

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 OKU  
 Kelas/Semester : XII / 6  
 Tema : Metode FIFO, LIFO, dan *Average Cost* dalam Perhitungan Nilai Persediaan  
 Sub Tema : Menerapkan Metode FIFO  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggalian informasi , kegiatan diskusi kelompok dalam materi ‘Menerapkan Metode FIFO dalam Perhitungan Persediaan” diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi baik dari segi menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menghitung nilai persediaan menggunakan metode FIFO dengan tepat;
2. Terampil membuat tabel nilai persediaan menggunakan metode FIFO dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Lembar Kerja Siswa/Kelompok ➤ Lembar penilaian ➤ Berkastransaksi gudang	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis	<b>Sumber Belajar:</b> - Buku Pengelolaan Bisnis Ritel Kelas XII, Penerbit Mediatama - Buku lainnya yang relevan, internet
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan meminta satu orang siswa untuk memimpin doa serta mengecek kehadiran peserta didik;</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan sub tema pada hari ini,</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari tentang sub tema yang akan diajarkan serta teknik penilaian.</li> </ul>	2 Menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok terdiri dari 5-7 orang anggota.	6 Menit
	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mengamati tampilan berupa berkas administrasi pergudangan terkait materi <i>metode FIFO</i>	
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait dengan materi <i>metode FIFO berdasarkan berkas administrasi gudang.</i>	
	<b>Collabora</b> Peserta didik dibentuk dalam 4 (empat) kelompok untuk	

<b>-tion</b>	mendiskusikan hasil pengamatan ke dalam LK, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>perhitungan metode FIFO dan membuat hasil perhitungan ke dalam tabel.</i>	
<b>Communi- -cation</b>	Peserta didik dari setiap kelompok (dua orang) mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, kelompok lainnya mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan.	
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>metode FIFO</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian lisan/tertulis</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan salam serta meminta satu orang siswa memimpin doa.</li> </ul>	2 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : observasi selama kegiatan diskusi (Lembar pengamatan)
- Pengetahuan: Tertulis/LK kelompok,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi kelompok

#### 2. Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD belum tuntas
- Bagi siswa yang sudah tuntas, diberikan pembelajaran Pengayaan

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

**Baturaja, 5 Januari 2022**  
**Dibuat Oleh:**  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Arief Basuki, MT**  
**NIP. 19640912 198903 1 005**

**Silvana Wulansari, S.E., M.Pd.**  
**NIP. 19790819 200903 2 005**

## LEMBAR KERJA KELOMPOK (PENILAIAN PENGETAHUAN)



Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan ke :  
Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### A. Kompetensi Dasar :

- 3.16. Menerapkan Metode FIFO. LIFO, Average Cost dalam Perhitungan Nilai Persediaan
- 4.16. Menghitung nilai persediaan dengan Metode FIFO. LIFO, Average Cost

### B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menghitung nilai persediaan menggunakan metode FIFO dengan tepat;
2. Peserta didik terampil membuat tabel nilai persediaan menggunakan metode FIFO dengan benar.

### C. Petunjuk Kerja Siswa :

1. Peralatan utama yang dipergunakan berupa bukti/berkas administrasi pergudangan yang telah disiapkan oleh guru;
2. Siswa ditugaskan untuk menganalisa bukti/berkas administrasi yang telah disiapkan dan melakukan literasi melalui buku paket, internet dan buku lainnya yang relevan;
3. Siswa membuat tabel metode FIFO dengan benar pada lembar kerja yang telah disiapkan oleh guru;
4. Berdasarkan pemahaman dari literasi dan hasil diskusi kelompok, siswa menginput nilai persediaan yang ada pada berkas/bukti transaksi;
5. Siswa dalam kelompok secara bersama-sama menghitung nilai persediaan dengan metode FIFO.

### D. Jawaban

1. Buatlah tabel Nilai Persediaan dengan Metode FIFO ;
2. Berdasarkan nilai persediaan pada berkas administrasi , isilah tabel metode FIFO dengan benar .

