

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 7 BANDAR BARU  
 Mata Pelajaran : PAI & BUDI PEKERTI  
 Materi Pokok : Jiwa lebih tenang dengan banyak melakukan sujud  
 Sub Materi : Macam-macam Sujud  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode Number Head Together dan presentasi dengan menumbuhkan rasa syukur atas segala nikmat Tuhan, kesadaran bahwa manusia makhluk yang lemah, sikap menghargai, rendah hati, dan perilaku santun, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian Sujud dengan benar.
- Menyebutkan dalil tentang Sujud dengan benar
- Membedakan sujud syukur, Sujud Sahwi dan Sujud Tilawah

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, <i>Shalat Sunnah Berjamaah dan Shalat Sunnah Munfarid.</i>
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Macam-macam Sujud</i> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 6 Menit)	
<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Macam-macam Sujud</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada pada gambar yang disajikan oleh guru dan di buku paket berkaitan dengan ➤ <i>Macam-macam Sujud</i>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Macam-macam Sujud</i> , Misalnya → <i>Perbedaan sujud syukur, sahwi dan tilawah?</i> → <i>Hikmah diantara setiap sujud?</i>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Macam-macam Sujud</i> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"><b>Aktivitas peserta didik :</b> <i>Cermati dan amatilah gambar-gambar tersebut kemudian diskusikan dan tulislah komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut.</i></div> ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Macam-macam Sujud</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Macam-macam Sujud</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (2 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir  
 Praktik :

Mengetahui  
Kepala SMPN 7 Bandar Baru

Bandar Baru, 2022  
Guru Mata Pelajaran

MUSTAFA, S.Pd  
NIP. 197304052008011001

MAULIDIN, S.Pd.I  
NIP.198707012019031001

## A. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### 2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### 3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment for and as learning</i> )
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

### 4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as and of learning</i> )
2.	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang

- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.  
Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

#### 6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 7 Bandar Baru

Bandar Baru,           2022  
Guru Mata Pelajaran,

**MUSTAFA, S.Pd**  
NIP 196803142003122001

**MAULIDIN, S.Pd.I**  
NIP 198707012019031001

**LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL**

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

**LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	ya bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan Allah dengan melaksanakan sujud syukur		
2.	ya selalu menyadari bahwa manusia adalah tempatnya salah dan lupa		
3.	ya menyadari kekhilafan gerakan atau bacaan dalam salat dengan melaksanakan sujud sahwi pada akhir salat		
4.	ya menyadari bacaan ayat-ayat sajadah dalam Al-Qur’an yang dibaca dengan melaksanakan sujud tilawah		
5.	ya menghayati bacaan dan makna Al Qur’an yang sedang dibaca		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	man saya bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan Allah dengan melaksanakan sujud syukur		
2.	man saya selalu menyadari bahwa manusia adalah tempatnya salah dan lupa		
3.	man saya menyadari kekhilafan gerakan atau bacaan dalam salat dengan melaksanakan sujud sahwi pada akhir salat		
4.	man saya menyadari bacaan ayat-ayat sajadah dalam Al-Qur’an yang dibaca dengan melaksanakan sujud tilawah		
5.	man saya menghayati bacaan dan makna Al Qur’an yang sedang dibaca		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL**

Petunjuk:

- Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

**LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu mengucapkan terima kasih apabila menerima sesuatu dari orang lain.		
2.	Menurut saya sifat rendah diri mengganggu dalam pergaulan..		
3.	Kadang-kadang saya lupa mengerjakan PR		
4.	Setiap kali mendapatkan kenikmatan saya melakukan sujud syukur.		
5.	Saya merasa senang berteman dengan orang yang tidak sombong		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu mengucapkan terima kasih apabila menerima sesuatu dari orang lain.		
2.	Menurut Teman saya sifat rendah diri mengganggu dalam pergaulan..		
3.	Kadang-kadang Teman saya lupa mengerjakan PR		
4.	Setiap kali mendapatkan kenikmatan Teman saya melakukan sujud syukur.		
5.	Teman saya merasa senang berteman dengan orang yang tidak sombong		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Apa yang dimaksud dengan sujud?	
2.	Apa yang dimaksud dengan sujud syukur, sahwi dan tilawah?	
3.	Bilamana sujud syukur, sahwi dan tilawah dilaksanakan?	
4.	Mengapa sujud syukur, sahwi dan tilawah lebih baik dilakukan?	
5.	Apa hikmah dari sujud syukur, sahwi dan tilawah?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk:

Buatlah naskah pidato dengan tema :

- Mensyukuri nikmat Allah Swt.
- Menjauhi sifat takabur.
- Kemuliaan ajaran al-Qur’ān..

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

**Petunjuk:**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

- Jelaskan perbedaan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi!
- Mengapa kita harus melakukan sujud syukur?
- Sebutkan tata cara melaksanakan sujud tilawah!
- Jelaskan hikmah sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari?
- Sebutkan 15 ayat sajdah!

6. Apa Perbedaan Sujud Syukur, Sahwi, Tilawah !

**Kunci Jawaban:**

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Sujud syukur ialah sujud yang dilakukan ketika seseorang memperoleh kenikmatan dari Allah Swt. atau telah terhindar dari bahaya. Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena ada perkara yang kita lupakan atau terlewatkan dalam melaksanakan shalat. Sujud tilawah adalah sujud yang dilakukan karena membaca ayat-ayat sajdah dalam al-Qur'an ketika shalat maupun di luar shalat, baik pada saat membaca/menghafal sendiri atau pada saat mendengarkannya.	2
2.	Soal No. 2	Sebab-sebab melaksanakan sujud syukur adalah mendapatkan nikmat dari Allah Swt. apabila kita mendapatkan nikmat, atau baru saja kita mendapatkan kabar yang menggembirakan, dan terhindar dari bahaya (kesusahan yang besar), maka seketika itu juga kita melakukan sujud syukur tanpa menunda-nundanya lagi.	2
3.	Soal No. 3	Tata cara melaksanakan sujud tilawah ada dua cara yaitu: 1) Sujud tilawah yang dilakukan di luar shalat. Adapun cara yang melakukan sujud tilawah di luar shalat adalah sebagai berikut: a) Berdiri menghadap kiblat b) Berniat melakukan sujud tilawah c) Takbiratul ihram d) Sujud satu kali e) Pada saat sujud membaca do'a sujud tilawah f) Duduk sejenak g) Salam 2) Sujud tilawah yang dilakukan di dalam shalat. Adapun cara melakukan sujud tilawah di dalam shalat sebagai berikut: Pada saat kita sedang berdiri dalam shalat membaca ayat sajdah atau imam membaca ayat sajdah di dalam shalat kita langsung melakukan sujud satu kali dengan membaca do'a sujud tilawah. Setelah selesai melakukan sujud tilawah tersebut kita langsung berdiri lagi dan melanjutkan shalat kembali	2
4.	Soal No. 4	Hikmah sujud sahwi 1) Manusia tidak boleh berperilaku sombong dan angkuh, karena manusia adalah tempatnya salah dan lupa. Yang tidak pernah lupa hanyalah Allah Swt. 2) Orang yang berbuat salah, khilaf dan lupa harus segera memohon ampun kepada Allah Swt. dengan membaca istighfar. Demikian halnya ketika kita bersalah dengan orang tua, guru maupun teman harus segera meminta maaf kepada mereka.	2
5.	Soal No. 5	Adapun ayat-ayat sajdah yang ada di dalam al-Qur'an berjumlah 15 yaitu: 1) Q.S. al-A'raf/7:206 2) Q.S. ar-Ra'du/13:15 3) Q.S. an-Nahl/16:49 4) Q.S. al-Isra'/17:109 5) Q.S. al-hajj/22:18 6) Q.S. Maryam/19:58 7) Q.S. al-hajj/22:77 8) Q.S. al-Furqan/25:60 9) Q.S. an-Naml/ 27:25 10) Q.S. al-Sajdah/32:15 11) Q.S. Sad/38:24 12) Q.S. Fu'ssilat/4:38 13) Q.S. an-Najm/53:62 14) Q.S. al-Insyiqaq/84:21 15) 15) Q.S. al-Alaq/96:19	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

**Petunjuk:**

1. Praktikkan sujud syukur, sahwi dan tilawah!

**Rubrik Penilaian Produk**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Perencanaan	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
2.	Tahapan Proses Pembuatan	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
3.	Tahap Akhir	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup baik 1 = kurang
Skor maksimum		12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$



**LAMPIRAN 11: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Sekolah : SMP Negeri 1 Boyolali  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VIII /Satu  
 Materi Remedial : 1. ...  
 2. ...  
 Waktu Pemb. Remedial : ...  
 Waktu Ulangan Remedial : ...  
 Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	KD Yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial
1.					
2.					
Dst.					

**LAMPIRAN 12: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Sekolah : SMP Negeri 1 Boyolali  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VIII /Satu  
 Materi Pengayaan : 1. ...  
 2. ...  
 Waktu Pengayaan : ...  
 Waktu Ulangan : ...  
 Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
Dst.				