.	4
	Sering bersikap terbuka terhadap gagasan dan informasi baru.	3
	Jarang bersikap terbuka terhadap gagasan dan informasi baru.	2
	Tidak pernah bersikap terbuka terhadap gagasan dan informasi baru.	1
Memiliki sikap santun dalam memberikan pendapat.	Selalu bersikap santun dalam memberikan pendapat.	4
	Sering bersikap santun dalam memberikan pendapat.	3
	Jarang bersikap santun dalam memberikan pendapat.	2
	Tidak pernah bersikap santun dalam memberikan pendapat.	1
Memiliki sikap objektif dalam menilai pendapat teman.	Selalu bersikap objektif dalam menilai pendapat teman.	4
	Sering bersikap objektif dalam menilai pendapat teman.	3
	Jarang bersikap objektif dalam menilai pendapat teman.	2
	Tidak pernah bersikap objektif dalam menilai pendapat teman.	1

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

- A = $75 \leq \text{Total skor} \leq 100$
- B = $50 \leq \text{Total skor} < 75$
- C = $25 \leq \text{Total skor} < 50$
- D = $\text{Total skor } 0 < 25$

Lembar Penilaian Antar Teman Dalam Kerja Kelompok

Nilailah setiap anggota dalam kelompokmu! Berilah nilai sesuai dengan kriteria penilaian dibawah ini :

- 10 = sangat baik
- 8 = baik
- 6 = cukup
- 4 = kurang
- 2 = sangat kurang
- 0 = tidak hadir

Selanjutnya jumlahkan hasil penilaianmu untuk memperoleh nilai masing-masing anggota dalam kelompokmu!

No	Nama Siswa	No Presensi	Hal yang dinilai					Jumlah
			1	2	3	4	5	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Keterangan : Hal yang dinilai

No	Hal yang dinilai
1	Mendengarkan pendapat teman lainnya
2	Mengajukan usul, atau memberikan pendapat
3	Menyelesaikan tugas dengan baik
4	Membantu teman lain yang membutuhkan
5	Selalu fokus saat menyelesaikan tugas

No.	Nama Siswa	Mampu menjalin kerjasama dengan orang lain				Menempatkan diri dengan baik dalam berbagai situasi				Aktif dalam diskusi di kelas				Mendapatkan nilai yang baik				Memiliki peran dalam lingkungan sekolah				Tetap dalam mengerjakan soal				Menjadi penengah dalam perdebatan dalam diskusi di kelas				Total skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	

Keterangan Nilai	Kriteria
Selalu = 4	A = Total Skor 12-16
Sering = 3	B = Total Skor 8-12
Jarang = 2	C = Total Skor 4-8

Tidak Pernah	= 1	D = Total Skor 4
--------------	-----	-------------------------

Lampiran 3

Instrumen Pengetahuan

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

1. Tentukanlah hasil dari

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + \dots + 37 + 38 + 39 + 40$$

2. Tentukanlah hasil dari

a. $-9 + 2 + (-9)$

b. $-24 + (-11) + 24$

c. $-21 + 5 + (-4)$

d. $-7 + (-3) + 6$

3. Jarak Kota A dan Kota B 40 km. Jika Kota C terletak di antara Kota A dan B, sedangkan jaraknya 25 km dari Kota B, berapakah jarak Kota C dari Kota A?

Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan

Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1. Tentukanlah hasil dari $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + \dots + 37 + 38 + 39 + 40$	$(20 \times 40) + 20 = 820$	5
2. a. $-9 + 2 + (-9)$ b. $-24 + (-11) + 24$ c. $-21 + 5 + (-4)$ d. $-7 + (-3) + 6$	a. -16 b. -11 c. -20 d. -4	5

Butir soal	Kunci jawaban	Skor
3. Jarak Kota A dan Kota B 40 km. Jika Kota C terletak di antara Kota A dan B, sedangkan jaraknya 25 km dari Kota B, berapakah jarak Kota C dari Kota A?	Jarak kota A ke B = 40 km Jarak kota B ke C = 25 km Kota C terletak diantara kota A dan B Maka jarak kota A ke kota C adalah $40 \text{ km} - 25 \text{ km} = 15 \text{ km}$	10

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)

Pokok Bahasan : Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat
Hari/Tanggal :/...../.....
Alokasi Waktu : 20 **menit**
Kelas : VII
No Kelompok>Nama :/.....

Untuk mengerjakan LKS, ikutilah petunjuk yang ada dalam LKS !

Perhatikan Gambar berikut ini !



Berdasarkan gambar diatas, isilah titik dibawah ini

Mimin mempunyai apel sebanyak buah.

