

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Sidotentrem I
Kelas/Semester	: VI/ I
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 3
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model discovery learning, peserta didik diharapkan dapat bernalar kritis, kolaboratif, dan peduli dalam menentukan cara tumbuhan beradaptasi dengan ide-ide baru berdasarkan berbagai sumber belajar dengan benar.
2. Melalui model discovery learning, peserta didik diharapkan dapat berahlak mulia kepada alam, kreatif dan mandiri dalam membuat membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka (2 menit)

- ✓ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- ✓ Salah satu siswa memimpin berdo'a sesuai jadwal yang sudah disepakati bersama.
- ✓ Bersama guru, siswa menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"
- ✓ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ✓ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah siswa senang dan memiliki tanaman bunga di rumahnya.
- ✓ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- ✓ Peserta didik memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. (**stimulus**)
- ✓ Peserta didik diminta untuk membuat pernyataan terkait hasil pengamatan pada gambar dan membaca teks. (**identifikasi masalah**)
- ✓ Peserta melakukan kegiatan mengumpulkan tentang berbagai contoh tumbuhan yang ada di lingkungannya. (**mengumpulkan data**)
- ✓ Peserta didik melakukan diskusi untuk mengelompokkan jenis-jenis tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya dengan membuat peta konsep. (**mengolah data**)
- ✓ Peserta didik berkelompok untuk memverifikasi hasil pengolahan ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi. (**verifikasi data**)
- ✓ Bersama guru, peserta didik menyimpulkan ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- ✓ Dengan bimbingan dari guru peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.
- ✓ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
- ✓ Guru menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.
- ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan moral dan do'a.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- ✓ Penilaian Sikap : Lembar observasi saat peserta didik berdiskusi
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes dan penugasan
- ✓ Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja mengembangkan dan membacakan peta pikiran di depan kelas

2. Jenis Penilaian : Tes tulis dan tes lisan

Mengetahui,
Kepala SDN Sidotentrem I

Tuban, 03 Januari 2022
Guru Kelas VI

Drs. Hadi Yuswanto, S.Pd.
NIP. 196309081985041002

Nanang, S.Pd.
NIP. 198310032014071002

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Ayo Mengamati



Pagi ini Udin dan teman-temannya sedang bekerja sama untuk mengumpulkan informasi tentang tanaman dan habitatnya. Mereka berdiskusi dan mencatat semua hasil pengamatan. Meskipun mereka berasal dari latar belakang yang berbeda, namun perbedaan tidak menghalangi mereka untuk belajar bersama.

Untuk melengkapi informasi, mereka pergi ke perpustakaan umum dan menemukan informasi tentang tumbuhan dan habitatnya.

Berikut adalah informasi yang berhasil mereka peroleh.



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Untuk dapat bertahan hidup, tumbuhan perlu menyesuaikan dan melindungi diri. Bagaimana tumbuhan tersebut dapat beradaptasi dengan lingkungannya? Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!

Sekarang saatnya kamu menggali informasi lebih banyak lagi dari berbagai sumber tentang cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri. Kamu bisa bertanya kepada orang dewasa yang ada di sekitarmu, membaca buku, koran, majalah, atau dari narasumber lainnya.

Pilihlah satu jenis tumbuhan untuk kamu amati terkait habitat dan cara melindungi diri! Pergunakan informasi yang kamu peroleh untuk menambah pengetahuanmu.

Tulis hasil temuanmu pada diagram *frayer* berikut!

LAMPIRAN 2

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

2. Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

3 PJOK

- 3.3 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional.
- 3.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

LAMPIRAN 3

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Satuan Pendidikan : SDN Sidotentrem I
Kelas/Semester : VI/ I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

NO	PROFIL	ELEMEN KUNCI	PROSES
1	<p>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.</p> <p>Berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tsb.dalam kehidupannya sehari-hari.</p>	<p>a. Akhlak agama b. Akhlak pribadi c. Akhlak kepada alam d. Akhlak bernegara</p>	<p>Pengetahuan: Menentukan ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi</p>
2	<p>Berkebhinekaan global.</p> <p>Mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.</p>	<p>a. Mengenal dan menghargai budaya. b. Kemampuan komunikasi intercultural dalam berinteraksi dengan sesama. c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.</p>	
3	<p>Mandiri.</p> <p>Bertanggung jawab atas proses proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci:</p>	<p>a. Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi. b. Regulasi diri.</p>	<p>Keterampilan: membuat peta konsep tentang ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi</p>

NO	PROFIL	ELEMEN KUNCI	PROSES
4	<p>Bernalar kritis .</p> <p>Mampu secara obyektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkan.</p>	<p>a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.</p> <p>b. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran.</p> <p>c. Merefleksi pemikiran dan proses berpikir.</p> <p>d. Mengambil keputusan.</p>	<p>Pengetahuan:</p> <p>Menentukan ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi</p>
5	<p>Kreatif.</p> <p>Mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.</p>	<p>a. Menghasilkan gagasan yang orisinal.</p> <p>b. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.</p>	<p>Keterampilan:</p> <p>membuat peta konsep tentang ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi</p>
6	<p>Gotong royong.</p> <p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.</p>	<p>a. Kolaborasi.</p> <p>b. Kepedulian.</p> <p>c. Berbagi.</p>	<p>Pengetahuan:</p> <p>Menentukan ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi</p>

Secara umum sikap siswa dianggap baik, yang istimewa yang dituliskan. (Pedoman Penilaian 2017, permendikbud 23 th 2016

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

NO	UNSUR	KRITERIA	SKOR	JUMLAH SKOR
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	4	
		Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	3	
		Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	2	
		Sering diingatkan untuk Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.	1	
2	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	4	
		Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	3	
		Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	2	
		Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	1	
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya sat diskusi.	4	
		Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik	3	
		Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	2	
		Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.	1	
Jumlah Skor				...
Jumlah Skor maksimum			12	
NILAI : (Skor perolehan:Skor maksimum)x100				...

LAMPIRAN 5**INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN**

Satuan Pendidikan : SDN Sidotentrem I
Kelas/Semester : VI/ I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

NO	UNSUR	ADA	TIDAK ADA
1	Memuat nama tumbuhan		
2	Memuat habitat tumbuhan		
3	Memuat ciri-ciri tumbuhan		
4	Memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Jumlah Skor			
Jumlah Skor maksimum		4	
NILAI = (Skor perolehan/Skor maksimum)x100			

LAMPIRAN 6**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BENTUK SOAL	BOBOT SOAL	NOMOR SOAL
1	ILMU PENGETAHUAN ALAM	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan.	PILIHAN GANDA	1	1 - 10
		4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	Menyajikan laporan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	PETA KONSEP	-	-

LAMPIRAN 7

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Tumbuhan higrofit adalah tumbuhan
 - a. Tumbuhan yang hidup di tempat lembab
 - b. Tumbuhan yang hidup di padang pasir
 - c. Tumbuhan yang hidup dipantai
 - d. Tumbuhan yang hidup di air
2. Di bawah ini adalah ciri-ciri tumbuhan xerofit, kecuali
 - a. Batangnya dilapisi lilin
 - b. Daunnya berbentuk duri
 - c. Punya akar yang Panjang
 - d. Hidup di air tawar
3. Perhatikan pasangan ciri-ciri khusus tumbuhan di bawah ini!
 - (1) batang berongga dan daunnya mengapung di permukaan air
 - (2) batang berkayu dan daunnya tidak memiliki lapisan lilin
 - (3) daun berbentuk oval dan bunganya terdapat di atas permukaan air
 - (4) daunnya berduri dan tangkainya berada di tengah-tengah daunPasangan yang merupakan ciri khusus tumbuhan teratai adalah
 - a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (2)
 - d. (4) dan (1)
4. Tumbuhan bakau berfotosintesis dengan menggunakan
 - a. Akar tunjang
 - b. Daun
 - c. Batang
 - d. Kulit batang
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan jenis tumbuhan

- a. Higrofit
- b. Hidrofit
- c. Xerofit
- d. Berduri

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tempat hidup tumbuhan pada gambar diatas adalah

- a. Di tempat lembab
 - b. Di tempat kering
 - c. Di air tawar
 - d. Di air asin
7. Di bawah ini yang merupakan ciri khusus tumbuhan bambu adalah
- a. pelepahnya berongga
 - b. pelepahnya berlugut
 - c. pelepahnya berduri
 - d. akarnya serabut
8. Suatu hari, Cahyo di beri hadiah olah temannya. Hadiah tersebut ternyata sebatang pohon bunga lidah buaya. Sampai di rumah, Cahyo membuang begitu saja hadiah tersebut ke tempat sampah. Sikap yang seharusnya di tunjukkan Cahyo yaitu ...
- a. Di buang saja karena memang tidak suka
 - b. Menghargai pemberian teman dengan cara merawatnya
 - c. Menanam lidah buaya di tempat kering
 - d. Memberikan hadiah tersebut pada teman lain
9. Perhatikan daftar ciri-ciri tumbuhan berikut ini !
- (1) berakar pendek
 - (2) batangnya memiliki lapisan lilin
 - (3) batangnya berkayu
 - (4) batangnya berongga
 - (5) daunnya berbentuk duri
 - (6) daunnya lebar
 - (7) tulang daunnya menjari yang merupakan ciri khusus tumbuhan kaktus adalah
- a. (1) dan (4)
 - b. (2) dan (5)
 - c. (3) dan (6)
 - d. (5) dan (7)
10. Ciri-ciri khusus tumbuhan: batangnya berduri bunganya indah dan berbau harum Ciri khusus di atas merupakan ciri khusus tumbuhan
- a. pandan
 - b. kaktus
 - c. mawar
 - d. putri malu

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. a |
| 2. d | 7. b |
| 3. a | 8. b |
| 4. a | 9. b |
| 5. c | 10. c |

LAMPIRAN 8

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Sidotentrem I
Kelas/Semester : VI/ I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

NO.	NAMA SISWA	SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1.	ADINDA DWI SAVINA			
2.	AHMAD ASHARI			
3.	AHMAD CAHYO SAPUTRO			
4.	ANGGI DWI JUNIAR ANGGRAINI			
5.	AYU RIVKA DWI APRILIA			
6.	DILA ZAHRA AULIA			
7.	DINA AMELIA			
8.	ELSA DWI ERLINA			
9.	SALMA DAMAYANTI			
10.	SILVIA NOVI			
11.	RARA AULIA			