**NILAI:**

**LEMBAR PENILAIAN****Menerapkan Metode FIFO**

Kelompok : .....

Kelas : XII BDP

Materi/Tanggal : .....

NO.	UNSUR YANG DINILAI	PEROLEHAN NILAI		KET.
		MAKS	DICAPAI	
1	Persiapan:			
	a. Literasi terkait materi metode FIFO	10		
	b. Berdiskusi dalam kelompok	10		
	<b>Sub total 1</b>	<b>20</b>		
2.	<b>Proses kerja/Keterampilan</b>			
	a. Membuat tabel metode FIFO dengan benar	10		
	b. Membuat tabel metode FIFO dengan rapi dan jelas	10		
	<b>Sub total 2</b>	<b>20</b>		
3.	<b>Hasil kerja</b>			
	a. Menginput nilai persediaan dengan benar ke dalam tabel	10		
	b. Menghitung dengan metode FIFO secara benar dan lengkap	40		
	<b>Total Nilai Keterampilan II</b>	<b>50</b>		
	<b>Total Nilai: Sub 1+2</b>	<b>100</b>		
Catatan :				<b>Baturaja, 2022</b> <b>Guru Mata Pelajaran,</b>  <b>Silvana Wulansari, S.E., M.Pd.</b> <b>NIP 197908192009032005</b>

**LEMBAR KINERJA PRESENTASI**  
**(Penilaian Keterampilan: Presentasi)**

Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel

Sub Tema : Menerapkan Metode FIFO

Tanggal : .....

Kelompok	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Skor maks: 100	Nilai
		Sumber materi	Kebenaran substansi/ isi materi	Sistematika penyajian	Visual/grafis	Jmlh Skor	
1.							
2.dst							

Keterangan pengisian skor

Skor	Nilai Kualitatif
90 – 100	Sangat Tinggi (ST)
75 – 89	Tinggi (T)
60 – 74	Cukup tinggi (CT)
< 60	Kurang (K)

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Sumber materi	Materi diambil dari berbagai sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi diambil dari 3 (tiga) sumber (SB)</li> <li>- Materi diambil dari 2 (dua) sumber (B)</li> <li>- Materi diambil dari 1 (satu) sumber (C)</li> <li>- Tidak ada pencantuman sumber (K)</li> </ul>

NO	INDIKATOR	URAIAN
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> </ul> Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan, tidak ada bagian yang salah/keliru (SB)</li> <li>- Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan, tetap ada bagian yang salah/keliru (B)</li> <li>- Kurang sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan, ada bagian yang salah/keliru (C)</li> <li>- Tidak sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan, ada bagian yang salah/keliru (K)</li> </ul>
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas ( sistematis )</li> </ul> Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Runut sesuai dengan struktur keilmuan, mengikuti alur logika yang jelas ( sistematis), (SB)</li> <li>- Runut sesuai dengan struktur keilmuan, tidak mengikuti alur logika yang jelas ( sistematis), (B)</li> <li>- Tidak runut sesuai dengan struktur keilmuan, mengikuti alur logika yang jelas ( sistematis), (C)</li> <li>- Tidak runut sesuai dengan struktur keilmuan, tidak mengikuti alur logika yang jelas ( sistematis), (K)</li> </ul>
4	Visual/Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tampilan hasil kerja dari <i>Handout</i></li> <li>▪ tulisan (atraktif namun jelas)</li> </ul>

**JURNAL PERKEMBANGAN KARAKTER  
(PENILAIAN SIKAP)**

Mata Pelajaran : Mengelola Bisnis Ritel

Kelas/semester : XII / 6

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	Nama Siswa	Kelas	Hari/ Tanggal	Sikap yang Unggul/ Unik	Sikap yang perlu Bimbingan	Keterangan
1.						
2.						
dst						

**Baturaja, Januari 2022**  
**Guru mata pelajaran,**

**Silvana Wulansari, S.E., M.Pd.**  
**NIP 197908192009032005**