Mumun mempunyai apel sebanyak buah.

Banyaknya apel Mimin + Banyaknya apel Mumun = buah + buah = buah

Banyaknya apel Mumun + Banyaknya apel Mimin = buah + buah = buah

Apakah kedua penjumlahan diatas hasilnya sama?

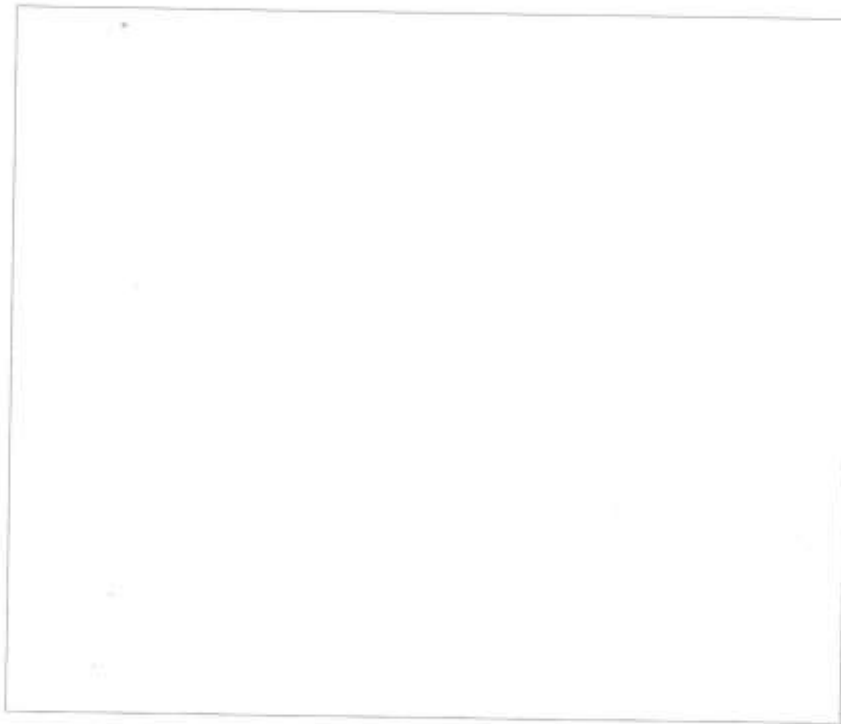
Mengapa ?

Sifat penjumlahan ini dinamakan sifat

Selesaikanlah masalah berikut dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat !

Seorang turis melihat seekor ikan paus meloncat kegirangan sampai 4 m di atas permukaan laut. Kemudian ia kembali ke laut menyelam sampai 9 m di bawah permukaan laut.

Hitunglah panjang lintasan yang dilalui ikan paus itu dari mulai meloncat hingga menyelam sampai 9 m dibawah permukaan laut !



Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)

Pokok Bahasan : Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat
Hari/Tanggal :/...../.....
Alokasi Waktu : 20 menit

Untuk mengerjakan LKS, ikutilah petunjuk yang ada dalam LKS !

Perhatikan Gambar berikut ini !



Mimin



Mumun



Berdasarkan gambar diatas, isilah titik dibawah ini !

Mimin mempunyai apel sebanyak 3 buah.

Mumun mempunyai apel sebanyak 7 buah.

Banyaknya apel Mimin + Banyaknya apel Mumun = 3 buah + 7 buah = 10 buah

Banyaknya apel Mumun + Banyaknya apel Mimin = 7 buah + 3 buah = 10 buah

Apakah kedua penjumlahan diatas hasilnya sama? Ya, hasilnya sama

Mengapa? Karena walaupun ditukar posisi bilangannya, kedua penjumlahan diatas tetap menggunakan bilangan yang sama

Sifat penjumlahan ini dinamakan sifat Komutatif Penjumlahan

Seselaikanlah masalah berikut dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat !

Seorang turis melihat seekor ikan paus meloncat kegirangan sampai 4 m di atas permukaan laut. Kemudian ia kembali ke laut menyelam sampai 9 m di bawah permukaan laut. Hitunglah panjang lintasan yang dilalui ikan paus itu dari mulai meloncat hingga menyelam sampai 9 m di bawah permukaan laut !

Pertama, ikan itu meloncat sejauh 4 meter di atas permukaan air laut. Berarti lintasan yang ditempuh adalah 4 meter.

Kemudian, dari ketinggian 4 meter di atas permukaan air laut, ikan itu menyelam sedalam 9 meter di bawah permukaan air laut. Berarti lintasan yang ditempuh adalah 13 meter.