



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**SEKOLAH DASAR KELAS VI SEMESTER I
TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 1
RUKUN DALAM PERBEDAAN**

**Disusun sebagai salah satu syarat
Seleksi Tahap 2
Calon Guru Penggerak
Angkatan ke V**

Oleh :

NUR BANAHA, S.Pd.SD

**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BOJONEGORO
PROVINSI JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu membuat 3 pertanyaan tentang hidup rukun dalam perbedaan.
2. Setelah berdiskusi dan menjawab pertanyaan, siswa mampu menyajikan informasi tentang manfaat hidup rukun dalam perbedaan dalam bentuk diagram.
3. Melalui penugasan dari guru, siswa mampu menceritakan pengalamannya tentang hidup rukun di sekolah atau di lingkungan tempat tinggalnya sebagai penerapan sikap persatuan dalam perbedaan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan 5 contoh tari daerah dan pola lantai tariannya.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan satu pola lantai tarian daerah yang dipilih bersama teman kelompoknya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dilanjutkan dengan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan keadaan dan kejadian sehari-hari yang terjadi di sekitar siswa, yakni fenomena pelangi yang indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air juga indah jika kita hidup rukun meskipun dalam perbedaan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

II. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan kemudian membaca teks berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”.
2. Siswa membuat 3 pertanyaan tentang hidup rukun dalam perbedaan.
3. Siswa menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangkunya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama.
4. Guru memberikan penguatan.
5. Siswa secara berkelompok menyajikan informasi tentang manfaat hidup rukun dalam perbedaan dalam bentuk diagram. (Lembar Kerja Peserta Didik 1)
6. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
7. Siswa menceritakan pengalamannya tentang hidup rukun di sekolah atau di lingkungan tempat tinggalnya dengan dipandu pertanyaan dari guru.
8. Siswa membaca teks berjudul “Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan”
9. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang pola lantai tarian.
10. Siswa menuliskan 5 contoh tari daerah dan pola lantai tariannya pada tabel. (Lembar Kerja Peserta Didik 2)
11. Guru memberikan penguatan.
12. Siswa mempraktikkan salah satu pola lantai tarian daerah yang dipilih bersama teman kelompoknya.
13. Kelompok lain mengamati dan menanggapi.

III. Penutup

1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap religius dan sikap sosial (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan mengacu pada Tujuan Pembelajaran, dengan menggunakan instrument :

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Evaluasi berupa soal uraian
(terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja Praktik
(terlampir)

Bojonegoro, 5 Januari 2022

Kandidat

NUR BANAHA, S.Pd.SD

LAMPIRAN

PENILAIAN SIKAP

Penilaian Sikap Religius dan Sikap Sosial

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Karakter Operasional Sikap Religius :

- Religiusitas : berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca asmaul husna setelah berdoa (di awal pembelajaran), membaca surat-surat pendek setelah pembelajaran (di akhir pembelajaran), taat beribadah, bersyukur.
- Integritas : sopan, santun, jujur, tanggung jawab, kepemimpinan, komitmen.

Karakter Operasional Sikap Sosial :

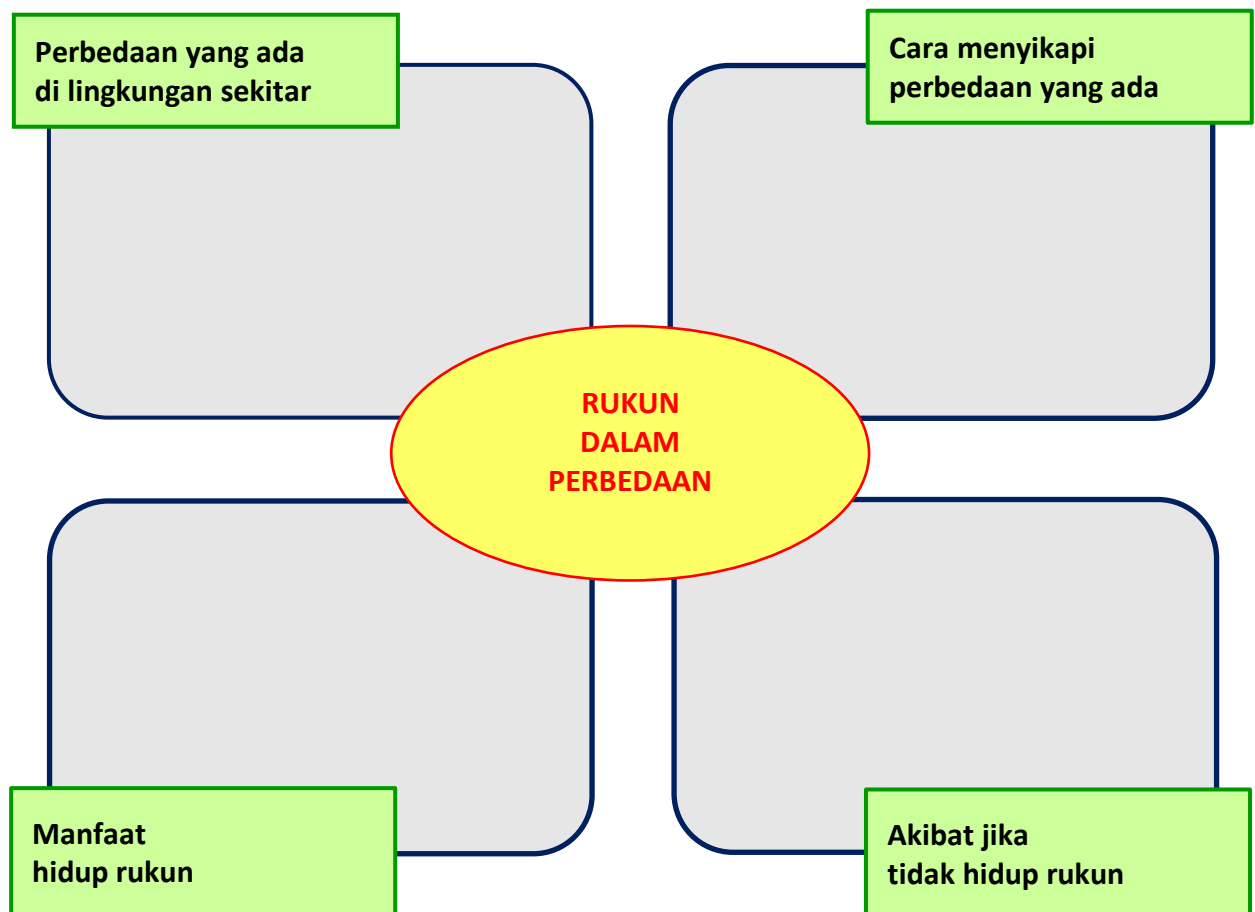
- Nasionalisme : menghargai perbedaan, toleransi, persatuan, cinta tanah air, mencintai tari daerah.
- Kemandirian : percaya diri, mandiri, bekerja keras, rasa ingin tahu, pantang menyerah, kreatif, inovatif.
- Gotong royong : kerja sama, kebersamaan, kekeluargaan, kepedulian, suka menolong.
- Integritas : Sopan, santun, jujur, tanggung jawab, kepemimpinan, komitmen.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Diskusikan bersama kelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut ini :

1. Apa saja perbedaan yang ada di lingkungan sekitarmu?
2. Bagaimana caramu menyikapinya?
3. Apa manfaat hidup rukun?
4. Apa akibatnya jika tidak hidup rukun?

Tuliskan jawaban hasil diskusi kelompokmu ke dalam diagram berikut!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Lengkapilah tabel berikut ini !

NO	NAMA TARIAN	DAERAH ASAL	POLA LANTAI
1.	...	...	...
2.	...	...	...
3.	...	...	...
4.	...	...	...
5.	...	...	...

PENILAIAN PENGETAHUAN

EVALUASI

Nama :

No. Presensi :

PETUNJUK:

- Sebelum menjawab pertanyaan jangan lupa bacalah "Bismillah" terlebih dahulu.
- Tulislah nama dan nomor presensi pada tempat yang telah disediakan.
- Bacalah pertanyaan dengan seksama dan cermat kemudian jawablah dengan benar.
- Teliti kembali sebelum mengumpulkan hasil jawaban kepada Bapak/Ibu guru.

Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan tiga contoh perbedaan yang terdapat di sekitar kita!
2. Tuliskan tiga contoh sikap yang dibutuhkan dalam menyikapi perbedaan!
3. Apa manfaat adanya hidup rukun?
4. Apa yang kamu ketahui tentang pola lantai dalam tari?
5. Sebutkan tiga contoh tari tradisional yang menggunakan pola lantai vertikal!

KUNCI JAWABAN :

1. Perbedaan suku, perbedaan agama, perbedaan status sosial, dan lain-lain.
2.
 - Menanamkan sikap rendah hati
 - Selalu bertoleransi kepada orang lain
 - Menyadari bahwa kita sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain
3. Dengan hidup rukun akan tercipta hubungan yang baik dan harmonis, lingkungan menjadi tentram dan damai karena antar individu dan kelompok saling memahami.
4. Pola lantai adalah garis yang dilalui penari saat melakukan gerak tari.
5. Tari Yospan, Tari Serimpi, Tari Baris Cengkedan

PENILAIAN KETERAMPILAN

SBdP

Mempraktikkan salah satu pola lantai tarian daerah yang dipilih bersama teman kelompok.

PENILAIAN KINERJA PRAKTIK

NO	NAMA SISWA	Keindahan Gerak	Kekompakan	Ekspresi	Semangat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					