

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pondok Bambu 15 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sehat Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, serta menanyakan kabar dan keadaan siswa. (Orientasi)• Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa. (Religius)• Guru memeriksa kehadiran siswa.• Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis)• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)
Kegiatan Inti (6 menit)	<p>Tahap 1 : Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati beberapa gambar sungai yang kondisi airnya sudah tercemar.• Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar tersebut sebagai umpan untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi yang akan dibahas. <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.• Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, dan pengaruh kualitas air dengan kehidupan manusia. <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang kualitas air yang mempengaruhi kehidupan manusia.• Siswa berdiskusi untuk menganalisis manfaat air dengan kualitas yang baik untuk kehidupan manusia dan menuliskan hasil diskusi di LKPD <p>Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengumpulkan LKPD• Siswa menyajikan hasil diskusi bersama kelompok. <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa membahas hasil LKPD yang telah dikerjakan oleh siswa.• Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.• Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
Penutup (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menyampaikan hal yang disukai saat mengikuti pembelajaran• Guru memberikan motivasi kepada siswa.• Guru memberikan informasi tentang topik yang akan dibahas diperlukan selanjutnya.• Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.
2. Penilaian Pengetahuan
 - Mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menyebutkan dan menjelaskan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia (IPA KD 3.8)
 - Menilai evaluasi siswa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas 5

Sarip Hidayat, S. Pd
NIP. 196604191986031001

Nur Fachrunnisa, S. Pd
NIP. -

LAMPIRAN

PENILAIAN :
Penilaian Sikap

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	TANGGUNG JAWAB			KERJASAMA			TOLERANSI		
		SB	MB	PB	SB	MB	PB	SB	MB	PB

Keterangan :
 SB : Sangat Baik
 MB : Mulai Baik
 PB : Perlu Bimbingan

Penilaian pengetahuan

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku