

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Tema : 5 Wirausaha

KELAS 6



DISUSUN OLEH :

YAYAN BAYANTI, M.Pd
NUPTK. 0049759660300093

SD NEGERI 235 LENGKONG KECIL
KOTA BANDUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 235 Lengkong Kecil
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 5 : Wirausaha
Subtema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

K1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
K3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
K4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	Indikator Pencapaian Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	Indikator Pencapaian Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

IPA

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Indikator Pencapaian Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.5.1 Membedakan macam-macam magnet
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Indikator Pencapaian Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

IPS

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik,sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Indikator Pencapaian Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Indikator Pencapaian Kompetensi ▪ 4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
- Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
- Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

D. Media dan Alat Pembelajaran

- Tambahan gambar tentang macam-macam magnet
- Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha
- Media elektronik : Infokus, Internet
- Buku penunjang lainnya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik. (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : Problem Based Learning

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	1 menit
Kegiatan inti	<u>Ayo Membaca dan Menyimak</u> Untuk memulai pembelajaran, guru menayangkan video pembelajaran tentang peranan Indonesia di organisasi ASEAN,	8 menit

siswa menyimak, kemudian guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN

Guru mengajukan pertanyaan:
Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?

- Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara- Negara ASEAN” dalam hati.

Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan baik dalam teks maupun dalam tayangan video.

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa, sebagai tugas mandiri.
- Kemudian, siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.

Guru bertanya kepada siswa:
Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?

Ayo Berdiskusi

Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.

Guru bertanya:

- Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?
- Bagaimana peranan dunia usaha?

- Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.



- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

Guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
- Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?

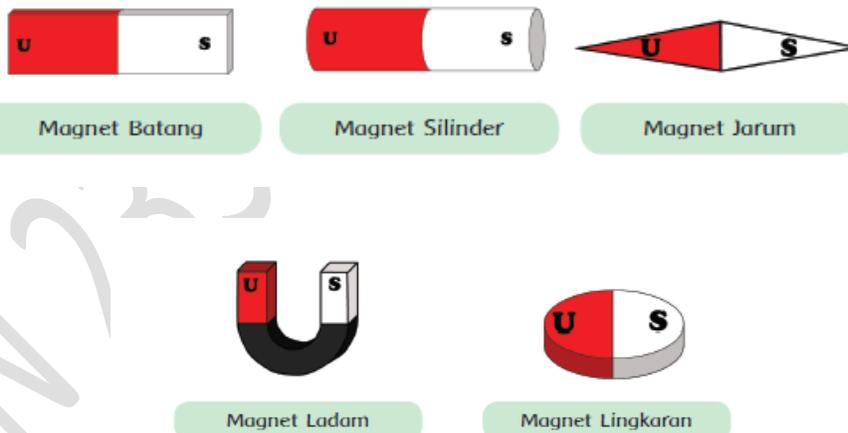
Ayo Mencoba

- Kemudian guru menayangkan video pembelajaran tentang Magnet. Siswa menyimak video yang di tayangkan.

Guru bertanya:

- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
 - Di mana saja kamu menemukan magnet?
 - Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
 - Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
 - Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
 - Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
 - Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam



- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.
- Siswa secara berkelompok diminta untuk mencoba benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dan yang tidak dapat ditarik magnet (benda-bendanya telah disiapkan oleh siswa),
- Kemudian siswa menuliskan pada lembar kerja.
- Siswa diminta mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

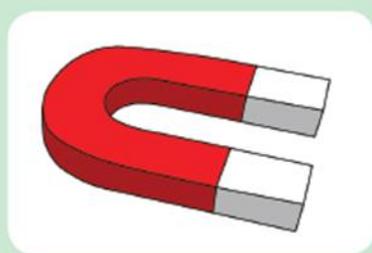
Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.

Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.

Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.

Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.

Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut,

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. Alamat :

Kota :

Kode Pos :

e. No. telepon rumah :

f. Nama Sekolah :

g. Alamat Sekolah :

h. No. Telp Sekolah :

i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

	<div style="text-align: center; border: 1px dashed green; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap :</p> <p>b. Umur :</p> <p>c. Kelas :</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) :</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1:</p> <p>Pilihan 2:</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.</i></p> </div> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. ▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. ▪ Siswa diminta mengisi formulir yang disediakan oleh guru. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.</p> </div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.</p> </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>2 menit</p>

G. PENILAIAN

1. IPS

- Tulisan dan presentasi tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 235 Lengkong Kecil

Bandung,
Guru Kelas

Ujang Cucu, S.Pd.M.M.Pd
NIP.196809132007011010

YAYAN BAYANTI, M.Pd
NUPTK.0049759660300093

LAMPIRAN 1

PENILAIAN NON TEST

- Penilaian Kinerja (observasi / pengamatan)
Lembar pengamatan kegiatan berjalan

Lembar observasi peserta didik

Nama Kelompok :

Hari/ Tanggal :

Lembar pengamatan kegiatan peserta didik

No.	Nama	Aspek Penilaian												Ket.
		Percaya Diri				Kerjasama				Produk				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1.	Aditya Apriansyah													
2..	Adji Muhammad Sundara													
3.	Annisa Salwa Nabila													
4.	Azka Favian Insani													
5.	Azmi Asrul Fauzan													

Panduan penilaia observasi peserta didik

Nilai A = 80-100 (sangat baik)

Nilai B = 70-79 (baik)

Nilai C = 60-69 (cukup)

Nilai D = 40-50 (kurang baik)

PENILAIAN TEST

- Penilaian Hasil Belajar
 - Penilaian test tertulis (soal evaluasi)
 - Isian singkat
 - Essay/uraian

Tes Tertulis

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a).	1
2.	b).	1
3.	c).	1
4.	d).	1
5.	e).	1
6.	f).	1
7.	g).	1
6.	h).	1
9.	i).	1
10.	j).	1

Karena jumlah soal 10, maka nilai akhirnya adalah :

Nilai akhir = jumlah skor total x 10 = 100

LAMPIRAN 2

LEMBAR SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V I / 1
Nama :
Hari/ Tanggal :

NILAI

Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari. Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.

Terdapat juga anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. Udin menghabiskan banyak waktu di anjungan ini. Anjungan ini menampilkan berbagai informasi tentang peranan ASEAN dalam mengembangkan wirausaha kecil. Anjungan ini juga menampilkan berbagai produk wirausaha dari tiap negara. Berbagai produk kreatif ada di sana. Ada jaket kulit dari pengrajin negara Indonesia, ada manisan buah Thailand dalam

kemasan kaleng, ada alat penyeduh kopi klasik Vietnam, serta ada pula aplikasi agribisnis yang dikembangkan oleh pemuda Indonesia untuk menghubungkan petani dan konsumen.

Edo terkesan dengan berbagai makanan khas. Memang, Edo selalu tertarik dengan makanan dari berbagai daerah. Ada singkong santan khas Thailand, ada Pho dari Vietnam, ada Larb dari Laos, dan masih banyak makanan lain yang namanya pun baru Edo ketahui. Makanan khas tiap negara menunjukkan ciri khas sumber daya alamnya. Beni tertarik dengan anjungan Negara Brunei yang menampilkan Wayang Asik khas negaranya. Wayang ini populer sekitar tahun 1960-an di Kampung Ayer, di tepi Sungai Brunei. Saat ini, Brunei berusaha mengembangkan kembali minat masyarakatnya untuk mempelajari

Wayang Asik karena popularitasnya mulai turun sejak masuknya berbagai budaya asing. Hal yang menarik bagi Beni adalah melihat inovasi yang dilakukan anjungan Brunei untuk memperkenalkan Wayang Asik. Berbeda dengan wayang Indonesia, yang menampilkan sosok legendaris dunia pewayangan, Wayang Asik ini menampilkan sosok tokoh manusia dalam bentuk kecil. Tinggi wayang hanya sekitar delapan hingga sepuluh cm. Wayang ini dibuat dari kertas tebal dengan pegangan dari kayu.

Udin dan teman-teman juga mengikuti aneka lomba yang diadakan oleh beberapa anjungan. Sebelum mengikuti lomba, mereka harus mengisi formulir pendaftaran. Hadiahnya? Tentu saja cendera mata khas dari negara tersebut. Menyaksikan pameran budaya ASEAN memberi Udin dan teman-teman pengalaman belajar yang berharga. Kini pengetahuan mereka semakin kaya. Pengetahuan dari penjelasan guru, dari buku yang dibaca, serta menyaksikan langsung ragam karya dan budaya yang ditampilkan tiap negara ASEAN.

Kerjakan soal-soal berikut !

1. Mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan?
2. Apa yang dapat dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN?
3. Apa pengalaman belajar yang diperoleh Edo?
4. Apa pengalaman belajar yang diperoleh Beni?
5. Apa pengalaman belajar yang diperoleh Udin?
6. Jika kamu mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut, apa kegiatan yang mungkin paling menarik menurutmu? Mengapa?

7. Tulis 3 hal yang menurutmu penting dari teks tersebut!

SDN 235 Lengkokong Kecil

LAMPIRAN 3

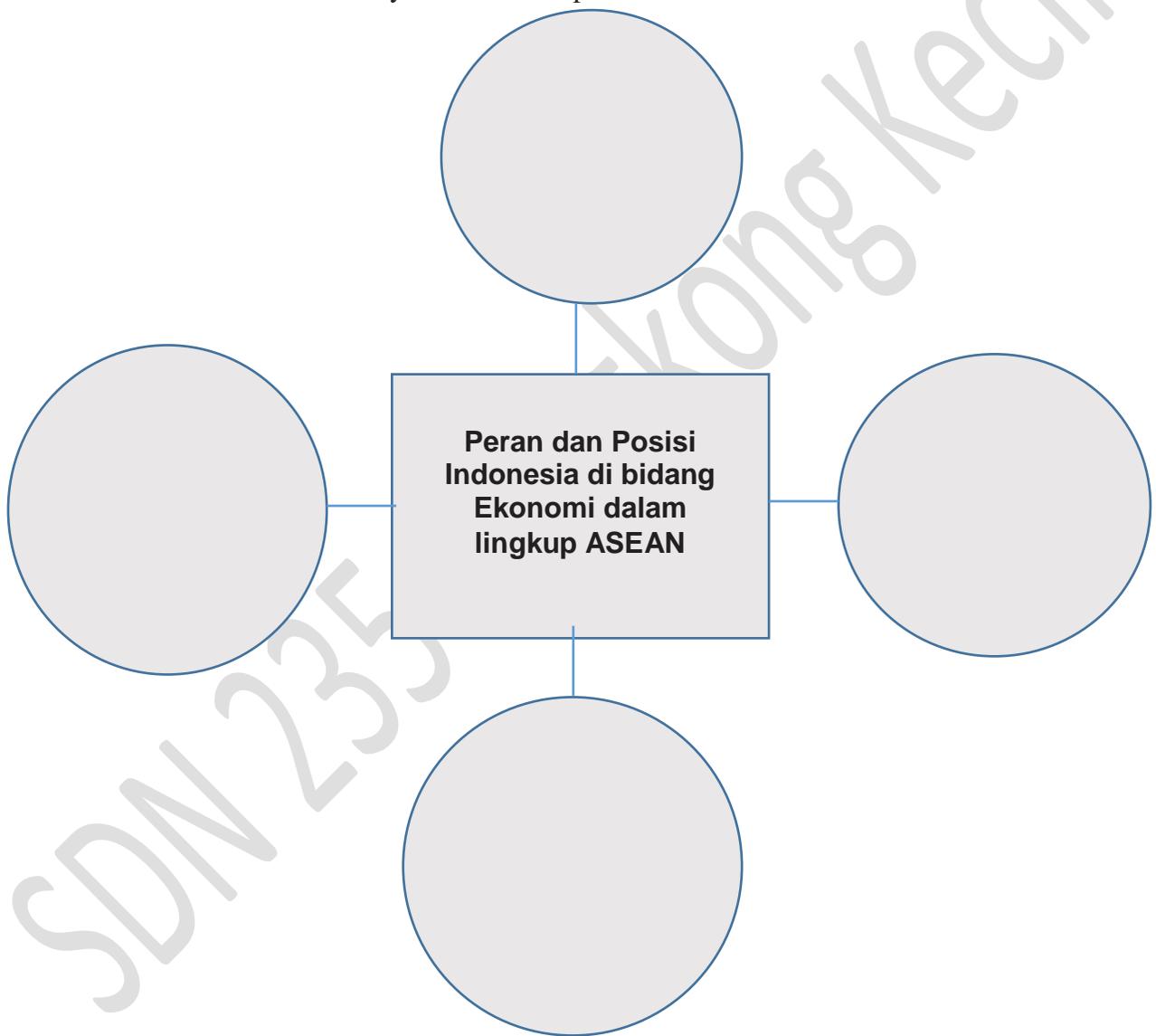
Mata Pelajaran : IPS
Nama Kelompok :
Hari/ Tanggal :

LEMBAR SOAL DISKUSI

Negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN? Bagaimana peranan dunia usaha? Ayo, kita cari tahu lebih lanjut.

Kamu akan mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. Kamu dapat mencari informasi dari berbagai sumber. Laporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran.

Presentasikan dan diskusikan hasilnya dalam kelompok.



LAMPIRAN 4

Mata Pelajaran : IPA
Nama Kelompok :
Hari/ Tanggal :

LEMBAR SOAL DISKUSI

Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu? Di mana saja kamu menemukan magnet? Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

Presentasikan dan diskusikan hasilnya dalam kelompok.

Tuliskan nama-nama benda yang dapat ditarik oleh magnet dan yang tidak dapat ditarik oleh magnet pada tabel di bawah ini !

NO.	NAMA BENDA	DAPAT DITARI MAGNET	TIDAK DAPAT DITARIK MAGNET	BAHAN DARI BENDA

LAMPIRAN 5

Mata Pelajaran : IPA
Nama Kelompok :
Hari/ Tanggal :

LEMBAR SOAL DISKUSI

Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang magnet.

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan salah seorang temanmu.
Minta teman tersebut menjawab pertanyaan yang kamu buat.

SDN 235 Lengkong Kecil

LAMPIRAN 6

LEMBAR SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : V I / 1
Nama :
Hari/ Tanggal :

NILAI

Kerjakan soal-soal berikut !

H. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !

- Bahan yang dapat ditarik magnet dengan kuat disebut
 - feromagnetik
 - paramagnetik
 - nonmagnetik
 - diamagnetik
- Sifat kemagnetan sebuah magnet tidak akan hilang walaupun magnet tersebut
 - dipanaskan
 - dialiri arus listrik bolak-balik
 - dipukul-pukul
 - digosokkan pada batang besi
- Apabila dua kutub magnet yang sama saling didekatkan akan
 - tolak-menolak
 - diam
 - tarik-menarik
 - menempel
- Magnet dapat dibuat dengan cara digosok, induksi, dan elektromagnetik. Pembuatan magnet dengan cara induksi menghasilkan magnet yang bersifat
 - kuat
 - kekal
 - tetap
 - sementara
- Pembuatan magnet yang menghasilkan magnet dengan sifat tetap atau permanen adalah
 - digosok
 - dibakar
 - induksi
 - dialiri listrik
- Jenis benda yang ditarik secara lemah oleh magnet adalah
 - aluminium
 - besi
 - baja
 - seng
- Sebuah magnet dipukul dengan palu, hal yang akan terjadi pada magnet tersebut adalah
 - magnet menjadi semakin kuat
 - magnet menjadi semakin lemah
 - magnet menjadi semakin banyak
 - tidak terjadi perubahan apa-apa pada magnet
- Benda di bawah ini yang dapat ditembus gaya magnet adalah
 - kain dan kertas
 - kaca dan plastik

- c. kayu dan busa
- d. tembok dan mika

9. Pernyataan yang benar tentang sifat-sifat kutub magnet adalah

- a. kutub sejenis magnet akan tarik-menarik
- b. kutub sejenis magnet akan tolak-menolak
- c. kutub tidak sejenis akan tolak-menolak
- d. gaya magnet di kutub kecil

10. Daerah di sekitar magnet yang dipengaruhi gaya magnet disebut

- a. ujung magnet
- b. kutub magnet
- c. medan magnet
- d. pusat magnet

SDN 235 Lengkong Kecil

LAMPIRAN 5

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Kelompok :
Hari/ Tanggal :

LEMBAR SOAL DISKUSI

1. Apa itu formulir?
2. Apakah kamu pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir?
3. Apa saja jenis formulir yang kamu ketahui?

Diskusikan jawabannya secara berkelompok.

SDN 235 Lengkokong Kecil

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

- Pilihan 1:
- Pilihan 2:

Tanda tangan,

(.....)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

**FORMULIR PENDAFTARAN
ANGGOTA PERPUSTAKAAN SDN 235 LENGKONG KECIL**

- a. Nama Lengkap :
- b. Tempat/Tanggal lahir :
- c. Kelas :
- d. No. Induk Siswa (NIS) :
- e. Alamat :

Tanda tangan,

(.....)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.