


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDS Kalam Kudus Medan
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi informasi dalam teks nonfiksi.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar serta dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu nasional “Padamu. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Apersepsi. 	2 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada awal subtema 3. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang. • Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan pada lampiran kerja kelompok bagian 1 (terlampir). • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Ayo Membaca</p>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan teknik membaca nyaring secara bergantian. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan searian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran ditutup dengan doa. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria !

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian Sikap					
		Disiplin	Tanggung jawab	Bekerja sama	Percaya diri	Teliti	Kreatif
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada Bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

-IPA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Lampiran

“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
 - a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LEMBAR KERJA KELOMPOK Bagian 1

Diskusikanlah soal berikut bersama teman kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban :

.....

.....

.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban :

.....

.....

.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawaban :

.....

.....

.....

4. Apa sajakah upaya pelestarian lingkungan yang dapat kita lakukan ?

Jawaban :

.....

.....

.....

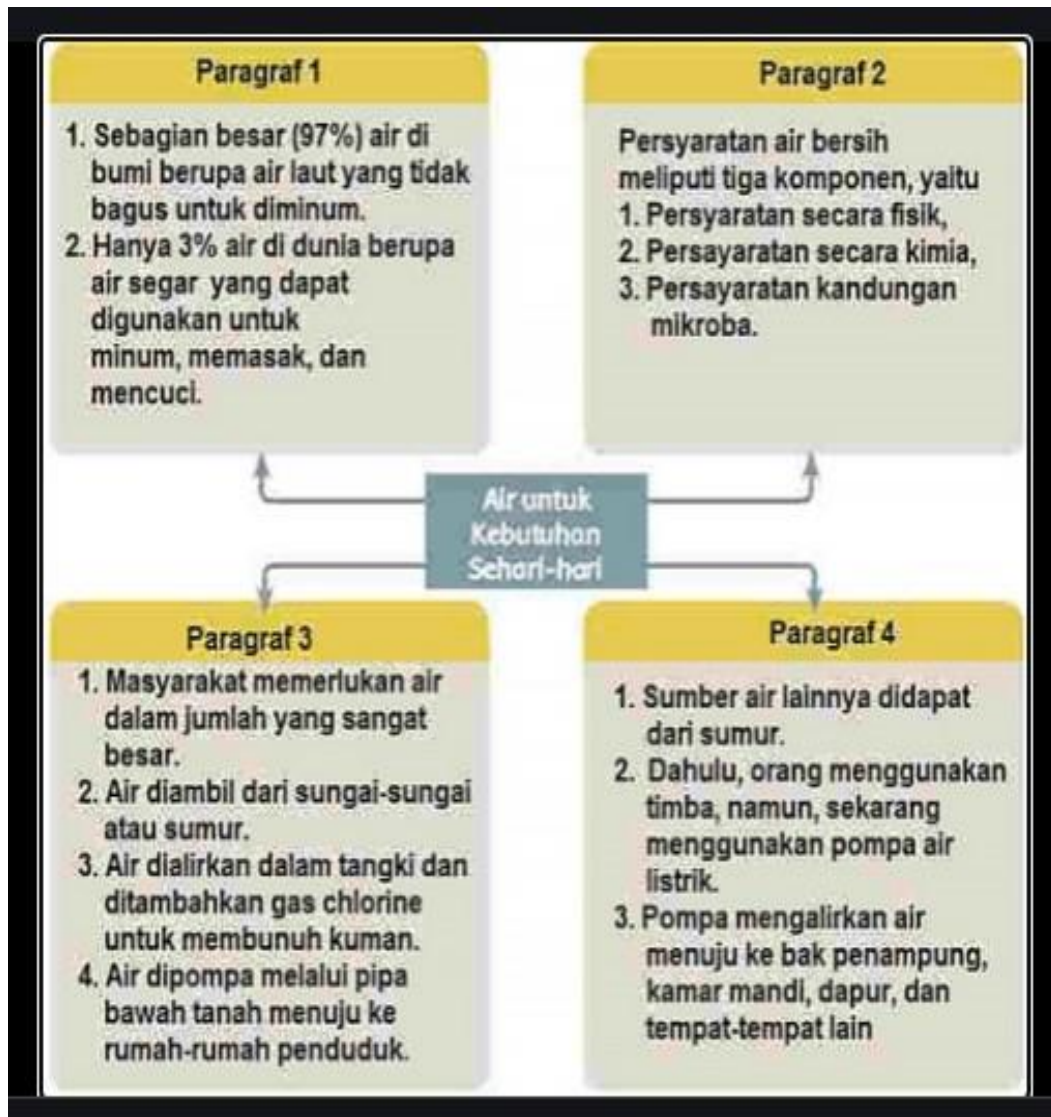
JAWABAN

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
4. Tidak melakukan penebangan liar, melakukan daur ulang, mengadakan reboisasi atau penghijauan, membuang sampah pada tempatnya.

LEMBAR KERJA KELOMPOK Bagian 2

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?”
Buatlah dalam bentuk peta pikiran !

JAWABAN :



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Syamsere Simangunsong, S.Pd.

Martha Naipospos, S.Pd.